

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. С.К. ИВАНЧИКОВА»**

СОГЛАСОВАНО
Президентом комитета по
социальным вопросам
МОУ Веневский район
Ю.С. Антонова



ПРИНЯТО
на заседании
Общего собрания
работников
Протокол № 5
от «26» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»
Т.И. Коновалова
Приказ № 63/4
от «26» декабря 2022 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МОУ «ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ. С.К. ИВАНЧИКОВА»
НА 2023–2027 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка	9
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	17
4.	Результаты самодиагностики.....	23
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы	29
5.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ .	29
5.2.	Модель управления ОУ	33
5.3.	Модель образовательной инфраструктуры ОУ	47
5.4.	Модель выпускника	55
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	57
7.	«Дорожная карта» по реализации программы развития.....	68
7.1.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ».....	68
7.2.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ»	82
7.3.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ»	91
7.4.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	96
7.5.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО»	104
7.6.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	109
7.7.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ».....	116
7.8.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» ..	130
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	137

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на 2023–2027 годы
Разработчик программы	МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
Нормативная правовая основа	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
Миссия ОУ	Создание открытой образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование и воспитание, при которых уже в школе обучающиеся смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
Цель программы	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и

	культурных ценностей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся. 2. Непрерывное совершенствование качества образования. 3. Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся. 4. Развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). 5. Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). 6. Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 7. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 8. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. 9. Устранение дефицитов по итогам самодиагностики образовательной организации, с целью перехода на повышенный уровень модели «Школа Минпросвещения России». 10. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 11. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 12. Развитие управленческой модели школы. 13. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для все семьи).
Основные направления программы (целевые)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов,

проекты)	<p>содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Творчество. 4. Профорientация. 5. Здоровье. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.
Срок реализации программы	5 лет
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	<p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения школьника.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в</p>

	<p>системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения.</p> <p>Наращивание материальной базы образовательного учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</p> <p>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</p>
Целевые индикаторы программы	<p>Доля выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.</p> <p>Доля выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</p> <p>Доля обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципальных и всероссийских этапов в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля учащихся, вовлеченных в объединения дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного учреждения качеством образования.</p> <p>Доля педагогических работников, использующих</p>

	<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Доля учащихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии.</p> <p>Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ.</p> <p>Реализация программы духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>Доля учащихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</p> <p>Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и т.д.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в работе педагогических сообществ.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Оснащенность учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате.</p>
--	---

Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор образовательной организации.
---	---

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»
ИНН	7123005971
Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование Веневский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального образования Веневский район
Дата основания	17.10.1941 г.
Юридический адрес	301332, Тульская область, Веневский район, п. Метростроевский, ул. Почтовая, д. 10
Контакты	Тел.: 8(48745)7-11-17, Эл. почта: mougurevo@tularegion.org , Сайт: https://shkolagurevskijmetrostroevskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru Социальные сети: https://vk.com/mougurevo https://ok.ru/group/70000001293684
Лицензия	Серия: 71ЛО2, № 0000107, выдана Министерством образования и науки Тульской области от 26 ноября 2015 г. Срок действия лицензии бессрочный
Приложение к лицензии	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 26.11.2015 г. №0133/02887. Осуществляется образовательная деятельность по следующим уровням и подвидам образования: - общее образование: дошкольный уровень, начальный уровень, основной уровень, средний уровень; - дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1157154024279, серия 71 А02 № 0000459, свидетельство выдано 16.12.2015 г. № 0134/01394 Министерством образования Тульской области. Срок действия аккредитации бессрочный (на основании Постановления Правительства РФ от 14.01.2022 № 3).

<p>Краткие сведения о структуре образовательной организации</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова». Исполнительным органом является руководитель Учреждения – директор. Он осуществляет текущее руководство, назначается и освобождается от должности распоряжением Учредителя.</p> <p>Формами самоуправления являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.</p> <p>Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Центра образования - это коллегиальный, представительный орган управления Учреждением.</p> <p>В состав Совета Центра образования входят: директор, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников, представители обслуживающего и вспомогательного персонала, представители обучающихся уровня среднего общего образования, кооптированные члены, заинтересованные в развитии Учреждения.</p> <p>В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.</p> <p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор, Совет центра образования, первичная профсоюзная организация.</p> <p>Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими локальными правовыми актами.</p> <p>Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного</p>
---	---

	<p>учреждения и соответствуют Уставу МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова". Управление Центром образования строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Центр образования имеет структурное подразделение «Гурьевский детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования, расположенное по адресу: 301332, Тульская область, Веневский район, п. Метростроевский, ул. 1 Детсадовый проезд, д. 11.</p> <p>Центр образования имеет структурное подразделение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста», действующее на базе ОУ.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p>	<p>В МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова" реализуются следующие образовательные программы: программа дошкольного общего образования (принята на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2019 г.), утверждена приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №45/8 от 28.08.2019 г.), основная образовательная программа начального общего образования для 1-4-х классов по ФГОС НОО-2021; основного общего образования для 5-9-х классов по ФГОС ООО - 2021; среднего общего образования 10-11 классов по ФГОС СОО (приняты на заседании Педагогического совета (протокол №8 от 29.06.2022 г.), утверждены приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №30/1 от 30.06.2022 г.), адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ СОО (приняты на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 24.08.2020 г.), утверждены приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №34/4 от 28.08.2020 г.), программы дополнительного образования (протокол №8 от 29.06.2022 г.), утверждены приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №30/1 от 30.06.2022 г.),</p>

рабочая программа воспитания (принята на заседании Педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждена приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №38/1 от 31.08.2020 г.).

Успешная реализация этих программ обеспечивается наличием соответствующего методического сопровождения. Результаты обучения по итогам сдачи ЕГЭ и ОГЭ практически совпадают с результатами учебного года.

В ОУ ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

В ОУ разработана вариативная модель внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса, которая реализуется по направлениям развития личности: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

Для выполнения федерального государственного образовательного стандарта в образовательном учреждении оборудованы 7 кабинетов начальных классов, 1 кабинет иностранного языка, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, 1 кабинет истории и обществознания, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, географии, 1 музыки, 2 кабинета «Точка роста», лаборантские по физике, химии и биологии. Имеется спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек. Для проведения занятий дополнительного образования и внеурочных занятий имеются следующие кабинеты: музей, библиотека, спортзал, кабинет музыки, кабинеты начальных классов, столовая.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса, проведения занятий физической культурой и спортом Центр образования имеет футбольное поле, воркаут, стадион, туристическое снаряжение, спортивный инвентарь.

В Центре образования имеется оборудованный

медицинский кабинет для оказания обучающимся доступной медицинской помощи. Организовано соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, которым подлежат 100% обучающихся образовательного учреждения.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная и исследовательская деятельность; проводятся предметные недели.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации об ОУ, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт образовательной организации и официальную страницу ВКонтакте и Одноклассниках.

Коллектив ОУ создает комфортную образовательно-воспитательную среду для всех участников образовательного процесса.

Работа ОУ направлена на расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения. Педагоги используют личностно-ориентированный, системно – деятельностный подходы к обучению. Образовательное учреждение обеспечивает освоение учениками общекультурного образовательного ядра, обучение с учетом задатков, склонностей,

	<p>способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Образовательная деятельность ОУ включает в себя:</p> <p>1. Учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности).</p> <p>К данному виду образовательной деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов федерального, регионального, муниципального уровней при работе с учащимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы в школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — состояние преподавания учебных предметов; — качество обучения учащихся; — исполнение решений педсоветов и совещаний; — выполнение программ; — подготовка и проведение экзаменов. <p>2. Методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).</p> <p>Главными задачами методической работы в ОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — повышение педагогического мастерства руководящего и педагогического состава; — совершенствование организации и обеспечение образовательного процесса. <p>3. Воспитательную работу.</p> <p>Данный вид деятельности направлен на решение следующих основных <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; — вовлечение обучающихся в творческие объединения, секции, работающие по школьным

	<p>программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;</p> <p>— реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;</p> <p>— поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;</p> <p>— инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;</p> <p>— инициирование и поддержка волонтерского движения, как на уровне ОУ, так и в окружающем социуме;</p> <p>— организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;</p> <p>— организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>Проектная мощность образовательной организации составляет 360 ученических мест, наполняемость ОУ на момент разработки программы – 247 человек (1 уровень образования – 95 чел., 2 уровень образования – 139 чел., 3 уровень образования – 13 чел.), из них 137 мальчиков и 110 девочек, а также 13 чел. – находятся на индивидуальном обучении (дети с ОВЗ). В ОУ сформировано всего 15 классов-комплектов:</p> <p>1 класс – 14 чел.;</p> <p>2 класс – 21 чел.;</p> <p>3А класс – 14 чел.;</p>
--	---

	<p>3Б класс – 15 чел.; 4А класс – 15 чел.; 4Б класс – 16 чел.; 5 класс – 24 чел.; 6 класс – 23 чел.; 7А класс – 16 чел.; 7Б класс – 18 чел.; 8А класс – 19 чел.; 8Б класс – 19 чел.; 9 класс – 20 чел.; 10 класс – 3 чел.; 11 класс – 10 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>Общее количество работников – 65 человек. Из них в школе работают: 1 – директор, 2 - зам.директора по УВР, 1 – зам.директора по ВР, 1 – зам. директора по безопасности, 1 – педагог-психолог, 1 – библиотекарь, 20 – учителя, 19 – непедагогические работники.</p> <p>Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.</p> <p>Количественный состав педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> — по уровню образования: высшее педагогическое – 17 чел.; среднее профессиональное педагогическое – 4 чел.; высшее непедагогическое – 1 чел.; — по профессиональной переподготовке по должности «учитель» - 1 чел.; — по квалификационной категории: высшая – 13 чел.; первая – 6 чел.; СЗД – 4 чел. <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Почетный работник общего образования РФ – 4 работник; — Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 работника;

	<p>— Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 4 работника;</p> <p>— Почетная грамота Правительства Тульской области – 1 работника;</p> <p>— Отличник народного просвещения – 1 работник.</p> <p>На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика	<p>Учебные занятия в образовательном учреждении проводятся в одну смену.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Учебные занятия осуществляются по четвертям в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах.</p> <p>Продолжительность учебных занятий составляет в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>

3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Стратегической целью программы развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на 2018-2022 гг. являлось создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

В период с 2018 по 2022 годы были созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработаны основные образовательные программы, а также адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, согласно социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ. Созданы условия для реализации образовательных программ: кадровые, информационно-методические, материальные.

