

Приложение 1
к Адаптивной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.2)
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2024-2029 годы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета центра образования

Протокол № 12
от «24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. На его реализацию в 1 классе отводится 3 час в неделю, всего 99 часов. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся получит возможность:

- знает названия и последовательность чисел от 0 до 20;

- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20, основанные а знании последовательности чисел и десятичного состава;
- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и умеет находить его значение;
- схематически представляет условие задачи;
- решает составные задачи на сложение и вычитание;
- умеет измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, строить отрезок заданной длины; выполнять построение других геометрических фигур на листе в клетку (квадрат, прямоугольник) с заданными измерениями с помощью линейки;
- знает названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); уметь различать фигуры независимо от их формы, цвета, расположения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т.п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т.п.);
- увеличение объема оперативной памяти;
- совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в т.ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т.п.).

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуспехе освоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т.д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;
- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т.д.) и календарно-временных представлений;
- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в ПрАООП как:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | |
|----|--|
| | Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). |
| 3 | Счет вне видимости. |
| 4 | Сравнение множеств. |
| 5 | Способы сравнения множеств. |
| 6 | Геометрические фигуры. |
| 7 | Считаем деньги. Номинал монет. |
| 8 | Арифметические задачи на сложение. |
| 9 | Арифметические задачи на вычитание. |
| 10 | Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца. |
| 11 | Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца. |
| 12 | Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров. |
| 13 | Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам. |
| 14 | Письмо элементов цифр с предварительным анализом. |
| 15 | Признаки предметов: цвет, форма, размер, классификация предметов по цвету, форме, размеру. |
| 16 | Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». |
| 17 | Пространственное расположение предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. |
| 18 | Пространственное расположение предметов. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха». |
| 19 | Временные представления. Части суток, их последовательность. |
| 20 | Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). |
| 21 | Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам. |
| 22 | Счет в прямом и обратном порядке, название итога: сколько всего? сколько осталось? |
| 23 | Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога. |
| 24 | Соотнесение числа и количества предметов. |
| 25 | Линия. Отрезок. |
| 26 | Прямая и кривая линии. |
| 27 | Квадрат и прямоугольник. |
| 28 | Прямоугольник и многоугольник. |
| 29 | Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. |
| 30 | Овал и круг. Распознавание геометрических фигур. |

| | |
|----|--|
| 31 | Квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| 32 | Геометрические фигуры: закрепление изученного |
| 33 | Число и цифра 1. |
| 34 | Число и цифра 2. Прием присчитывания и отсчитывания по одному. |
| 35 | Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу. |
| 36 | Число и цифра 3. |
| 37 | Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». |
| 38 | Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия. |
| 39 | Число и цифра 4. |
| 40 | Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего. |
| 41 | Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. |
| 42 | Число и цифра 5. |
| 43 | Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». |
| 44 | Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.). |
| 45 | Ломаная линия. |
| 46 | Арифметические действия в пределах 5. |
| 47 | Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). |
| 48 | Понятия «равенство», «неравенство». |
| 49 | Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины». |
| 50 | Число и цифра 6. |
| 51 | Число и цифра 7. |
| 52 | Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки. |
| 53 | Число и цифра 8. |
| 54 | Число и цифра 9. |
| 55 | Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. |
| 56 | Число и цифра 10. |
| 57 | Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. |
| 58 | Чтение и запись цифры 0. |
| 59 | Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10. |
| 60 | Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. |
| 61 | Решение задач на наглядном материале. |
| 62 | Решение задач на основе схемы, рисунка. |
| 63 | Сантиметр. Измерение длины предметов. |
| 64 | Чертеж отрезков разной величины. |
| 65 | Сходство и различие предметов по признаку величины и формы. |
| 66 | Счет предметов. |
| 67 | Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка. |
| 68 | Арифметическая запись задачи. |
| 69 | Знакомство с компонентами математического выражения при сложении. |
| 70 | Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе. |
| 71 | Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. |
| 72 | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. |
| 73 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 74 | Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи. |
| 75 | Таблица сложения и вычитания на 3. |

| | |
|----|---|
| 76 | Прибавление и вычитание числа 3 по частям. |
| 77 | Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. |
| 78 | Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3. |
| 79 | Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач. |
| 80 | Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. |
| 81 | Таблица сложения и вычитания на 4. |
| 82 | Прибавление и вычитание числа 4 по частям. |
| 83 | Закрепление. Решение текстовых задач. |
| 84 | Задачи на разностное сравнение чисел. |
| 85 | Решение задач на разностное сравнение. |
| 86 | Математический закон о перестановке слагаемых. |
| 87 | Переместительное свойство сложения. |
| 88 | Таблица сложения и вычитания на 5 |
| 89 | Практическое закрепление сложения и вычитания на 5 |
| 90 | Таблица сложения и вычитания на 6 |
| 91 | Таблица сложения и вычитания на 7 |
| 92 | Таблица сложения и вычитания на 8. |
| 93 | Таблица сложения и вычитания на 9. |
| 94 | Таблица сложения и вычитания на 10. |
| 95 | Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда. |
| 96 | Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду. |
| 97 | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| 98 | Повторение по теме «Решение текстовых задач» |
| 99 | Итоговая проверочная работа за 1 класс. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность их достижений, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;
- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения математикой как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

nsportal.ru ▶ [nachalnaya-shkola](#)

infourok.ru