

Приложение 1  
к Адаптивной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»  
на 2024-2029 годы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Веневский район**  
**МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Совета центра образования

Протокол № 12  
от «24» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6  
от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»

---

Т.И. Коновалова  
Приказ № 27/3  
от «31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Чтение»**  
для обучающихся 1 класса

п. Метростроевский, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.**

**Учебно-методический комплект:**

Учебник «Букварь» для 1 класса А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Москва, «Просвещение», 2019.

## **Цели изучения предмета**

программы является:

- привитие навыков учебной деятельности;
- формирование общеречевых навыков;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;
- развитие устной речи.

**Основными задачами являются:**

- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, с использованием иллюстраций для улучшения понимания читаемого.

## **Содержание учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. **Добукварный период. Обучение грамоте**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

**1-й этап.** Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х**. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

**2-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р**. Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

**3-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т**.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*). Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

**4-й этап.** Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

### **Устная речь**

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий

(хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

### **Планируемые образовательные результаты**

#### **Личностные БУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### **Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Выполнение программы к концу пропедевтического (добукварного) периода предусматривает следующие умения:**

- Навыки учебной деятельности: правильно сидеть за партой, вставать, слушать

объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

- Развитие органов артикуляционного аппарата, постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (по мере возможности): правильно произносить отдельные речевые звуки.

- Развитие слухового восприятия обучающихся, развитие речевого слуха: различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т.д.).

- Правильно произносить за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. д.); 3-4 звуков (там, мама и т. д.). Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в устной речи звуки «а» и «у» в начале слов.

- Развитие зрительного восприятия обучающихся. Соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующее словесное обозначение. Показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

- Отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук – лук, стол – стул, палка - лапка).

- Составлять простые предложения из 2-3 слов. Делить эти составленные предложения на слова.

- Обучающиеся должны понимать и выполнять действия, связанные со словами «предложение», «слово».

### **Букварный период**

В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен, т. к. он является более доступным и учитывает особенности аналитико-синтетической стороны деятельности умственно отсталых детей.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное отчетливое произнесение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Буква изучается в определенной последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов их расположения, сравнение с другими, ранее изученными буквами). Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению.

Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

#### Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;

-списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

### Календарно-тематическое планирование по чтению. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.
1	Выявление знаний детей о 1 сентября - празднике школы. Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1
3	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Представления детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов.	1
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1
6	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Чтение условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1
7	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Подбор слов и предложений по теме «Дикие животные и их детёныши».	1
8	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
9	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1
10	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1
11	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
12	Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
13	Выделение в слове начального звука [о], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
14	Выделение в слове начального звука [м], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
15	Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
16	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов.	1
17	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Звук и буква А.	1
18	Звук и буква У. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа.	1

19	Звук и буква М. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум).	1
20-21	Составление и чтение обратных (закрытых - ам, ум) и прямых (открытых - ма, му) слогов с буквой М.	2
22	Звук и буква О. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
23	Звук и буква Х. Составление и чтение прямых и обратных слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
24-25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
26	Звук и буква С. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.	1
27	Звук и буква Н. Дифференциация звуков [м], [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
28-29	Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
30	Звук и буква Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
31-32	Звук и буква В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
33-34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
35	Звук и буква И. Дифференциация звуков [и], [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
36-37	Звук и буква Ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Ш.	2
38-39	Дифференциация звуков [с], [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши.	2
40	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
41-42	Звук и буква П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
43	Звук и буква Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
44-45	Звук и буква К. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К.	2
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
47-48	Звук и буква З. Дифференциация звуков [з], [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
49	Звук и буква Р. Дифференциация звуков [р], [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
50-51	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
52	Звук и буква й. Дифференциация звуков [и], [й].	1
53-54	Звук и буква Ж. Дифференциация звуков [ж], [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
55	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
56-57	Звук и буква Б. Дифференциация звуков [б], [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2
58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
59-60	Звук и буква Д. Дифференциация звуков [д], [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2

61-62	Звук и буква Г. Дифференциация звуков [г], [к].	2
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
64-65	Буква Ъ. Чтение слов с ъ.	2
66	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление изученного.	1
67	Буква Е. Чтение изученных слоговых структур.	1
68-69	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2
70	Буква Я. Чтение изученных слоговых структур.	1
71-72	Дифференциация букв А, Я. Закрепление пройденного материала.	2
73-74	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
75	Буква Ю. Чтение изученных слоговых структур.	1
76-77	Дифференциация букв У, Ю. Закрепление пройденного материала.	2
78-79	Буква Ё. Чтение изученных слоговых структур.	2
80	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
81-82	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, чу. Закрепление пройденного материала.	2
83	Звук и буква Ф. Чтение изученных слоговых структур.	1
84-85	Дифференциация слогов и слов с буквами [в], [ф]. Закрепление пройденного материала.	2
86	Звук и буква Ц. Чтение изученных слоговых структур.	1
87	Дифференциация слогов и слов с буквами [ц], [с]. Закрепление пройденного материала.	1
88	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1
89-90	Звук и буква Э. Чтение изученных слоговых структур.	2
91	Звук и буква Щ. Чтение изученных слоговых структур.	1
92-93	Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	2
94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1
95	Буква Ъ.	1
96	Чтение и дифференциация слов с ъ и ь знаками.	1
97-98	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2
99	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	1