Главным позитивным эффектом реализации образовательных программ является повышение качества и доступности образования. Уровень

обученности учащихся предполагает сравнение итогов показателей качества и успеваемости.

Наименование уровня	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100	41,8	100	47,3	100	45	99	44
Основное общее образование	99,5	30,3	98,1	26,7	98	23	97	25
Среднее общее образование	100	40	95,8	50	90	35	100	40
Итого по школе	99,5	39,3	98,5	36,9	98	31	98	33

Анализ данных позволяет сделать вывод о снижении качества обученности учащихся, а также о незначительном снижении общего уровня успеваемости. Низкие показатели качества образования обусловлены тенденцией родителей переводить своих детей (как правило, слабоуспевающих) из городских школ в Гурьевский центр образования, в том числе во время учебного процесса.

Качеством образовательной деятельности является не только участие обучающихся в процедурах внутренней оценки, но и в мероприятиях внешней оценки качества образования. Такими процедурами стали Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Учебный год	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР базового и повышенного уровней, %	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на ВПР, %
2017-2018	87,4	12,6
2018-2019	69,2	31,8
2020-2021	81,6	18,4
2021-2022	88,7	11,2

Таким образом, данные результатов оценочных процедур внешней оценки качества образования служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Результаты итоговой аттестации являются одним из показателей успешности образовательной организации. Итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только определить уровень подготовки обучающихся, но и выявить рейтинг образовательной организации, степень профессионализма педагогов.

Результаты экзамена **по математике** в форме ОГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Математика			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	22	22	3,7	100
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	20	20	3,2	100
2021-2022	14	14	3,3	100

Результаты экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Русский язык			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	22	22	4,1	100
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	21	21	3,5	100
2021-2022	14	14	3,9	100

Результаты экзамена **по математике** в форме ЕГЭ представлены в таблице:

Экзамен	Математика
---------	------------

по предмету в учебном году	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл (база/профиль)	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	7	7	56,3 / 4	100
2019-2020	10	10	57,9	100
2020-2021	6	6	39,2 / 4	100
2021-2022	7	7	60 / 4	100

Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Русский язык			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	7	7	70,6	100
2019-2020	11	11	77,3	100
2020-2021	7	7	69,2/4	100
2021-2022	7	7	64	100

В период подготовки к итоговой аттестации администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над ведением консультативных занятий в выпускных классах, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением требований программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих обучающихся. В то же время, возникает необходимость оказания помощи выпускникам, родителям по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременного информирования их о перечне вступительных испытаний в средне-профессиональные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Педагогический коллектив образовательной организации ведет работу с одаренными детьми. Основными формами работы с учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня (муниципальный,

региональный, Всероссийский), участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам.

Анализ призовых мест обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского этапов:

Наименование показателя	Учебный год			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Олимпиада	6	3	37	11
Конкурс	10	14	17	24

Путем расширения базы конкурсных мероприятий для талантливых детей по различным видам интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, а также выполнения плана мероприятий по работе с одаренными детьми, происходит увеличение количества участников конкурсных мероприятий для талантливых детей, их результативность.

В программе развития повышение уровня профессиональной компетентности педагогов рассматривалось как неотъемлемая часть создания условий для полноценного образовательного процесса. Доля педагогических работников образовательной организации по обобщению, представлению педагогического опыта в форме открытых методических мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, стажировок, научно-практических конференциях, публикаций и размещения материалов в сети интернет выросла.

В период с 2018 по 2022 год значительно увеличилось количество педагогов, задействованных в повышении своей компетентности:

Повышение квалификации

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Процент от общего состава
2018-2019	8	30
2019-2020	12	42
2020-2021	22	75
2021-2022	13	50

Аттестация педагогов

Учебный	Всего	Из них имеют квалификационную категорию
---------	-------	---

год	педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	26	10	8	5	3
2019-2020	26	10	7	8	4
2020-2021	29	14	10	5	0
2021-2022	26	13	7	6	0

Анализ программы развития на 2018-2022 год по развитию профессиональной компетентности педагогов позволяет сделать вывод о выполнении данного направления. Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

1) недостаточная активность педагогических работников в распространении опыта и участии в конкурсном движении на разных уровнях;

2) не все педагоги избирательны в выборе траектории повышения квалификации, прогнозировании необходимых курсов в соответствии с профессиональным стандартом, часто курсы являются формальными;

3) не все владеют самоанализом своих профессиональных компетентностей.

Анализ достигнутых в 2018-2022 гг. результатов позволил определить, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения поставленных перед образовательной организацией задач.

Таким образом, обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации сопровождается рядом противоречий между:

— необходимостью совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

— необходимостью совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения

внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Существующая организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования не в полной мере обеспечивает объективность принятия решений по результатам ВСОКО, а также ее открытость.

Недостаточно сформированы организационные, научно-методические, информационные условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования.

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации не в полной мере обеспечивает совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования.

Эти обстоятельства в совокупности позволили определить проблему, цель и задачи Программы развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на период с 2023 по 2027 годы.

4. Результаты самодиагностики

Анализ результатов самодиагностики, проведенной в июне 2022 года, по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил определить для МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. В основу оценки результатов самодиагностики легли магистральные направления: знание: качество и объективность, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

По результатам самодиагностики выявлены недостатки в работе образовательного учреждения, разработаны адресные рекомендации для перехода на полный (эталонный) уровень:

№ п/п	Направление	Уровень	Обоснование степени соответствия по показателям модели	Задачи по переходу на следующий уровень
1	Знание: качество и объективность	средний	<p>Единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование.</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>Сетевая форма обучения.</p> <p>Методическая служба.</p> <p>План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Реализация программ по внеурочной деятельности (10 часов рекомендованных курсов).</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Обеспечение обучающихся с ОВЗ рабочими тетрадями.</p>
2	Воспитание	средний	<p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p> <p>Единые подходы к работе с родительским сообществом.</p>	<p>Внедрение должности советника по воспитанию.</p> <p>Создание штаба воспитательной работы.</p>

			<p>Комната детских инициатив/ученического самоуправления.</p> <p>Государственная символика (флаг, герб, гимн).</p> <p>Ученическое самоуправление.</p> <p>Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Школьный медиационный центр (школьная газета).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Подходы к оценке качества ВР.</p> <p>Волонтерское движение.</p> <p>Летние тематические смены в школьном лагере.</p>	<p>Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Организация внутришкольного пространства.</p> <p>Создание гимна школы.</p> <p>Создание уголка «Большой перемены».</p>
3	Творчество	средний	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>«Большая перемена».</p> <p>Школьный хор.</p> <p>Школьный театр.</p> <p>Школьный музыкальный</p>	<p>Участие во всероссийских этапах всероссийских конкурсов.</p> <p>Организация не менее 3 творческих объединений.</p>

			<p>коллектив.</p> <p>Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал).</p> <p>Школьный музей и музейная педагогика.</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p> <p>Профориентационные смены в пришкольном лагере.</p> <p>Мобильные учебные комплексы.</p>	
4	Профориентация	средний	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Психологическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Организация сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Внедрение профориентационных блоков в рабочие программы, оборудование тематических профориентационных классов.</p> <p>Участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего».</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов.</p>
5	Здоровье	средний	Единые рекомендации по здоровьесбережению	Внедрение еще 2 видов спорта в

			<p>в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Школьные спортивные команды.</p>	<p>школьном спортивном клубе.</p> <p>Увеличение охвата обучающихся, имеющих знак ГТО свыше 10%.</p>
6	Учитель. Школьные команды	средний	<p>Наставничество (поддержка молодых учителей).</p> <p>Единое штатное расписание.</p> <p>Развитие и повышение квалификации.</p> <p>Школьная команда.</p> <p>Методическое сопровождение педагогического состава.</p> <p>Система наставничества.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Единый реестр профессиональных конкурсов.</p> <p>Система материального</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения педагогов школы региональными методистами.</p>

			и нематериального стимулирования.	
7	Школьный климат	средний	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. Антибуллинг-программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства.	Введение должности социального педагога. Создание уголка психологической разгрузки.
8	Образовательная среда, создание условий	средний	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Кванториум/Точка роста. «Белый интернет». Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность.	Внедрение ФГИС «Моя школа». Внедрение цифрового формата управления образовательной организацией.

Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных

значений критериев способствует переходу школы от одного уровня к другому, формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России», включающую в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

5. Концепция желаемого будущего состояния школы

5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ

Переход школы в режим развития имеет субъективные и объективные предпосылки. Выбор модели школы, перспективы ее развития зависят от следующих факторов:

- от особенностей социума, в котором функционирует школа, от социального заказа родителей и учащихся на образовательные услуги, демографической ситуации;

- от внутренних проблем образовательного учреждения, от создавшихся противоречий, которые необходимо разрешить;

- от возможностей образовательного учреждения реализовать на практике, воплотить в жизнь ту или иную концептуальную идею, ту или иную программу развития.

- от качественного уровня кадрового потенциала;

- от уровня развития материально-технической базы;

- от исторически сложившихся традиций школы, ее наиболее ярких достижений;

- от сложившейся системы управления.

Учитывая перечисленные выше условия, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» работает в рамках воспитательно–гуманистической системы. Данная модель отвечает запросам и интересам родителей и учащихся. Анализ современного состояния образовательной системы школы свидетельствует о том, что в школе созданы реальные предпосылки к успешной реализации Программы развития, а именно:

- традиции школы, исторические особенности ее развития;

- система управления деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие общеобразовательного учреждения;

- позитивная динамика успеваемости и качества знаний обучающихся;

- участие школы в базовой площадке по воспитательной работе на региональном уровне;

- реализация творческих объединений, секций, внеурочной деятельности, работы группы продленного дня;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и предприятиями;
- опыт участия в региональных и Всероссийских проектах;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- достаточный уровень материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для обновления модели школы.

Программа развития школы направлена на:

- создание условий для функционирования «Школы полного дня»;
- обеспечение доступности качественного образования, предоставляющее равные возможности для всех обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности и компетентности, способности решать задачи в различных сферах жизнедеятельности;
- реализацию права семьи и учащегося на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования;
- удовлетворение потребности учащихся в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, профильное обучение и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- удовлетворение потребности поселка в реализации образовательных программ, обеспечивающих сохранение и развитие традиций «малой Родины», сохранение культуры и цивилизации.
- укрепление здоровья школьников.

