

Принято

Педагогическим Советом
МОУ «Гурьевский ЦО им.
С.К. Иванчикова»
от «28» августа 2018г.

№1

Утверждено

Директор МОУ «Гурьевский ЦО им.
С.К. Иванчикова»

Л.П. Санакулова

Приказ от 28.08.18 г.

№ 44/15



КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

2018 - 2023г.

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ.

Воспитательная системы ОУ создана на основе понимания воспитания как мягкого целенаправленного управления процессом формирования и развития личности ребенка через создание благоприятных и необходимых условий для осуществления этого процесса.

Необходимость создания воспитательной системы и разработки ее концепции вызвана неудовлетворительностью результатами воспитательной работы школы, осуществляемой на фронтальной, мероприятиивной основе и педагогическом императиве, способствующих сохранению командно-административного воздействия на ребенка и педагога, ставших тормозом в создании гуманистических отношений, в центре которых находились бы личности ребенка и педагога, осознанием необходимости системного подхода к воспитанию, изменения цели, задачи и принципов воспитания.

За годы функционирования воспитательной системы прошла этапы становления, стабилизации, пережила род продуктивных кризисов роста, способствующих развитию воспитательной системы, некоторому изменению ее ценностных ориентиров.

В основу создания воспитательной системы положены основные положения Конвенции о правах ребенка, Конституция РФ, Закона РФ "Об образовании", Концепции модернизации образования.

Научно-теоретическим обоснованием Концепции являются исследования в области гуманистической психологии и педагогики советских, российских и зарубежных ученых:

1). Демократизация воспитательного процесса: труды СТ. Шацкого, А.С.Макаренко, В.К.Дьяченко, И.П.Иванова, Ш.А. Амонашвили, В.Ю.Кричевского.

2). Гуманизация отношений, развитие гуманистических свойств личности ребенка и педагога, формирование Я-концепции - труды В.Г.Воронцова, В.Ю.Кричевского, ряда зарубежных ученых: А. Маслоу, К. Хорни, К. Роджерса.

3). Теория деятельности как основа воспитания - А.Н.Леонтьев;

4). Развивающие педагогические технологии В.В.Давыдова, Д.Э.Эльконина, Л.В.Занкова, А.М.Матюшкина.

Особую роль в теоретическом обосновании Концепции и ее практической направленности сыграли труды и практика А.С.Макаренко, создавшего выдающийся социально-педагогический проект.

В Концепции использованы идеи исследований Л.И.Новиковой, Н.Я.Селивановой, О.В.Заславской, В.А.Каракковского, Е.И.Соколовой, В.М.Лизинского, Е.Н.Степанова, А.И.Григорьевой, рекомендации кафедры Тульского ИПК, изучение опыта создания и функционирования гуманистических ВС в различных регионах страны.

I. ЦЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Создаваемая на основе Концепции воспитательная система исходит из ориентации на личности ребенка и педагога, на самоценность каждой личности, осознание постулата, что дети - активные и полноценные субъекты своего развития и развития воспитательной системы, на необходимость развития природных задатков и способностей ребенка, на создание в ОУ обстановки социальной защищенности психологического комфорта отношений творческого равноправного содружества между всеми участниками воспитательного процесса. Ребенок и педагог в воспитательной системе являются ее целью, объектами, субъектами, результатом и объективным показателем продуктивности воспитательной системы, Собранными в себя ее ценности.

Исходя из данной предпосылки, цели воспитательной системы определяются следующим образом:

Идеальная цель: максимальное содействие развитию личности ребенка, способной к саморазвитию, самопознанию, самосовершенствованию, самореализации, личности высокой духовности и нравственности, личности креативной, осознающей свою роль в собственной судьбе и судьбе страны, имеющей самосознание гражданина и патриота Отечества, умеющей принимать решения и нести ответственность за поступки, вооруженной современными знаниями науки, техники, технологии, сумеющей найти

свое место в глобально изменяющемся мире.

Результатная цель: содействовать максимальному достижению спроектированной модели выпускника.

Выпускник второго уровня обучения

- Социализирован и адаптирован к условиям образовательного процесса и требованиям Устава ОУ;

- Мотивирован к здоровому образу жизни и укреплению своего здоровья;

- Имеет стойкий положительный образ ОУ, положительную мотивацию к обучению, умению, развитию и проявлению творческих способностей;

- Владеет навыками культуры поведения в ОУ, вне его, в семье;

- Воспитаны нравственно-волевые качества (старательность, аккуратность, бережливости, доброта, забота о старших и младших, умение преодолевать трудности, дружелюбие, стремление прийти на помощь, сострадание, милосердие);

- Заложено начало общих ориентировочных основ трудовой деятельности: умение планировать работу, определять условия ее выполнения, находить рациональные способы решения, анализировать и оценивать результаты.

