

Приложение 1  
к Адаптивной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»  
на 2024-2029 годы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Веневский район**  
**МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Совета центра образования

Протокол № 12  
от «24» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6  
от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»

---

Т.И. Коновалова  
Приказ № 27/3  
от «31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 класса

п. Метростроевский, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

**Программа рассчитана на 99 часов в год, 3 часа в неделю.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Программа предмета «Русский язык» первого класса направлена на повышение уровня как психологической, так и функциональной готовности обучающихся с нарушением интеллекта к школьному обучению. В этот период большое внимание должно быть уделено общему и речевому развитию обучающихся, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития. Важным является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе. В первом классе обучающимся даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Овладение первоначальными навыками чтения и письма способствует умственному и речевому развитию обучающихся, правильному звукопроизношению, зрительному восприятию и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц рук, внимания.

Учебно-методический комплект:

А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Прописи №1, №2, №3. Москва, «Просвещение», 2020.

### **Цели изучения учебного предмета**

- приобретать практические навыки устной и письменной речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

Задачи:

- совершенствовать произношение и пространственную ориентировку;
- учить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения, при письме опираться на звуко-буквенный анализ;
- повысить уровень общего речевого развития;
- формировать нравственные качества.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция-развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, воспитание самостоятельности принятия решения;
- коррекция и развитие речи: развитие фонематического восприятия, коррекция монологической и диалогической речи, развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Содержание учебного предмета**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### **Добукварный период**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур

путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

#### 7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

#### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: **а, у, о, м, с, х.**

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (**ау, уа, ам, ум** и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **о, м, с.**

*2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: **ш, л, н, ы, р.**

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (**ма-ма, мы-ла**).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (**сом**).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **ш, л, а, х, н,**

**р.**

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **к, п, и, з, в, ж, б, г,**

**д, й, ь, т.**

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (**па, ли, лук, вил**).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь**.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (**тра, кни, пле**).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: **е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э**.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

#### УСТНАЯ РЕЧЬ

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в, на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо - плохо, близко - далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

### Планируемые образовательные результаты

#### Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Регулятивные БУД:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

#### **Познавательные БУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать.

#### **Коммуникативные БУД:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

**Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.**

#### **Минимальный уровень:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**Достаточный уровень:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Добукварный период</b>	
1	Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый).	1
2	Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1
3	Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1
4	Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами.	1
5	Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий.	1
6	Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий.	1
7	Письмо прямых длинных и коротких линий.	1
8	Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий.	1
9	Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1
10	Письмо наклонных линий с закруглением вверху, внизу. Штриховка овощей.	1
11	Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала.	1
12	Письмо левого, правого полуовала, овала.	1
13	Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху.	1
14	Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка.	1
15	Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки.	1
16	Письмо элементов рукописных букв.	1
	<b>Букварный период</b>	

17	Написание строчной и заглавной буквы Аа.	1
18	Написание строчной и заглавной буквы Уу. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
19	Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1
20	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
21	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними.	1
22	Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1
23	Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1
24	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
25	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
26	Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1
27	Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1
28	Написание строчной буквы ы.	1
29	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
30	Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1
31	Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1
32	Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
33	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы.	1
34	Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв.	1
35	Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1
36	Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1
37	Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
38	Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный.	1
39	Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1
40	Письмо изученных слогов и слов.	1
41	Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1
42	Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.	1
43	Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1
44	Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1
45	Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы.	1
46	Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки).	1
47	Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с.	1
48	Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса).	1
49	Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1
50	Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов.	1
51	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	1
52	Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й.	1
53	Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1
54	Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись	1



	предложений с опорой на схему.	
55	Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними.	1
56	Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1
57	Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов.	1
58	Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв.	1
59	Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1
60	Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов.	1
61	Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1
62	Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к.	1
63	Письмо слогов и слов. Запись предложений.	1
64	Написание строчной буквы ь.	1
65	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
66	Письмо изученных слогов и слов.	1
67	Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1
68	Письмо изученных слогов и слов.	1
69	Работа со схемой предложения. Запись предложений.	1
70	Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1
71	Дифференциация букв а, я.	1
72	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
73	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1
74	Перекодирование печатного текста в рукописный.	1
75	Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1
76	Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов.	1
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
78	Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1
79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
80	Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1
81	Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними.	1
82	Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов.	1
83	Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1
84	Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф.	1
85	Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1
86	Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1
87	Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с.	1
88	Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.	1
89-90	Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1
91	Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1
92	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
93	Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
94	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и	1

	иллюстрацию.	
95	Написание строчной буквы ъ.	1
96	Письмо слов с буквами ь и ъ.	1
97	Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ъ знак.	1
98	Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений.	1
99	Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений.	1