

Приложение 1  
к Адаптивной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями (вариант 1)  
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»  
на 2024-2029 годы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Веневский район**  
**МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»**

**РАСМОТРЕНО**  
на заседании  
Совета центра образования

Протокол № 12  
от «24» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6  
от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»

---

Т.И. Коновалова  
Приказ № 27/3  
от «31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 2 класса

п. Метростроевский, 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская,

Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

**Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.**

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

**Задачи** обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст

- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

- формировать нравственные качества

- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки

- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие фонетико-фонематических представлений;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;

- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## Содержание учебного предмета

Разделы	Краткое содержание раздела

<b>Повторение</b>	<p>Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие.</p> <p>Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.</p> <p>Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений из двух-трех слов.</p>
<b>Звуки и буквы</b>	<p>Звуки гласные и согласные, их различие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной <i>э</i>.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие.</li> <li>· Слова с гласными <i>и, е, ю, я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и, е, ю, я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>
<b>Слово</b>	<p>Изучение слов, обозначающих предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние предметов и различие их по вопросам кто? что?;</li> <li>· называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>

<b>Предложение</b>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.</li> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>
<b>Устная речь</b>	<p>Повторение пройденного за год.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.</li> <li>· Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий.</li> <li>· Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).</li> </ul>

**В конце учебного года обучающиеся**

**Научатся:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и

шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### **Будут знать:**

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

#### **Предметные:**

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

#### **Минимальный уровень:**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

**Достаточный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

**Метапредметные:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Повторение за 1 кл.	2		
2	Звуки и буквы.	6	1	
3	Слово.	6	1	
4	Парные звонкие и глухие согласные.	5	1	
5	Шипящие и свистящие согласные.	4		
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога .	4	1	
7	Твёрдые и мягкие согласные.	6	1	
8	Мягкий знак на конце слова.	4	1	
9	Слово. Названия предметов.	10	2	
10	Названия действий	5	1	
11	Предлоги	1		
12	Слова с непроверяемыми гласными.	1		
13	Предложение.	8	1	
14	Повторение.	6	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1
3.	Гласные звуки и буквы.	1
4.	Согласные звуки и буквы.	1
5.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
6.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
7.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
8.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Гласные и согласные звуки и буквы».	1
9.	Работа над ошибками. Составление слов из одинаковых букв.	1
10.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.	1
11.	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	1
12.	Гласные в образовании слогов.	1
13.	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1
14.	<b>Словарный диктант.</b> Перенос слов по слогам.	1
15.	Различение б-п, в-ф.	1
16.	Различение г-к, д-т.	1
17.	Различение ж-ш, з-с.	1
18.	Различение звонких и глухих согласных.	1
19.	Упражнения в различении парных согласных.	1
20.	Шипящие и свистящие согласные.	1
21.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
22.	<b>Словарный диктант.</b> Дифференциация с – ш.	1
23.	Работа над ошибками. Дифференциация ц, ч, щ.	1
24.	Буквы е и ё в начале слова или слога.	1
25.	Буквы ю и я в начале слова или слога.	1
26.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
27.	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Гласные буквы е,ё,ю,я в начале слова и слога».	1
28.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1
29.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1
30.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1
31.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1
32.	Гласная е после мягких согласных.	1
33.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Твердые и мягкие согласные».	1
34.	Работа над ошибками. Буква Ъ(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
35.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
36.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1

37.	<b>Контрольное списывание</b> по теме "Мягкий знак (ь) на конце слова." ".	1
38.	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1
39.	Названия частей предмета.	1
40.	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1
41.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО? Обобщающее слово для группы однородных предметов..	1
42.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что? Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1
43.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?».	1
44.	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей.	1
45.	Большая буква в кличках животных.	1
46.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
47.	<b>Контрольное списывание</b> по теме "Имена собственные".	1
48.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают?	1
49.	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
50.	Различение названий действий по вопросам.	1
51.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
52.	<b>Контрольное списывание</b> по теме "Слова, обозначающие действия"	1
53.	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	1
54.	Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах – родственниках.	1
55.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1
56.	Предложение и его схема Различение набора слов и предложения.	1
57.	Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения.	1
58.	<b>Словарный диктант</b> (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1
59.	Работа над ошибками. Правила записи предложения (закрепление).	1
60.	Составление предложений по предметной и по сюжетной картинкам.	1
61.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
62.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предложение».	1
63.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1
64.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1



65.	Мягкий знак на конце слова.	1
66.	Названия предметов и действий.	1
67.	Предложение. Правило записи предложения.	1
68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1

## Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
- Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
- Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
- 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### 2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

### 3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

### 4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;