Модель образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного, реализовать которую представляется возможным путем функционирования «Школы полного дня» на базе МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова».

Таким образом, модель «Школы полного дня» позволит реализовать образовательный стандарт общего и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития

личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности. Модель «Школы полного дня» позволит наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

— наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

— выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

— соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

— наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

— наличие помещения для организации двухразового горячего питания;

— соответствие уровня квалификации педагогических кадров;

— наличие специалистов:

1. для организации медико-психолого-социальной работы в образовательной организации, функционирующей в режиме полного дня;

2. педагогов дополнительного образования,

3. преподавателей физической культуры, хореографии, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Организация работы школы полного дня усилит взаимную заинтересованность общества и семьи в более качественном духовном и физическом развитии школьников. Такая модель школы наиболее эффективно сможет использовать воспитывающий потенциал культурно-образовательного, исторического наследия поселка, города, региона, страны. Программы нравственного, патриотического воспитания позволят

реализовать целостную образовательную программу обучения и воспитания школьников.

Главной задачей школы полного дня является использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель работы школы полного дня:

Сосредоточение в рамках образовательной учреждения полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью. В полном объеме использовать принцип: «не ученик для школы, а школа для ученика».

Основные задачи школы полного дня:

1. Объединение в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Развитие известных и новых форм досуговой деятельности.
5. Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В рамках модели «Школа полного дня» все классы будут функционировать с общей занятостью 10 часов в день (с 8.00 до 18.00).

На всех образовательных уровнях учебно-воспитательный процесс организуется следующим образом:

— первая половина дня: урочная деятельность, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ;

— вторая половина дня – занятия внеурочной деятельности, занятия в секциях, кружках, творческих объединениях, работа групп продленного дня, включающая в себя подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, школьным мероприятиям, самоподготовку домашних заданий, обязательную часовую прогулку, занятия хореографией, посещение бассейна и кинотеатра

в г. Вене и др. Внеурочная деятельность в классах представлена в объеме 10 недельных часов.

Характеристика конечного результата реализации модели «Школы полного дня» будет определяться прогностической моделью выпускника.

5.2. Модель управления ОУ

5.2.1. Формами самоуправления образовательной организации являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

Общее руководство Учреждением как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет Центра образования - это коллегиальный, представительный орган управления Учреждением. Деятельность Совета Центра определяется и регулируется Положением о Совете Центра образования МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» (принято на заседании Совета центра образования (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждено приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» №38/2 от 31.08.2022 г.). В состав Совета Центра образования входят: директор, представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители педагогических работников, представители обслуживающего и вспомогательного персонала, представители обучающихся уровня среднего общего образования, кооптированные члены, заинтересованные в развитии Учреждения.

К функциям совета относятся:

1. Согласование основных образовательных программ ОУ.
2. Утверждение программы развития ОУ.
3. Рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала ОУ.
4. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ.
5. Заслушивание отчета руководителя ОУ по итогам учебного и финансового года.
6. Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ОУ.
7. Совет может также при наличии оснований ходатайствовать перед руководителем ОУ о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала.
8. Ежегодно Совет должен представлять учредителю и общественности информацию (доклад) о состоянии дел в ОУ.

9. Совет несет ответственность перед учредителем за своевременное принятие и выполнение решений, входящих в его компетенцию. Директор ОУ вправе самостоятельно принимать решение в случае отсутствия решения Совета в установленные сроки.

10. Учредитель вправе распустить Совет, если Совет не проводит свои заседания в течение полугода, не выполняет свои функции или принимает решения, противоречащие действующему законодательству РФ. В этом случае происходит либо новое формирование Совета по установленной процедуре, либо учредитель принимает решение о нецелесообразности формирования в данном ОУ Совета на определенный срок.

11. В случае возникновения конфликта между Советом и директором ОУ, который не может быть урегулирован путем переговоров, решение по конфликтному вопросу принимает Учредитель.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей действует Педагогический совет — коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В своей деятельности Педагогический совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральными, региональными нормативно-правовыми актами, Положением о Педагогическом совете Муниципального общеобразовательного учреждения «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» муниципального образования Веневский район Тульской области (принято на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022 г.), утверждено приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» № 38/2 от 31.08.2022 г.). Членами педсовета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей, а также иные работники Учреждения, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

К компетенции Педсовета относятся:

- согласование плана (планов) учебной работы Учреждения на год;
- согласование локальных нормативных актов;
- согласование образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного

прохождения итоговой аттестации; о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение; о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; об отчислении обучающихся из Учреждения, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;

— заслушивание информации и отчетов членов Педагогического совета Учреждения;

— рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

— согласование порядка формирования предметных (цикловых) комиссий, периодичности проведения их заседаний, полномочий председателя и членов предметных (цикловых) комиссий, рассмотрение деятельности предметных (цикловых) комиссий, подготовка предложений о внедрении опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий;

— согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;

— определение образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в образовательном процессе;

— осуществление анализа результатов педагогической диагностики;

— выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников ОО;

— рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;

— рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг, в т. ч. платных;

— заслушивание отчетов педагогических работников о ходе реализации основной образовательной программы ОО, дополнительных образовательных программ, результатах самообразования педагогов; докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;

— контролирование выполнения ранее принятых решений педагогического совета;

— изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области образования;

— утверждение характеристик и списков педработников на награждение, поощрение.

Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения собирается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. Инициатором созыва Общего собрания может быть Учредитель, директор, Совет центра образования, первичная профсоюзная организация. Нормативной основой деятельности общего собрания работников трудового коллектива ОУ (далее - Собрание) являются: Закон РФ от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Трудовой Кодекс РФ, Устав ОУ, настоящее Положение об общем собрании работников общеобразовательного учреждения (приказ № 32/1 от 23.08.2022 г.). Собрание образуют работники Учреждения всех категорий и должностей, для которых ОУ является основным местом работы, в том числе – на условиях неполного рабочего дня.

Полномочия Совета следующие:

1. Принимает Устав, вносит изменения и дополнения в Устав.
2. Принимает решения о необходимости заключения с Администрацией ОУ коллективного договора.
3. Принимает текст коллективного договора, вносит изменения, дополнения в коллективный договор.
4. Заслушивает отчет директора ОУ о реализации коллективного договора.
5. Принимает Правила внутреннего трудового распорядка ОУ.
6. Создает при необходимости временные и постоянные комиссии для решения вопросов, отнесенных настоящим Положением к компетенции Собрания и устанавливает их полномочия.
7. Вносит предложения директору ОУ о внесении изменений в коллективный договор, трудовые договоры с работниками.
8. Определяет меры, способствующие более эффективной работе ОУ, вырабатывает и вносит предложения директору ОУ по вопросам улучшения функционирования ОУ, совершенствования трудовых отношений.
9. Вносит предложения для включения в Программу развития ОУ.
10. Осуществляет контроль за выполнением решений органов Собрания, информирует коллектив ОУ об их выполнении, реализует замечания и предложения работников ОУ по совершенствованию деятельности Учреждения.

11. Осуществляет общественный контроль за работой администрации ОУ по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда.

12. Принимает решения по вопросам производственного и социального развития ОУ, другим важным вопросам ее деятельности, отнесенным к компетенции директора ОУ.

В соответствии с Уставом ОУ в качестве органа государственно-общественного управления в организации, осуществляющей образовательную деятельность, действует общешкольный родительский комитет, деятельность которого определяется и регулируется Положением о родительском комитете Муниципального общеобразовательного учреждения «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» муниципального образования Веневский район Тульской области (принято на заседании общешкольного родительского комитета (протокол №1 от 29.08.2022 г.), утверждено приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» № 38/2 от 31.08.2022 г.). В состав родительского комитета Учреждения входят представители родительских комитетов классов. Из членов родительского комитета избирается председатель.

Комитет активно принимается участие:

— в воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;

— в повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся на основе программы их педагогического всеобуча;

— в проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательной деятельности;

— в привлечении родителей (законных представителей) обучающихся, к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися;

— в подготовке к новому учебному году.

Комитет оказывает содействие педагогам в воспитании обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования.

Оказывает помощь:

— семьям в создании необходимых условий для своевременного получения детьми среднего общего образования;

- классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди родителей (законных представителей) обучающихся положительного опыта семейной жизни;
- администрации в организации и проведении родительских собраний.

Контролирует совместно с администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, организацию и качество питания и т.д.

Комитет рассматривает обращения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, работников и других лиц в свой адрес, а также по поручению руководителя в адрес администрации общеобразовательной организации.

Вносит предложения на рассмотрение администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам организации образовательной деятельности.

Взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательной организации по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности обучающихся, а также с другими органами коллегиального управления организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам проведения общешкольных мероприятий.

5.2.2. В образовательной организации сформировано штатное расписание, утвержденное приказом директора МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» от 01.09.2022 г. № 39/9.

Штатное расписание:

- позволяет четко проследить организационную структуру ОУ;
- закрепляет штатную численность и количество штатных единиц по каждой должности (профессии);
- позволяет проследить систему оплаты труда работников ОУ;
- устанавливает и закрепляет размеры надбавок;
- облегчает отслеживание вакансий и осуществление подбора - персонала на данные вакансии.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, вожатые, тьюторы, социальные педагоги,	Вспомогательный персонал

				учителя-логопеды, мед. персонал и т.д.)	
1	Знание: качество и объективность	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель
2	Воспитание	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель

				с детскими общественными объединениями.	
3	Здоровье	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, медицинская сестра, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель
4	Творчество	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель

				с детскими общественными объединениями.	
5	Профориентация	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель

				общественными объединениями.	
7	Школьный климат	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель
8	Образовательная среда	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Учителя русского языка, математики, физики, химии, биологии, музыки, географии, ИЗО, физкультуры, ОДНКНР, начальных классов, истории, обществознания, иностранных языков, информатики, технологии, ОБЖ, ОРКСЭ	Преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатели ГПД, педагог дополнительного образования, педагог-психолог. Планируется: тьюторы, воспитатели ГПД, социальный работник, учитель-логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Библиотекарь, секретарь, завхоз, специалист по закупкам, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, уборщик служебных помещений, сторож, повар, кухонный подсобный рабочий, водитель

				объединениями.	
	Итого:	4,5 ед.	37,67 ед.	5 ст./9,5 ед.	19 ед.