- Заложены основы гражданских, патриотических качеств: деятельная любовь к Отечеству, к поселку, своему дому, своей семье, родной природе;

- Стремиться к овладению общечеловеческими нормами и ценностями, принимает их как личностные;

- Владеет основами коммуникативной культуры, стремится к развитию общей культуры и эрудиции;

- Подготовлен на различных уровнях (психологическом, физическом, интеллектуальном) к продолжению образованию саморазвитию и самооценке.

Выпускник третьего уровня обучения

- Относится к образованию как к высочайшей личностной и общественно-значимой ценности;

- Имеет четко осознаваемую потребность в нравственном и духовном самосовершенствовании, овладении общей культурой, ориентирован на трудовой образ жизни;

- Обладает положительной Я - концепцией;
- Осознанно стремится к саморазвитию и самореализации творческих способностей;
- Имеет твердую гражданскую позицию, законопослушен, проявляет деятельный патриотизм;
- Обладает правильными поведенческими привычками, твердо убежден в необходимости здорового образа жизни;
- Ориентирован на выбор определенной профессии, имеет свои притязания на достойное место в жизни, ставит цели по достижению своих притязаний на жизненный и профессиональный успех и прилагает усилия по их достижению;
- Подготовлен к продолжению образования на более высоком уровне.

Выпускник полной средней школы

- Обладает сформированными гражданско-патриотическими качествами, деятельно и осознанно любит свою страну, "малую родину", дом, семью, законопослушен по внутренним убеждениям;
- Конкурентоспособен, внутренне свободен, готов к принятию компетентных решений и ответственен за них;
- Ориентирован на творческую, продуктивную деятельность, с развитым чувством нового, стремлением к самосознанию и самореализации;
- Обладает общей культурой, принявшей общечеловеческие ценности и нормы как собственные;
- Психологически и физически здоров, свободен от негативных привычек, способен противостоять любым отрицательным воздействиям;
- Социально и профессионально самоопределившийся, имеющий четко выстроенную школу жизненных целей, готовый к трудной работе по их достижению;
- Осознает необходимость непрерывного образования и самообразования для достижения высоких жизненных целей.

Процессуальные цели, обеспечивающие достижение результативных целей и максимально приближающие достижение идеальной цели

- Формирование психологического, физического, интеллектуального здоровья личности через использование педагогических, социальных, культурных условий ОУ;

Использование воспитательных возможностей социума, расширение воспитательного пространства, повышение роли семьи в воспитании личности ребенка, укрепление социальных связей ОУ;

- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности, применение современных образовательных и воспитательных технологий для развития широких познавательных интересов, мотивации к всестороннему развитию и овладению широкой общей культурой;

- Развитие гуманистических, сотрунических отношений между всеми субъектами ВС, укрепление межпоколенческих и межвозрастных связей;

Повышение роли ученического, родительского, педагогического самоуправления в достижении целей ВС;

- Развитие образа школы как территории Добра, Справедливости, Творчества, Успеха, Открытости для каждого, Сотруничества внутришкольного коллектива и школьного коллектива с окружающим миром.

II. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ИДЕИ РАЗВИТИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Гуманистическая воспитательная система ОУ развивается как открытая личностно-ориентированная система, обеспечивающая ребенку и взрослому психологическую, физическую, социальную защищенность, сохраняющая доверие к миру людей, способствующая осознанию каждого момента жизни как высшей ценности;

- Развивает индивидуальность каждого в соответствии с природными задатками и способностями, не нивелируя личности, не подгоняет их под общие каноны, а создает максимально благоприятные условия для развития креативных способностей по различным направлениям;

- Считает формирование знаний, умений и навыков не целью, а средством

полноценного всестороннего развития личности;

Считает ребенка полноправным партнером в сфере разнообразных сотруднических отношений;

- Обеспечивает совпадение педагогических и детских целей;

Культивирует гуманистические отношения, не исключая их корректировки с точки зрения различных подходов:

а) **синергетического подхода**: саморазвития, самоуправления системой на основе постоянного и всестороннего взаимодействия с внешней средой;

б) **гуманитарно-культурологического подхода**: осуществление воспитания в контексте мировой и национальной культуры, организация воспитания как жизнедеятельности детей, учителей, родителей;

в) **рефлексивного подхода**: развития рефлексивной культуры личности, творческого осмысления и решения проблемно-конфликтных ситуаций, умения адаптироваться, ставить, решать и анализировать неординарные практические задачи;

г) **диалогического подхода**: включение ребенка в равные партнерские отношения;

д) **открытости воспитательной системы**: создание широкого воспитательного пространства, развитие ОУ как социально-культурного центра поселка, включение социума в воспитательную среду, включение детей в социум.

