

Приложение 1
к Адаптивной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2024-2029 годы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета центра образования

Протокол № 12
от «24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 1 класса

п. Метростроевский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Учебно-методический комплект:

С.В.Комарова. Речевая практика. Москва, «Просвещение», 2018. 1 класс.

Цель изучения учебного предмета

- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Речевая практика» (1 класс) рассчитана на 33 часов, (33 учебные недели, по 1 часа в неделю.)

Содержание учебного предмета

1. Аудирование. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь.

Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Темы: «Играем в сказку», «Мой додыр», «Мамины помощники».

2. Дикция и выразительность речи. Ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, эмоциональной выразительности речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Темы: «Мы встречаем Новый Год», «Мир природы», «Наши любимые животные».

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, их играми, взаимоотношениями с окружающими.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я дома».

4. Культура общения. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи обучающихся словами, оборотами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо». Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы

«Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как ученика;

2) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

3) наличие мотивации к учебной деятельности;

4) установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет **два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:

Достаточный уровень: Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками. Внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова. Соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании. Сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей. Слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень: Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя. Называть предметы и соотносить их с картинками. Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников. Слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Состав базовых учебных действий:

Предметные: слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. Выполнять задания по словесной инструкции. Называть предметы и действия, соотносить их с картинками.

Употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям. Правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании. Сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена одноклассников и ближайших родственников.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике. 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Школьная жизнь. 5ч.	
1	Ура, перемена. Давайте познакомимся.	1
2	Отгадай, что лежит в моём ранце.	1
3	Знакомство с одноклассниками.	1
4	Знакомство с учителем музыки и музыкальными инструментами.	1
5	Знакомство с учителем физкультуры и предметами, которые нужны для занятий физкультурой.	1
	Я и мои товарищи. 6 ч.	
6	Моя любимая игра.	1
7	Знакомство во дворе с игровой площадкой.	1
8	Знакомство во дворе с детьми.	1
9	Знакомство во дворе с играми «Поймай мяч», «Мяч в кругу».	1
10	Знакомство с играми во дворе «Прятки», «Жмурки».	1
11	Знакомство с настольными играми «Лото», «Домино».	1

	Дорога домой. 3 ч.	
12	Такие разные дома.	1
13	Сказка «Гуси-лебеди».	1
14	Приглашаю тебя в гости.	1
	Играем в сказку. 3 ч.	
15	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок».	1
16	Инсценировка сказки «Теремок».	1
17	Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».	1
	Я за порогом дома. 6 ч.	
18-19	Знакомство в гостях.	2
20	Как мы гостей встречали.	1
21-22	Покупка школьных принадлежностей.	2
23	Обобщение по теме «Покупка школьных принадлежностей».	1
	Игры и игрушки. 3 ч.	
24-25	В магазине игрушек.	2
26	Обобщение по теме «В магазине игрушек».	1
	Мы встречаем Новый Год. 6 ч.	
27-28	Готовимся к празднику.	2
29	«В лесу родилась ёлочка...»	1
30-31	Новогодние чудеса.	2
32	Что мне запомнилось на новогоднем празднике?	1
	Зимняя прогулка. 1 ч.	
33	Зимняя прогулка.	2