5.2.3. Расширяя образовательное пространство, Учреждение выстраивает партнерские взаимоотношения в Веневском Муниципальном районе Тульской области и за ее пределами. Партнерами Центра образования являются: Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» Муниципального образования Веневский район, Администрация МО Центральное Веневского района, УМВД России по Тульской области ОМВД РФ по Веневскому району, КДН и ЗП по Веневскому району, Веневская межпоселенческая центральная библиотека, Метростроевский сельский библиотечный филиал, государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский сельскохозяйственный имени И.С. Ефанова», военный комиссариат Веневского района Тульской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Веневский детско-юношеский центр», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (договор от 01.02.2022г. №95), открытое акционерное общество «ВеАл» (договор от 26.08.2022г. № б/н), Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (договор от 18.11.2022 № 12), Метростроевский сельский Дом культуры, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (договор от 24.10.2022 № ГП-ПК-22157).

В рамках работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» в сетевой форме реализуются образовательные программы по предметным областям «Физика», «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и дополнительная программа «Робототехника», заключены договора с МОУ "Васльевская ОШ"(№3 от 01.09.2022 г.), МОУ "Урусовский ЦО" (№7 от 01.09.2022 г.), МОУ "Борозденская ОШ" (№1 от 01.09.2022 г.), МОУ "Веневский ЦО №1 им. И.И. Мусатова" (№ 2 от 01.09.2022 г.), МОУ "Прудищинский ЦО им. И.М. Панкова" (№4 от 01.09.2022 г.), МОУ "Студенецкая ОШ" (№6 от 01.09.2022 г.), МОУ "Рассветская ОШ" (№5 от 01.09.2022 г.), МОУ «Кукуйский ЦО» (№7 от 01.09.2022 г.).

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» является куратором МОУ «Урусовский ЦО», оказывая адресную методическую помощь и поддержку (приказ Министерства образования Тульской области от

21.02.2022 г. №196, Партнёрское соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 г. №8).

Образовательное учреждение обладает необходимым педагогическим и профессиональным потенциалом. Потенциал педагогических кадров достаточно высок и позволяет организовать педагогический процесс на должном уровне, давать стабильно высокое качество образования.

Педагогический коллектив школы активно обобщает и распространяет свой накопленный опыт работы школы не только в своем социуме, но и среди образовательных учреждений Тульской области.

5.2.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Внешний мониторинг:

1. На основании приказа комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район от 28.01.2022г. № 16 «Об утверждении Положения Программы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Веневского района» был проведен мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Веневского района.

Целью мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций является повышение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям граждан Веневского района Тульской области через формирование к концу 2025 года эффективной системы управления качеством образования Веневского района на основе получения объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования муниципальной системы образования.

Мониторинг проводился по 5 направлениям:

- учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающихся с ОВЗ/инвалидностью;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализаций основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

2. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной

социальной политики» в Тульской области организована работа по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг государственными и муниципальными организациями социальной сферы.

В 2022 году в ОУ проводилась Независимая оценка качества образовательной деятельности (НСОКО) с целью устранения и выявления недостатков при оказании услуг организации в сфере образования.

В рамках НСОКО создана сеть управленческих и научно-исследовательских организаций, обеспечивающих разработку, реализацию и научно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

3. Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности образовательной организации для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет"» в Центре образования создан официальный сайт (mougurevo@tularegion.org).

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации: сведения о дате создания образовательного учреждения (Дата регистрации, дата аккредитации или дата получения лицензии); о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах с указанием численности лиц, обучающихся за счет средств соответствующего бюджета; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации; о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, общежитий, спортивных сооружений, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности ОУ. Что позволяет образовательной организации получать обратную реакцию от представителей социума относительно

полученной информации с целью повышения эффективности своей деятельности.

Также информационная открытость исходит от всех участников педагогического процесса (администрация, учителя, ученики, родители, социальные партнеры), такой подход позволяет выявить существующие проблемы и найти способы их решения, дает полную оценку деятельности образовательной организации.

Внутренний мониторинг:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности ОУ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений. Основой ВСОКО является Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», которое принято на заседании Совета Центра образования (протокол № 3 от «20» января 2022 г.), утверждено приказом директора ОУ № 3/5 от 20.01.2022 г.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в ОУ образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОУ.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

5.3.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Образовательная организация разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также по общим вопросам организации и управления центром образования.

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора центра образования об утверждении инструкций, правил, положений, порядков и т.д. Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов является руководитель образовательного учреждения, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определенной действующим законодательством Российской Федерации и Уставом. Разработка локальных

нормативных актов осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления образовательного учреждения, определенными Уставом на основании приказа директора центра образования.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления образовательной организации и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в центре образования: создаются Совет центра образования, школьное ученическое самоуправление; действуют представительные органы работников образовательной организации, созданные в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3.2. Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками на 100%.

№ п/п	Категория работника	Функции работника
1.	Директор	Организует системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, координирует работу учителей. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает планирование и организацию воспитательного процесса в школе. Руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом. Методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования
4.	Заместитель	Координирует деятельность всех

	директора по безопасности	заинтересованных служб по организации комплексной безопасности учебного заведения от угроз социального, технического и природного характера.
5.	Учитель	Организует условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
6.	Педагог-психолог	Оказывает психологическую помощь педагогам, обучающимся, родителям обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
7.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации.
8.	Секретарь	Планирование рабочего дня руководителя, ведение графика совещаний и переговоров. Выполнение личных поручений руководителя. Документационное обеспечение работы руководителя, подготовка документов к подписанию. Прием и распределение корреспонденции и документации между подразделениями.
9.	Завхоз	Обеспечивает административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходом материалов и финансовых средств школы

10.	Сторож	Основными направлениями трудовой деятельности сторожа является охрана зданий, сооружений и имущества общеобразовательного учреждения на период внеурочного времени.
11.	Водитель	Основным направлением деятельности водителя школьного автобуса является осуществление перевозки пассажиров – учащихся и работников общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом и по установленным маршрутам, обеспечение сохранности транспортного средства, контроль за его состоянием и принятие мер к своевременному ремонту.
12.	Повар	Приготовление блюд, напитков, кулинарных изделий для обучающихся и работников в соответствии с требованиями технических регламентов, едиными санитарными требованиями, режимом общеобразовательного учреждения: Подготовка инвентаря, оборудования и рабочего места повара к работе. Приготовление блюд, напитков и кулинарных изделий для школьников общеобразовательного учреждения разного возраста.
13.	Кухонный подсобный рабочий	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке школы в соответствии с действующими требованиями СанПиН. Содержание в надлежащей чистоте кухонного инвентаря, оборудования и помещения пищеблока общеобразовательного учреждения. Проведение первичной обработки овощей.
14.	Рабочий по ремонту и обслуживанию здания	Периодический осмотр технического состояния обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов, их техническое обслуживание и текущий ремонт

		с выполнением всех видов ремонтно-строительных работ (штукатурных, малярных, обойных, бетонных, плотничных, столярных и др.)
15.	Уборщик служебных помещений	Удаление пыли, подметание и мытье вручную или с помощью машин и приспособлений полов, лестниц, лестничных клеток, окон, стен, потолков в производственных помещениях. Приготовление моющих и дезинфицирующих растворов для мытья полов, стен, окон и потолков.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений программы развития образовательного учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Кабинеты для учащихся оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей.

Образовательная организация располагает хорошей материальной базой:

Наименование ресурса	Фактическое состояние
Аудиторный фонд зданий	<p>Общий аудиторный фонд, используемый для проведения учебных занятий, включает учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и наглядными пособиями для наиболее плодотворного учебного процесса.</p> <p>Все спецкабинеты – английского языка, химии, физики, биологии, информатики - оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Для проведения занятий в учебных классах установлены дистанционно управляемые проекторы и интерактивные проекционные экраны, персональные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Оснащение учебным мультимедийным комплексом учебных классов позволяет преподавателям в интерактивном формате представлять практический и лекционный материал в виде презентаций, а также использовать методы компьютерного и ситуационного</p>

	<p>моделирования.</p> <p>Кабинеты химии и биологии оборудованы наглядными материалами и препаратами для изучения предмета, электронными микроскопами.</p>
Наличие спортивных площадок	<p>Спортивный зал имеет необходимый инвентарь для занятий спортом. Спортивный комплекс оборудован раздевалками (женскими и мужскими).</p> <p>В спортивном комплексе, наряду с учебными занятиями физической культурой, проводится дополнительные спортивные занятия. Функционируют спортивные кружки: волейбол, футбол, танцы.</p> <p>На территории образовательной организации расположен спортивный стадион и детская игровая площадка.</p>
Оснащение библиотечного фонда	<p>Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с профилем образовательного комплекса и учетом потребности в учебниках и литературы. Все учащиеся комплекса обеспечены комплектом учебников, необходимой справочной и художественной литературой.</p> <p>Библиотечный фонд ежегодно пополняется с учетом потребности.</p>
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	<p>Классы для занятий оснащены: 3-D принтерами, лазерным резаком, образовательными робототехническими наборами, интерактивной панелью, мобильным компьютерным классом.</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет.</p> <p>Общее количество:</p> <p>282 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 42, учительских – 35;</p> <p>Мультимедийных проекторов – 33;</p> <p>Лазерных принтеров – 5;</p> <p>МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных);</p> <p>Интерактивных досок – 12;</p> <p>Интерактивных приставок – 2;</p> <p>Веб-камер – 20.</p>

<p>Организация питания</p>	<p>Школа предоставляет учащимся ежедневное горячее питание: завтраки и обеды. Имеется столовая на 70 посадочных мест. Обеспечение бесплатными завтраками в 1 — 5 классах производится в пределах бюджетных ассигнований, выделенных школе на бесплатное питание.</p> <p>Для предоставления бесплатного горячего питания детям-инвалидам, учащимся из многодетных семей, учащимся из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, учащимся из семей, отнесенных к категории малообеспеченных (к категории малообеспеченных относятся семьи, в которых среднемесячный доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума, установленного на территории Тульской области), родители (законные представители) представляют в общеобразовательное учреждение подтверждающие документы.</p> <p>Обучающиеся, не относящиеся к вышеперечисленным категориям, питаются за счет родительской платы.</p>
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» Муниципального образования Веневский район, Администрация МО Центральное Веневского района, УМВД России по Тульской области ОМВД РФ по Веневскому району, КДН и ЗП по Веневскому району, Веневская межпоселенческая центральная библиотека, Метростроевский сельский библиотечный филиал, государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский сельскохозяйственный имени И.С. Ефанова», военный комиссариат Веневского района Тульской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Веневский детско-юношеский центр», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа», открытое акционерное общество «ВеАл», Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования»,</p>

	<p>Метростроевский сельский Дом культуры, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», МОУ "Васильевская ОШ", МОУ "Урусовский ЦО", МОУ "Борозденская ОШ", МОУ "Веневский ЦО №1 им. И.И. Мусатова", МОУ "Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова", МОУ "Студенецкая ОШ", МОУ "Рассветская ОШ", МОУ «Кукуйский ЦО».</p>
--	---

5.3.4. Финансовые основы деятельности

Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Финансовое обеспечение программы развития опирается на три источника финансирования:

1. средства субъекта Российской Федерации;
2. средства муниципального бюджета;
3. добровольные имущественные взносы и пожертвования.

