

Приложение 1
к Адаптивной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2024-2029 годы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета центра образования

Протокол № 12
от «24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Реализация изучения предмета осуществляется все 5 лет обучения. На его реализацию в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного, беглого, выразительного чтения;
- понимание содержания прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умения сопереживать героям;
- выражение собственного отношения к содержанию прочитанного.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- планирование самостоятельного высказывания;
- грамотное оформление собственного высказывания с помощью языковых средств.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- овладение элементарными приемами анализа прочитанного;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и декодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного и прочитанного произведения).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - слушать собеседника и вести диалог;
 - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение»

В соответствии с представленным в ПрАООП содержанием в 1 дополнительном классе выделены следующие разделы:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, умение задавать вопрос по услышанному художественному произведению.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений).

Библиографическая культура. Книга учебная. Элементы книги: обложка, иллюстрации.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Говорение (культура речевого общения). Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности, пополнение активного словарного запаса. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование).

Круг детского чтения. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной и литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение. Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Сказки.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям; устное словесное рисование.

3. Тематическое планирование

Литературное чтение (66 ч.)

Тема урока	Кол-во часов
Беседа «Праздник школы»	1
Имитация звуков животного мира.	1
Беседа по картине «Волшебница-осень»	1
Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных.	1
Рассказывание сказки «Репка».	1
Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние детеныши и их животные»	1
Беседа на тему «Зоопарк»	1
Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты»	1
Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня»	1
Знакомство с Букварем. Звук и буква Аа.	1
Звук и буква Уу.	1
Чтение слов ау, уа.	1
Звук и буква Мм.	1
Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.	1
Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
Звук и буква Оо.	1
Звук и буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1
Звук и буква Сс. Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Нн.	1
Звук и буква ы. Чтение слогов и предложений с буквой ы.	1
Звук и буква Лл.	1
Чтение текста «Муха»	1
Звук и буква Вв.	1
Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
Повторение пройденного.	1
Звук и буква Ии.	1
Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.	1
Закрепление изученного.	1
Звук и буква Шш.	1
Чтение двусложных слов с буквой ш.	1
Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.	1
Составление рассказа по картинке.	1
Звук и буква Пп.	1
Звук и буква Тт.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Кк.	1
Звук и буква Зз.	1
Чтение текста «Сазан и сом»	1
Звук и буква Рр.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Йй.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Жж.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Бб.	1

Звук и буква Дд.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Звук и буква Гг.	1
Буква ь	1
Звук и буква Ее.	1
Дистанционное обучение. Чтение текста «Повара»	1
Дистанционное обучение. Звук и буква Яя.	1
Дистанционное обучение. Чтение текстом	1
Дистанционное обучение. Звук и буква Юю.	1
Дистанционное обучение. Чтение текста «Прятки»	1
Дистанционное обучение. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
Дистанционное обучение. Звук и буква Ёё.	1
Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дистанционное обучение.	1
Дистанционное обучение. Звук и буква Чч.	1
Чтение текста «Чучело»	1
Звук и буква Фф.	1
Звук и буква Цц.	1
Звук и буква Ээ.	1
Звук и буква Щщ.	1
Буква Ъ	1
Закрепление изученного.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми

используется следующие методические разработки и пособия:

Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.

В 2 ч. /

Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие

учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.:

Просвещение.

Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой

психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для

учителей начальных классов и студентов. М., 2004.

Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных

общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4,

Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.

Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению

грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления

таблиц, картинок.

Компьютер, телевизор, принтер.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

nsportal.ru▶nachalnaya-shkola

infourok.ru