Положительной обратной связи: мониторинг продвижения каждого учащегося, учителя, всех подсистем воспитательной системы.

III. ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- **Образовательная** - направлена на формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;

- **Воспитательная** - реализация трех целей воспитательной системы;

- **Защитная** - социальная и психологическая защита ребенка от негативных проявлений и влияний;

- **Компенсирующая** - создание условий для развития творческих способностей детей в разных сферах деятельности;

- **Интегрирующая** и **корректирующая** - создание условий

корректировки различных влияний, оказываемых на ребенка в ОУ и вне его.

IV. СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Системообразующим, ценностно-смысловым ядром воспитательной системы ОУ, детерминирующим и интегрирующим функции воспитательной системы, обеспечивающим ее целостность, развитие основных элементов и упрочение связей являются духовно-нравственные идеи.

Формой осуществления деятельности являются ключевые творческие дела (по В.А. Караковскому), формирующие школьную общность, объединяющие всех участников деятельности на основе общих целей.

Интеграция учебной и внеучебной деятельности создает благоприятную почву для межличностных отношений, мобилизует личностные ресурсы педагогов, детей, родителей, других субъектов ВС, превращают рутинный быт ОУ в яркие и запоминающиеся события;

Приоритет отдается коллективным творческим делам, их названия стали традиционными, содержание и виды деятельности ежегодно меняются:

Сентябрь	И вновь учебный год.
Октябрь	Школа, ты вечная любовь моя!
Ноябрь	Ученье с увлечением!
Декабрь	Школа и семья – надежные друзья.
Январь	Здоровье - наше главное богатство!
Февраль	... гражданином быть обязан.
Март	Дороги, которые мы выбираем
Апрель	Живи, Земля!
Май	Вот и стали мы на год взрослее.
Июнь	И снова в школе бал!

Все КТД строятся на главном принципе "Все творчески - иначе зачем?";

Система событийных дел обеспечивает эволюционное развитие ВС, ее адаптационный характер, развитие гуманистических межличностных отношений, интегративное педагогическое взаимодействие и взаимовлияние, способствует созданию множества разных детских коллективов, обеспечивающих свободу выбора

и творческое развитие каждого;

Для придания деятельности целенаправленного и системного характера в ОУ осуществляются целевые программы "Способные дети", "Здоровье", «Растим патриотов России», «Дополнительное образование», «Каникулы», «Подросток», «Духовно-нравственное становление личности школьников в условиях современного образовательного пространства», «Программа развития дополнительного образования», «Программа развития школьного ученического самоуправления», «Правильный выбор».

V. ПЕДАГОГ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

- Функции педагога (от директора до классного руководителя и ученика-предметника) меняются. Педагог перестает быть простым транслятором знаний и норм поведения, он становится партнером, соратником других субъектов воспитательной системы. В то же время педагог, руководитель школы, классный руководитель, являясь носителем идей и принципов воспитательной системы, определяет гражданско-педагогические позиции, верно определяет целевые ориентиры в педагогической деятельности, построении жизнедеятельности школьного и классного коллективов. Педагог видит и принимает ребенка таким, какой он есть, содействует осознанию ребенком своего Я, формирует при активном участии ребенка его Я - концепцию;

- Педагогу, работающему в воспитательной системе, присущи гуманистическая ориентация, системность в педагогическом мышлении и действиях;

С целью укрепления межклассных связей и отношений развития взаимодействия и взаимообогащения общешкольного и классных сообществ создаются воспитательные системы классов, в построении функционировании и развитии которых важнейшая роль принадлежит классному руководителю;

- Функции классного руководителя изменяются в зависимости от возраста учащихся, состава контингента, класса, степени развитости нравственных, волевых качеств и способности к самоорганизации и саморазвитию.

Ведущие роли классных руководителей

Во втором уровне:

- Контролер, проводник знаний, нравственный наставник, защитник.

В третьем уровне:

В определенной степени сохраняются те же функции, расширяются функции "носителя культуры", "социального защитника", организатора Дел.

В четвертом уровне:

Классный руководитель-консультант, советчик, "Старший товарищ", организатор.

Все большую роль играет систематическая целенаправленная работа по профессиональному росту кадров по овладению современными знаниями и профессиональными умениями в области психологии, педагогики, теории воспитания и практики воспитательной деятельности в воспитательной системе ОУ и класса.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1). Высокопрофессиональные кадры, наделенные общей и профессиональной культурой, владеющие навыками современных образовательных и воспитательных технологий, объединенные в коллектив единомышленников, принявшие идеи и ценности системы.

2). Единый школьный коллектив, вобравший в себя взрослых и детей, родителей, общественность, действующий не только в рамках ОУ, но и в социуме как компоненте воспитательной системы.

3). Организация творческой личностно-значимой совместной деятельности, основанной на гуманистических отношениях и системных связях.