5.4. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, умение эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется следующий выбор модели выпускника:

«Модель выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Модель выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигающий взаимопонимания, сотрудничающий для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;

— ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Модель выпускника средней школы»:

- имеет культурный кругозор и широту мышления, мотивирован на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, понимает свою сопричастность к судьбе Отечества;
- мыслит глобальными категориями: воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, имеет способности к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- проектирует и реализовывает свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей: патриотизме, нравственных принципах, знании Конституции Российской Федерации, знании государственной символики, активное участие в государственных праздниках;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- умеет жить в рыночных условиях и информационных технологиях;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- подготовлен к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школа функционирует в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы.

Рассмотрим выявленные в ходе анализа проблемы и предложения с точки зрения особенностей (возможностей) организации образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации».

Для выявления потенциала развития образовательной системы МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

№ п/п	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Выявление «сильных сторон»	Вычленение «слабых сторон»	Поиск «благоприятных возможностей»	Прогнозирование «рисков»
1.	<p>Качество образования</p>	<p>Опыт реализации обновленных ФГОС в 1-9 классах в 2022-2023 уч. году.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%.</p> <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиН.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности учащихся может привести к их перегрузке, снижению заинтересованности.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., а также увеличение количества детей-инофонов приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Высокая загруженность педагогов, в среднем каждый учитель имеет</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме индивидуального учебного плана.</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p>

		<p>Применяются здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p>	<p>нагрузку свыше 1,5 ставок, что приводит к усталости и профессиональному выгоранию.</p> <p>Несформированность единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.</p>		
2.	Контингент учащихся	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных</p>	<p>Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП.</p> <p>Возрастающая доля</p>	<p>Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (30%) в успешности обучающихся.</p> <p>Удаленность проживания</p>

		<p>организациях, волонтерском движении. Сохранность контингента.</p>	<p>детей, прибывших из иностранных государств.</p>		<p>обучающихся от образовательной организации (более 40% школьников находятся «на подвозе»).</p>
3.	<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования детей, обеспечивающая занятость более 85% обучающихся. Функционирование «Точки роста». Участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Предоставление качественного горячего питания. Укомплектованность</p>	<p>Нехватка учебных кабинетов, помещений для организации зон отдыха.</p>	<p>Растущая потребность детей в посещении внеурочных занятий, кружков и творческих объединений.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

		библиотечного фонда. Наличие актов, спортивного залов, необходимого оборудования.			
4.	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	Отсутствие желания у педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства ввиду большой учебной нагрузки. Нежелание некоторых педагогов использовать в своей работе ЦОК.	Возможность своевременного прохождения курсов повышения квалификации по предметам всеми педагогами образовательного учреждения. Возможность участия в семинарах и вебинарах разного уровня.	Маловероятное обновление коллектива молодыми специалистами в ближайшие 5 лет.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-	Проявление конфликтности в детских коллективах, агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.

		педагогического сопровождения детей группы риска, одаренных детей, детей с ОВЗ.		онлайн-обучения.	
6.	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по формированию единого воспитательного пространства объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования и воспитания детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы.	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносится за пределы школы).
7.	Система связей образовательной организации с	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями	В рамках сетевого взаимодействия с другими	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет	Без развития необходимой нормативной базы

	социальными институтами окружения	культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школы эффективной и насыщенной. Развита система взаимодействия с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.	образовательными организациями, педагоги школы реализуют учебные программы и программы дополнительного образования, уделяя этому большое количество времени и сил.	стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
8.	Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания. Наличие элементов инновационной работы в образовательной	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Получение статуса РИП.	Неготовность значительной части педагогических работников школы к инновационной работе.

		<p>деятельности педагогов (работа базовой площадки ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»: Научно-исследовательская лаборатория «Школа как социокультурный центр села», тема научно-исследовательской деятельности ОУ: «Проектная деятельность в условиях сельского социума»). Открытость школы в участии в конференциях, публикациях, конкурсах.</p>			
9.	Система	Демократический	Увеличение	Повышение	Снижение

	управления образовательной организацией	стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления.	функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.	эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2027 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования.	документарной педагогической нагрузки может привести к перегрузке членов управленческой команды.
10.	Функционирование ВСОКО	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.	Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.	При большой учебной нагрузке педагогических работников, работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования.

Данный анализ-исследование позволяет сделать следующие выводы: в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Педагогический коллектив школы обладает большим потенциалом и готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание системы работы с родительской общественностью, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя ВСОКО, МСОКО, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с региональными учреждениями, с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения;
- создание системы работы с дифференцированными способностями учащихся, в том числе с детьми-инофонами.

**«Дорожная карта» по реализации программы развития
Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»**

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование образовательной системы, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО-2021 с учетом международных сравнительных исследований качества образования PISA, в соответствии с внутренним мониторингом, отвечающим аккредитационным показателям и разработанной внутришкольной системы оценки качества образования. 2. Обеспечить преемственность подходов к реализации образовательных программ и образовательных результатов. 3. Сформировать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений. 4. Создать условия для успешной социализации и адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде. 5. Развить сетевое взаимодействие и партнерство по созданию системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса в условиях государственно-общественного управления образовательной системой центра. 6. Обеспечить вариативность и индивидуализацию образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий. 7. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Повысить качество результатов работ по функциональной грамотности, ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11. 9. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования. 10. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов.

<p>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично-ориентированный подход к обучению; - культурологический подход к образованию; - технологическое обеспечение векторов развития обучающихся; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность; - результативность; - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - выбор индивидуальной образовательной траектории; - гибкость, элективность и сотрудничество в организации образовательного процесса.
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 2. Наличие единого календарно-тематического планирования. 3. Высокий показатель использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более. 4. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Наличие типового положения по внутренней системе оценки качества образования. 6. Высокий показатель использования единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 7. Высокий показатель использования единой линейки учебников. 8. Высокий показатель материально-технического обеспечения реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов). 9. Наличие положения по реализации сетевой формы обучения. 10. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.

	<p>11. Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>12. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>13. Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Увеличение специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>15. Наличие адаптивных основных общеобразовательных программ.</p> <p>16. Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ).</p> <p>17. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>18. Высокий показатель обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>19. Высокий показатель наличия специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>20. Высокий показатель использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>21. Высокий показатель педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования.</p> <p>22. Высокий показатель участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.</p>						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Процент использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	86,7	93,3	100	100	100	100

Процент учителей ОУ, ведущих обучение по единым примерным рабочим программам, единому календарно-тематическому планированию, в общей численности учителей.	100	100	100	100	100	100
Процент учителей, использующих при разработке рабочих программ Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/), в общей численности учителей.	100	100	100	100	100	100
Наличие единого календарно-тематического планирования.	+	+	+	+	+	+
Процент использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.	50	100	100	100	100	100
Наличие типового положения по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), обеспечивающего корреляцию текущего и итогового оценивания обучающихся с результатами внешних оценочных процедур.	+	+	+	+	+	+
Наличие во ВСОКО прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.	+	+	+	+	+	+
Процент использования единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	100	100	100	100	100	100
Процент использования единой линейки учебников.	100	100	100	100	100	100
Процент кабинетов, оснащенных материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.	80	85	87	89	90	91

Наличие положения по реализации сетевой формы обучения.	+	+	+	+	+	+
Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	8	9	7	7	7	7
Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	+	+	+	+	+	+
Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	+	+	+	+	+	+
Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	+	+	+	+	+	+
Количество специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	1	1	1	1	1	1
Наличие адаптивных основных общеобразовательных программ.	+	+	+	+	+	+
Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 (с учетом категории обучающихся с ОВЗ).	+	+	+	+	+	+
Частота обновления информации об инклюзивном образовании.	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно	регулярно
Процент обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	100	100	100	100	100	100

	Процент использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	0	5	7	7	7	7
	Процент педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования от общего числа педагогических работников, работающих в детях с ОВЗ, инвалидностью.	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников ОУ, участвующих в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	100	100	100	100	100	100
	Процент выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогов и руководителей ОУ, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2021, соответствующих уровней образования).	100	100	100	100	100	100
	Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с ФГОС по результатам ВПР, от общего количества участвующих в ВПР обучающихся.	11,2	11	10,5	10	9,5	9
	Процент обучающихся, имеющих 100% качество обученности по выполнению ВПР.	42,5	43	44	45	46	47

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях; 2. 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 4. 100% использования единых рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности педагогами. 5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта 2021 на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ. 7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. 8. 100% учащихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 9. Успешная реализация инклюзивного образования в ОУ. 10. Включение большей части обучающихся ОУ в исследовательскую и проектную деятельность. 11. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ОУ требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. 									
<p>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>	<p>Показатели результативности</p>	<p>Реперные точки по годам</p>					
					<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	<p>2026</p>	<p>2027</p>	
	<p>Внесение необходимых изменений в штатное расписание</p>	<p>Апрель (ежегодно)</p>	<p>Директор</p>	<p>Процент укомплектованности педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	
<p>Разработка локальных НПА</p>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Разработаны положения, приказы УО</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>		

	Мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями согласно перечню единой линейки учебников	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Процент использования единой линейки учебников.	90	90	100	100	100
Процент обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями.				100	100	100	100	100	
	Разработка ООП СОО по ФГОС-2021	Август, 2023	Директор, зам. директора по УВР	Наличие ООП СОО по ФГОС-2021	+	+	+	+	+
	Создание единых рабочих программ учебных предметов по ФГОС СОО-2021, используя Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/)	Август, 2023	Учителя-предметники	Доля учителей, использующих при разработке рабочих программ Конструктор рабочих программ (https://edsoo.ru/), в общей численности учителей.	100	100	100	100	100
	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач	Май (ежегодно)	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Наличие типового положения по внутренней системе оценки качества образования с	+	+	+	+	+

	проекта «Школы Минпросвещения»			учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»					
	Оказание методической поддержки (консультирование) педагогам по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Адресные рекомендации	+	+	+	+	+
	Анализ соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС - 2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по безопасности	Процент соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС -2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	100	100	100	100	100
	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Процент обеспеченности ОУ электронными учебниками, электронными	26	40	53	67	80

	образовательной среды требованиям ФГОС-2021			образовательными ресурсами					
	Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР, классные руководители	Процент выпускников, поступивших в вузы	50	60	60	70	80
	Разработка и накопление предметного банка заданий для обучающихся по формированию функциональной грамотности, в том числе при использовании платформы РЭШ.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Наличие предметного банка заданий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	+	+	+	+	+
Процент педагогических работников, вовлеченных в формирование у обучающихся функциональной грамотности от общего числа педагогических работников.				50	50	70	100	100	

				Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности от общего числа обучающихся	60	60	70	100	100
	Проведение ОГЭ, ЕГЭ	Май, июнь (ежегодно)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Процент обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	100	100	100	100	100
	Формирование локальной нормативной документации о сетевом взаимодействии	Август, 2023	Директор, зам. директора по УВР	Положение о сетевом взаимодействии	+	+	+	+	+
	Заключение договора о реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в сетевой форме	Сентябрь, 2023	Директор	Количество договоров о сетевом взаимодействии	9	7	7	7	7

	Разработка АООП, индивидуальных учебных планов	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР	Разработаны АООП, индивидуальные учебные планы для обучающихся с ОВЗ (по необходимости)	+	+	+	+	+
	Приобретение специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения	Май, 2023	Директор, библиотекарь	Процент обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебниками, в том числе специальными, техническими средствами обучения с учетом имеющихся нозологических ограничений по здоровью	100	100	100	100	100
	Организация тьюторского сопровождения	Август, 2023	Директор, зам. директора по УВР, ВР	Процент детей с ОВЗ, обеспеченных тьюторским сопровождением (при наличии рекомендаций ПМПК)	0	100	100	100	100

				Внесены изменения в штатное расписание	0	100	100	100	100
	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников, профессиональной переподготовки (при необходимости) либо привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия для работы с детьми с ОВЗ	Согласно графика	Зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также администрация школы, прошли повышение квалификации	100	100	100	100	100
	Организация психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающегося и родителей (законных представителей)	Постоянно	Педагог-психолог	Процент обучающихся с ОВЗ, получающих образовательные услуги по коррекции, реабилитации/абилитации в соответствии с заключениями	0	100	100	100	100

				ПМПК					
				Процент обучающихся с ОВЗ и их семей, получающих психологическую помощь	100	100	100	100	100
	Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений	Июль 2026	Завхоз, Директор	Процент доступности обучения для обучающихся, нуждающихся в особых условиях	80	80	80	100	100
	Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение	Постоянно	Зам. директора по безопасности	Процент обучающегося с ОВЗ, обеспеченных сопровождением	100	100	100	100	100

Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ВОСПИТАНИЕ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с воспитательным запросом и заказом учащихся, их родителей, педагогов; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности воспитательного процесса школы; – дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию обучающихся всех уровней; – создание воспитывающей среды через музей истории и поселка школы; – реализация ключевых дел совместно с разновозрастными и разнопоколенными сообществами; – воспитание толерантности; – положительное влияние и поддержка ребенка; – постоянство педагогических требований; – воспитательный потенциал школы и окружающей среды.

Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества воспитательных мероприятий. 2. Высокий показатель работы с родителями. 3. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам. 4. Повышение воспитательного и культурного уровня детско-взрослого коллектива. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Удовлетворенность родителей результатами работы ОУ. 7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в различных воспитательных программах. 8. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах. 9. Уровень реализации рабочей программы воспитания. 						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Доля охвата школьников дополнительным образованием.	0,85	0,86	0,87	0,88	0,89	0,9
	Процент удовлетворенности потребности школьников в организации внеурочной деятельности.	84	85	86	88	89	90
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76	0,77
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.	0,54	0,55	0,56	0,58	0,60	0,61
	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,68	0,70
	Доля подростков, регулярно посещающих ШСК,	0,4	0,45	0,47	0,49	0,5	0,51

	спортивные кружки и секции.						
	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на различных видах учета.	0,04	0,03	0,02	0,01	0,009	0,004
	Количество классных руководителей, принимающих участие в конкурсном движении.	10	11	12	13	14	15
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы классных руководителей.	79	80	82	84	86	88
	Доля семей, активно участвующих в жизни школы.	0,48	0,49	0,50	0,51	0,52	0,53
	Процент обучающихся, посещающих тематические профильные смены.	100	100	100	100	100	100
	Процент реализации рабочей программы воспитания.	100	100	100	100	100	100
	Процент реализации календарно - тематического плана воспитания обучающихся.	100	100	100	100	100	100
	Количество выпущенных номеров школьной газеты.	9	10	10	10	10	10
	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	1,6	1,6	2	2,5	2,5	2,8
	Наличие школьного гимна.	–	+	+	+	+	+
Ожидаемые результаты:	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества воспитания и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся.</p>						

	<p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p> <p>Снижение динамики семейного неблагополучия.</p>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
	Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения рабочей программы воспитания	100	100	100	100	100
	Реализация календарно - тематического плана воспитания обучающихся	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент исполнения календарно – тематического плана мероприятий	100	100	100	100	100
Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Август 2023	Директор	Количество ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	0,5.	0,5.	0,5.	0,5.	0,5.	

	Реализация Программы «Работа с родителями»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения программы «Работа с родителями»	100	100	100	100	100
	Реализация комплексной программы «Я патриот и гражданин России!»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Я патриот и гражданин!»	100	100	100	100	100
	Реализация комплексной программы «Я – в мире, мир - во мне!»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Я – в мире, мир – во мне!»	100	100	100	100	100
	Реализация комплексной программы «Подросток»	Постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения комплексной программы «Подросток»	100	100	100	100	100
	Реализация программы развития дополнительного образования	Постоянно	Руководители кружков	Процент исполнения программы развития дополнительного образования	100	100	100	100	100

	Реализация программы развития ученического самоуправления	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения программы развития ученического самоуправления	100	100	100	100	100
	Реализация программы профилактики суицида среди несовершеннолетних	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения программы профилактики суицида среди несовершеннолетних	100	100	100	100	100
	Оформление классных уголков с символикой РФ	Сентябрь, ежегодно	Классные руководители	Количество оформленных классных уголков с символикой РФ	15	15	15	15	15
	Выпуск школьной газеты	Ежемесячно	Руководитель кружка, зам. директора по ВР	Количество выпущенных номеров школьной газеты	10	10	10	10	10
	Вовлечение обучающихся в школьное ученическое самоуправление	Сентябрь, ежегодно	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся, вовлеченных в школьное ученическое самоуправление	100	100	100	100	100

	Функционирование школьного родительского комитета.	Ежегодно, раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения плана работы общешкольного родительского комитета	100	100	100	100	100
	Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания.	Согласно плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Процент исполнения работы по повышению квалификации педагогических работников в сфере воспитания	100	100	100	100	100
	Организация тематических смен пришкольного лагеря в каникулярный период	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся, посещающих тематические смены в пришкольном лагере в каникулярный период	33	33	33	33	33
	Организация профилактической работы по профилактике безнадзорности и	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета	0,03	0,02	0,01	0,009	0,004

	правонарушений несовершеннолетних								
	Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	постоянно	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	0,65	0,66	0,67	0,68	0,70
	Вовлечение обучающихся в работе детских обществен ных объединений и органов ученического са- моуправления	Постоянно	Зам. директора по ВР	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских обществен ных объединений и органов ученического само управления	0,55	0,56	0,58	0,60	0,61
	Вовлечение обучающихся во всероссийский проект «Орлята России»	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	1,6	2	2,5	2,5	2,8
	Проведение конкурса на лучший школьный гимн	Декабрь 2023	Зам. Директора по ВР	Наличие школьного гимна	+	+	+	+	+

	Реализация рабочей программы воспитания	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент исполнения рабочей программы воспитания	100	100	100	100	100
--	---	-----------	----------------------	---	-----	-----	-----	-----	-----

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗДОРОВЬЕ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для целостного развития и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья.
Задачи проекта (подпрограммы):	Обеспечить работу по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Организовать летний оздоровительный лагерь по спортивным темам. Обеспечить участие обучающихся во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Обеспечить работу по реализации программы здоровьесбережения по единым рекомендациям.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, интегративности, региональности и здоровьесбережения.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. 2. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год. 3. Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимостью. 4. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 5. Увеличение количества полученных значков ГТО. 6. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. 7. Организация летнего оздоровительного лагеря на спортивную тематику. 8. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.

9. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.							
	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Процент учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием.	81	83	85	86	87	88
	Количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ.	5	6	7	8	9	10
	Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимости.	+	+	+	+	+	+
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.	5	6	7	8	9	10
	Процент учащихся, получивших значок ГТО от количества детей, принимавших участие в сдаче нормативов.	40	43	47	49	50	52
	Организация спортивных тематических лагерей.	+	+	+	+	+	+
	Доступность спортивной (спортивная площадка, школьный стадион).	+	+	+	+	+	+
	Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.	141	167	181	204	225	247
	Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению	+	+	+	+	+	+
	Ожидаемые результаты:	Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. Увеличение до 10 за учебный год мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимостью. Увеличения до 10 видов					

	спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение до 30% обучающихся, получивших значки ГТО. Организация спортивных тематических лагерей. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
	Муниципальный конкурс на лучшую организацию питания в школе	Постоянно	Завхоз, повар, кухонный подсобный рабочий	Организация школьного питания	+	+	+	+	+
	Разработка анкет и проведение анкетирования учащихся по вопросам качества школьного питания	Постоянно	Ответственный за питание	Процент удовлетворенности качеством школьного питания	100	100	100	100	100
	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Постоянно	Ответственный за питание	Процент питающихся школьников	83	85	86	87	88
Проведение классных часов по теме ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании.	Постоянно	Классные руководители	Количество проведенных мероприятий	6	7	8	9	10	

Мониторинг с целью выявления отношения к проблемам наркомании и алкоголизма.	Постоянно	Педагог-психолог	Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимости.	+	+	+	+	+
Реализация видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (шашки/шахматы, футбол, стритбол, волейбол, пионербол, лыжи, баскетбол, бадминтон, легкая атлетика)	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	6	7	8	9	10
Регистрация учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры	Процент обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО	100	100	100	100	100
Подготовка к сдаче нормативов ГТО в рамках работы школьного спортивного клуба.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической	Процент обучающихся, имеющих значок ГТО	43	47	49	50	52

			культуры						
Разработка программы летнего оздоровительного лагеря на спортивную тематику.	Постоянно	Начальник лагеря, учитель физической культуры	Наличие программы	+	+	+	+	+	+
Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)	Постоянно	Директор, учитель физической культуры	Доступность спортивной инфраструктуры	+	+	+	+	+	+
Всероссийский фестиваль «Футбол в школе»	Постоянно	Учитель физической культуры	Количество вовлеченных обучающихся	167	181	204	225	247	
Реализация программы здоровьесбережения	Постоянно	Директор, учитель физической культуры	Соблюдение единых рекомендаций	+	+	+	+	+	+

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы).</p> <p>Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе.</p> <p>Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.</p> <p>Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.</p> <p>Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).</p>

	Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.		
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: современности и актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, региональности, адресности, сотрудничестве.		
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Реализация программы работы с родителями. 3. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 5. Организация и расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 6. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 8. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 9. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. 10. Увеличение количества обучающихся, участвующих в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». 11. Увеличение количества обучающихся, участвующих в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 12. Увеличение количества учащихся, участвующих в профориентационной смене. 13. Увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 14. Расширение и улучшение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. 		
Значения целевых	Наименование показателя	Базовое	Период, год

показателей реализации проекта (подпрограммы):		значение на 01.12.2022 г.	2023	2024	2025	2026	2027
	Процент реализации календарного плана профориентационной работы	100	100	100	100	100	100
	Процент реализации программы работы с родителями	100	100	100	100	100	100
	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	+	+	+	+	+	+
	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	+	+	+	+	+	+
	Организация и расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	+	+	+	+	+	+
	Организация и расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+	+
	Количество школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	40	40	40	40	40	40
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	+	+	+	+	+	+

	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	–	+	+	+	+	+
	Количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	40	40	40	40	40	40
	Количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	40	40	40	40	40	40
	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационной смене пришкольного лагеря	80	80	80	80	80	80
	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	–	+	+	+	+	+
	Процент педагогов, прошедших обучение по программе подготовки педагогов-навигаторов	100	100	100	100	100	100
Ожидаемые результаты:	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия для родителей, согласно плану профориентации (собрания, тренинги).	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	Процент вовлеченности родителей в профориентационную работу	60	70	75	80	85
	Профориентационные онлайн-мероприятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования (журналистика, волонтерство, информационная безопасность, безопасность дорожного движения)	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования	70	80	85	90	100

Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Согласно плану	Зам. директора по УВР	Процент девятиклассников, вовлеченных в профобучение	100	100	100	100	100
Набор групп по площадкам проекта «Лаборатория будущего». Посещение мультимедийных выставок проекта «Лаборатория будущего»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент прошедших регистрацию	100	100	100	100	100
Организация участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100

Выявление профориентационных направлений, актуальных для обучающихся, из результатов проведенной диагностики.	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
Составление маршрутной карты профессиональных проб с помощью ресурсов проекта «Билет в будущее».	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Наличие маршрутной карты	+	+	+	+	+
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	100	100	100	100	100
Вовлечение учащихся в конкурсы профессионального мастерства	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент обучающихся, вовлеченных в работу	5	6	7	8	9
Организация профориентационных смен в пришкольном лагере	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Количество обучающихся, задействованных в профильной смене	80	80	80	80	80
Организация повышения	Постоянно	Администрация	Процент обученности	100	100	100	100	100

	квалификации в области профориентации обучающихся педагогов-навигаторов			педагогов – навигаторов					
	Создание современных методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения.	Постоянно	Педагог-психолог	Наличие методик	+	+	+	+	+

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ТВОРЧЕСТВО»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание условий для развития творческих способностей учащихся, воспитание стремления и настойчивости в достижении поставленных целей.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Формирование системы социально-психологической поддержки творческих детей.</p> <p>Совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи творческим детям и их родителям;</p> <p>Отбор среди различных систем обучения методов и форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей;</p> <p>Расширение возможностей для участия способных и творческих школьников в районных, областных научно-практических конференциях, творческих выставках, в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.</p>
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоуважение и партнерство; – внимание к индивидуальности; – интеграция школы и семьи; – дифференцированный и индивидуальный подход к творческим особенностям обучающихся; – доверие и комфорт; – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – формирование поисковой активности (интереса, тяги к новому, к знаниям); – учет личного мнения и мнения других.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 10. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях. 11. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам. 12. Процент удовлетворенности родителей результатами работы ОУ в творческом направлении. 13. Доля учащихся, занимающихся в творческих объединениях.

	14. Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах. 15. Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня. 16. Увеличение доли одаренных детей.						
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	85	86	88	90	92	94
	Процент удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности.	86	87	88	89	90	91
	Доля школьников, принимающих активное участие в творческой деятельности кружков.	0,85	0,86	0,87	0,88	0,89	0,9
	Доля школьников, принимающих участие в творческих благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,69	0,70
	Количество руководителей кружков, принимающих участие в конкурсном движении.	3	3	3	3	3	3
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы руководителей кружков.	75	76	77	78	79	81
	Доля детей, посещающих культурно-досуговые учреждения и творческие кружки на постоянной основе.	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.	0,04	0,05	0,06	0,07	0,07	0,08
	Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.	0,6	0,6	0,65	0,68	0,7	0,73
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	85	86	88	90	92	94
Ожидаемые результаты:	Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов						

	<p>для работы с творческими детьми. Создание условий для укрепления здоровья творческих детей. Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и творческих детей. Создание единой базы данных по семьям. Информирование родителей о жизни школы и успехах обучающихся. Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Система учета индивидуальных запросов родителей и детей.</p>								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
	Реализация программ дополнительного образования по направлениям.	Постоянно	Руководители творческих объединений	Исполнение в полном объеме программ дополнительного образования по направлениям	100	100	100	100	100
	Вовлечение обучающихся в конкурсное и фестивальное движение на региональном уровне.	Согласно плану	Руководители творческих объединений	Процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях регионального уровня	11	12	13	14	15
Реализация программы творческого театрального объединения	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Исполнение в полном объеме программы творческого театрального	100	100	100	100	100	

	«Образ».			объединения «Образ»					
	Реализация сетевого взаимодействия: сотрудничество с поселковым клубом, Веневским краеведческим музеем, ВДЮЦ, другими образовательными организациями в рамках цифровой и гуманитарной профилей «Точка Роста».		Зам. директора по ВР, классные руководители	Заключение договоров о сетевые взаимодействия. Исполнение плана работы по сетевому взаимодействию	100	100	100	100	100
	Реализация программы «Школа полного Дня».	Согласно плану работы ОУ	Зам. директора по ВР, УВР, директор	Исполнение программы «Школа полного Дня» согласно плану	100	100	100	100	100
	Участие обучающихся в благотворительных акциях.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100
	Подготовка и выпуск школьной газеты «Школик.ru».	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100
	Реализация плана работы школьного музея.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Исполнение плана в полном объеме	100	100	100	100	100

	Реализация программы творческого музыкального объединения «Глория».	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Исполнение в полном объеме программы творческого музыкального объединения «Глория»	100	100	100	100	100
	Реализация программы творческого хореографического объединения «Remix».	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Исполнение в полном объеме программы творческого хореографического объединения «Remix»	100	100	100	100	100
	Организация пришкольного лагеря в каникулярный период с вовлечением детей во внеурочную и творческую деятельность.	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в каникулярный период.	100	100	100	100	100

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Цель проекта (подпрограммы):	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.
Задачи проекта (подпрограммы):	<p>Организация трансформируемого школьного пространства.</p> <p>Организация цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей).</p> <p>Успешное функционирование центра «Точка роста».</p> <p>Успешное функционирование школьного сценического пространства.</p> <p>Организация комплексной безопасности в школе.</p> <p>Успешная интеграция системы управления с региональными и федеральными системами</p> <p>Успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.</p>
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасность; – активность; – динамичность; – стабильность; – индивидуальная комфортность; – упорядоченность; – доступность.
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащенность учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3. Ведение управления образовательной организацией в цифровом формате. 4. Возможность использования ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий. 5. Работа Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников, направленная на решение общешкольных вопросов.

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):	Процент реализации локальных нормативных актов по организации комплексной безопасности участников образовательного процесса.	100	100	100	100	100	100
	Процент оснащённости учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	100	100	100	100	100	100
	Наличие доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	–	+	+	+	+	+
	Возможность управления образовательной организацией в цифровом формате.	+	+	+	+	+	+
	Наличие Совета центра образования, ученического самоуправления, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, общего собрания работников.	+	+	+	+	+	+
	Наличие центра «Точка роста».	+	+	+	+	+	+
	Процент зарегистрированных пользователей – участников образовательных отношений на платформе ЦОК.	100	100	100	100	100	100
	Процент зарегистрированных пользователей – участников образовательных отношений на базе ИКОП «Сферум».	100	100	100	100	100	100

Формирование и исполнение плана по работе центра «Точка роста».	Август, согласно плана	Руководитель центра «Точка роста», директор	Процент исполнения плана по работе центра «Точка роста»	100	100	100	100	100
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями по работе центра «Точка роста».	Сентябрь (ежегодно)	Директор	Количество договоров о сетевом взаимодействии, соответствующих актуальному плану-графику.	8	6	6	6	6
Проведение родительских собраний, организация чатов, проведение уроков с использованием ИКОП «Сферум».	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент использования всеми педагогами школы ИКОП «Сферум» для общения, обмена опытом и решения образовательных задач.	100	100	100	100	100
Разработка и оформление пакета нормативных документов по организации безопасности участников	Декабрь 2022	Зам. директора по безопасности, директор	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по организации безопасности участников	+	+	+	+	+

	<p>образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – паспорт безопасности; – акт категорирования; – положение о пропускном режиме; – положение о дежурстве учителей; – положение об организации школьных перевозок учащихся; – положение о системе управления охраной труда; – план мероприятий по улучшению условий и охраны; – план эвакуации при пожаре или других чрезвычайных ситуациях; – план ежегодного обхода здания и территорий ОУ; – план объектовых 			образовательных отношений.					
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – план работы по антитеррористической безопасности и профилактике экстремистских проявлений; – инструкции по антитеррористической безопасности; – инструкции по пожарной безопасности; – инструкции по охране труда; – программа вводного противопожарного инструктажа; – иные. 								
	<p>Работа школьного театра «Образ», организация сценических представлений.</p>	<p>Согласно плана</p>	<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Процент исполнения плана работы школьного театра «Образ».</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

	Создание школьного информационного библиотечного центра.	Август 2027	Библиотекарь, директор	Наличие школьного информационного библиотечного центра.	-	-	-	-	+
--	--	-------------	---------------------------	---	---	---	---	---	---

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»	
Цель проекта (подпрограммы):	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечение педагогов в конкурсных движениях, в том числе на всероссийском уровне.
Задачи проекта (подпрограммы):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современное образовательное учреждение. 4. Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций. 5. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 6. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 7. Повышение квалификации управленческой команды Центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОУ. 8. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях ОУ, района, области. 9. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 10. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров образовательной организации; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность. 						
<p>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 						
<p>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</p>	<p style="text-align: center;">Наименование показателя</p>	<p style="text-align: center;">Базовое значение на 01.12.2022 г.</p>	Период, год				
<p style="text-align: center;">2023 2024 2025 2026 2027</p>							
	<p>Процент укомплектованности ОО педагогическими кадрами</p>	100	100	100	100	100	100

	Процент текучести кадров	0	0	0	0	0	0
	Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет	1	0	0	0	0	0
	Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	80	85	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	10	10	0	0	0	0
	Процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	70	70	80	80	80	100
Ожидаемые результаты:	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Вовлечение педагогов в программу «Наставничество».</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОУ.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной</p>						

	организации.								
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
	Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке	+	+	+	+	+
	Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	+	+	+	+	+
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного	+	+	+	+	+	

	структурой учреждения			расписания					
				Процент управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100	100	100	100	100
	Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100	100	100	100	100
	Введение в штатное расписание дополнительных ставок «воспитатель ГПД»	Сентябрь 2023	Директор	Количество введенных дополнительных ставок «воспитатель ГПД»	7	7	7	7	7
Введение в штатное расписание ставки «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Сентябрь 2023	Директор	Количество введенных ставок «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

	объединениями»			общественными объединениями»					
	Введение в штатное расписание ставки «тьютор»	Сентябрь 2023	Директор	Количество введенных ставок «тьютор»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Введение в штатное расписание ставки «социальный работник»	Сентябрь 2023	Директор	Количество введенных ставок «социальный работник»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Введение в штатное расписание ставки «учитель-логопед»	Сентябрь 2023	Директор	Количество введенных ставок «учитель-логопед»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разработка и оформлени пакета нормативных документов по работе с кадрами: – формирование штатного расписания; – положение о наставничестве; – положение о кадровом резерве руководящих работников; – план работы с резервом руководящих работников; – план повышения квалификации	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	+	+	+	+	+

	(переподготовки) педагогических и руководящих работников; – положение о конкурсах профессионального мастерства; – положение об оплате труда; – иные								
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды	+	+	+	+	+
				Процент управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100

				Процент управленческих работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	100	100	100	100	100
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников	+	+	+	+	+
Процент педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам				100	100	100	100	100	
Процент педагогических работников, повысивших свою				100	100	100	100	100	

				квалификацию по программам из федерального реестра					
				Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100	100	100	100	100
				Процент педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	10	10	10	10	10
				Процент педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по квалификационной	100	100	100	100	100

				категории «педагог-наставник»					
	Создание и развитие методических объединений педагогических работников	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги-предметники	Количество методических объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	5	5	5	5	5
				Процент педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	100	100	100	100	100
	Организация участия педагогов в проведении оценочных процедур	Сентябрь (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, прошедших оценку компетенций по ВПР и программам функциональной грамотности	81	81	81	81	81

	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на региональном различном уровне	Постоянно	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадок)	5	5	5	5	5
	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	85	85	100	100	100
Процент педагогических работников, повысивших квалификационный уровень, от запланированного (за год)				100	100	100	100	100	

	Заключение договоров с ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» и другими организациями о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников	Октябрь (ежегодно)	Директор	Количество договоров о повышении квалификации, соответствующих актуальному плану-графику	1	1	1	1	1
	Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Сентябрь (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги, участвующие в модели наставничества	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	+	+	+	+	+
				Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	1	1	1	1	1
				Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены	0	0	0	0	0

				наставники-специалисты					
				Количество наставников-специалистов	1	1	1	1	1
				Количество старших наставников, в соответствии с приказом министерства образования Тульской области	1	1	1	1	1
	Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Сентябрь 2023	Директор, зам. директора по УВР, ВР, руководители ЦМО	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	+	+	+	+	+
Количество педагогов,				6	6	6	6	6	

				принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне					
				Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне	1	1	1	1	1

Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
Цель проекта (подпрограммы):	Создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.				
Задачи проекта (подпрограммы):	Успешное функционирование социально-психологической службы. Организация зоны отдыха и креативного пространства. Эмоциональная поддержка участников образовательного процесса. Эффективная работа службы школьной медиации. Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одарённые обучающиеся).				
Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):	Основными принципами проекта являются: – взаимоуважение и партнерство; – внимание к индивидуальности; – интеграция школы и семьи; – дифференцированный и индивидуальный подход к психологическим проблемам и особенностям обучающихся; – доверие и комфорт; – взаимосвязь и преемственность; – доступность.				
Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):	1. Уменьшение количества детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования. 2. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга). 3. Уменьшение конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. 4. Отсутствие буллинга в школе. 5. Повышение квалификационного уровня педагога-психолога. 6. Работа социального педагога в школе.				
Значения целевых показателей реализации проекта	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год		
			2023	2024	2025
			2026	2027	

(подпрограммы):	Процент реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	100	100	100	100	100	100
	Доля детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.	0,14	0,13	0,12	0,11	0,1	0,09
	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	0,23	0,22	0,21	0,2	0,19	0,18
	Количество конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	4	3	2	2	1	0
	Количество случаев буллинга в школе.	0	0	0	0	0	0
	Процент прохождения курсов повышения квалификации педагогом-психологом.	100	100	100	100	100	100
	Процент прохождения курсов повышения квалификации руководителем школьной службы медиации.	0	100	100	100	100	100
	Наличие социального педагога в школе	–	–	–	+	+	+
	Наличие уголка психологической разгрузки	–	+	+	+	+	+
	Оборудование зоны отдыха на 2 этаже школы	–	–	–	+	+	+
Ожидаемые результаты:	<p>Создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательных отношений, их эмоциональную поддержку. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Создание системы целенаправленной психологической помощи детям, подверженным стрессовым и депрессивным состояниям.</p> <p>Создание условий для развития креативных пространств. Создание зон отдыха и зон психологической разгрузки.</p> <p>Создание условий для доверительных и комфортных отношений в школе.</p>						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей «группы риска»	0,13	0,13	0,11	0,09	0,09
	Проведение мониторинга детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию	0,22	0,22	0,2	0,18	0,18
	Проведение анализа конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Количество возникающих конфликтных ситуаций	3	3	2	0	0
	Проведение мониторинга по выявлению буллинга в школе.	Февраль (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Количество случаев буллинга в школе	0	0	0	0	0
	Разработка и оформление пакета	Декабрь 2022	Педагог-психолог,	Наличие пакета скорректированных	100	100	100	100	100

	<p>нормативных документов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа психолого-педагогического сопровождения детей школьного возраста. 2. Программа профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся. 3. План работы по профилактике стрессовых и депрессивных состояний (суицидальных явлений с учащимися 7-11 классов (для 		<p>директор</p>	<p>нормативных документов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>					
--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--	--

	<p>каждого класса)</p> <p>4. Программа профилактики суицидального поведения учащихся 5-11- х классов.</p> <p>5. Антибуллингвая программа «КАЖДЫЙ ВАЖЕН».</p> <p>6. Положение о службе медиации.</p> <p>7. Программа психологического сопровождения адаптации пятиклассников «Я-пятиклассник!»</p> <p>8. Рабочая программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»</p> <p>9. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с ребенком ОВЗ (РАС) вариант 8.4</p> <p>10. Рабочая программа коррекционно-</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>развивающих занятий для детей с ЗПР (вариант 7.1-7.2)</p> <p>11. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 5-9 классов с ЗПР «Познай себя»</p> <p>12. Рабочая программа Коррекционного курса «Развитие психосоматики и сенсорных процессов» для обучающихся с ОВЗ ФГОС (вариант 1)</p> <p>13. Адаптированная рабочая программа психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 1-4 классов</p> <p>14. Адаптированная рабочая программа психокоррекционных</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

занятий для учащихся 5-7 классов с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)									
Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций педагога-психолога.	Согласно плана	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме плана по повышению профессиональных компетенций педагога-психолога	100	100	100	100	100	100
Формирование и исполнение плана по повышению профессиональных компетенций руководителя школьной службы медиации.	Согласно плана	Зам. директора по УВР	Исполнение в полном объеме плана по повышению профессиональных компетенций руководителя школьной службы медиации	100	100	100	100	100	100
Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности социального педагога в школе	Август 2025	Директор	Количество социального педагога в школе	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Создание уголка психологической разгрузки	Февраль 2023	Педагог-психолог, директор	Наличие уголка психологической разгрузки	100	100	100	100	100	100

8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования школы на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит:

- усовершенствовать образовательную среду, способствующую удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, а также обеспечить доступное качественное непрерывное образование и воспитание;
- предоставить равные возможности для всех обучающихся.

Совершенствование образовательного процесса и образовательной среды будет во многом зависеть от:

- совершенствования нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- организационного обеспечения реализации Программы развития;
- научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- информационного обеспечения реализации Программы развития;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения реализации Программы развития;
- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработки и контроля исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образования школы, которые должны придать существующей системе стройный и устойчивый характер, а также обеспечить совершенствование внутренней оценки качества образования.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможно внесение корректировок и уточнение указанных направлений развития.

Уровень	Конечный результат
На уровне учредителя	Модернизация системы муниципального образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и других учреждений социальной сферы.

<p>На уровне руководства</p>	<p>Обеспечение конкурентоспособности школы по уровню качества общего образования, по предоставлению полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого доступного образовательного пространства.</p>
<p>На уровне педагогических работников</p>	<p>Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, путем предоставления своевременной методической помощи с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Создание равных условий для воспитания успешной и социально-ответственной личности с активной жизненной позицией путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, а также для успешной самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p>На уровне партнеров</p>	<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>