

Приложение 1  
к Адаптивной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития (вариант 7.2)  
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»  
на 2024-2029 годы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Муниципальное образование Веневский район**  
**МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Совета центра образования

Протокол № 12  
от «24» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6  
от «24» мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директором  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»

---

Т.И. Коновалова  
Приказ № 27/3  
от «31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 1 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Пр. Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Реализация изучения предмета осуществляется все 5 лет обучения. На его реализацию в 1 классе отводится 3 часов в неделю, всего 99 часов. В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

### 1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т.п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

**Личностные результаты** освоения для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - слушать собеседника и вести диалог;
  - использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.
- Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при не усвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## 2. Основное содержание учебного предмета «Русский язык. Виды речевой деятельности»

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего

согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ь* и *Ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 1 класс**

Тема урока	Кол-во часов
Знакомство с тетрадью. Знакомство с наиболее распространёнными цветами (чёрный, белый, красный, синий, зелёный, коричневый).	1
Работа с цветными полосками. Различение их по цвету.	1
Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок.	1
Раскрашивание фруктов, овощей по образцу цветными карандашами.	1
Штриховка квадрата и прямоугольника. Рисование вертикальных коротких линий.	1
Рисование треугольника и квадрата. Рисование горизонтальных длинных и коротких линий.	1
Письмо прямых длинных и коротких линий.	1
Письмо вертикальных и горизонтальных коротких линий.	1
Письмо длинных и коротких наклонных линий.	1
Письмо наклонных линий с закруглением вверху, внизу. Штриховка овощей.	1
Соединение наклонных линий с закруглением внизу. Письмо левого и правого полуовала.	1
Письмо левого, правого полуовала, овала.	1
Штриховка грибов, ягод. Письмо прямой линии с закруглением внизу и вверху.	1
Письмо элементов букв – р, у, д – длинная линия и длинная линия с петлей внизу. Рисование колобка.	1
Письмо первого элемента букв А, М, Л. Рисование репки.	1
Письмо элементов рукописных букв.	1
Написание строчной и заглавной буквы Аа.	1
Написание строчной и заглавной буквы Уу.	1
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1
Написание строчной и заглавной буквы Мм.	1
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1
Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с ними.	1
Написание строчной и заглавной буквы Оо.	1
Написание строчной и заглавной буквы Хх.	1
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1

Написание строчной и заглавной буквы Сс.	1
Написание строчной и заглавной буквы Нн.	1
Написание строчной буквы ы.	1
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1
Написание строчной и заглавной буквы Лл.	1
Написание строчной и заглавной буквы Вв.	1
Письмо изученных слогов и слов. Списывание напечатанных и написанных от руки слов.	1
Письмо изученных слогов и слов. Написание имён с большой буквы.	1
Письмо изученных слогов и слов из трёх-четырёх букв.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ии.	1
Написание строчной и заглавной буквы Шш.	1
Письмо слогов и слов. Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.	1
Письмо изученных слогов и слов. Перекодирование печатного текста в рукописный.	1
Практические упражнения в написании слов со слогом ши.	1
Письмо изученных слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Пп.	1
Письмо слогов и слов. Вставка в слово пропущенной буквы.	1
Написание строчной и заглавной буквы Тт.	1
Написание строчной и заглавной буквы Кк.	1
Письмо изученных слогов и слов. Написание имён собственных с большой буквы.	1
Практические упражнения в записи слов в единственном и множественном числе (утка – утки).	1
Написание строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков з, с.	1
Практические упражнения в записи слогов (за-са) и слов (коза-коса).	1
Написание строчной и заглавной буквы Рр.	1
Дифференциация звуков р, л. Письмо слогов и слов.	1
Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы.	1
Написание строчной буквы й. Дифференциация звуков и, й.	1
Написание строчной и заглавной буквы Жж.	1



Дифференциация звуков ж, ш. Составление и запись предложений с опорой на схему.	1
Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с ними.	1
Написание строчной и заглавной буквы Бб.	1
Дифференциация звуков б, п. Письмо изученных слогов и слов.	1
Перекодирование печатного текста в рукописный. Вставка в слова пропущенных букв.	1
Написание строчной и заглавной буквы Дд.	1
Дифференциация звуков д, т. Письмо изученных слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Гг.	1
Дифференциация звуков г, к. Письмо слогов и слов с буквами г, к.	1
Письмо слогов и слов. Запись предложений.	1
Написание строчной буквы ь.	1
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов и слов.	1
Письмо изученных слогов и слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ее.	1
Письмо изученных слогов и слов.	1
Работа со схемой предложения. Запись предложений.	1
Написание строчной и заглавной буквы Яя.	1
Дифференциация букв а, я.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1
Перекодирование печатного текста в рукописный.	1
Написание строчной и заглавной буквы Юю.	1
Дифференциация букв у, ю. Запись под диктовку слогов, слов.	1
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ёё.	1
Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Чч.	1
Практические упражнения в написании слогов ча, чу, слов с ними.	1

Практические упражнения в написании слов с ча, чу, жи, ши. Вставка в предложения пропущенных слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Фф.	1
Дифференциация слогов и слов с буквами в, ф.	1
Закрепление пройденного материала. Вставка в слова пропущенных букв.	1
Написание строчной и заглавной буквы Цц.	1
Дифференциация слогов и слов с буквами ц, с.	1
Работа со схемой предложения. Вставка в предложения пропущенных слов.	1
Написание строчной и заглавной буквы Ээ.	1
Написание строчной и заглавной буквы Щщ.	1
Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
Закрепление пройденного материала. Упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.	1
Написание строчной буквы ь.	1
Письмо слов с буквами ь и ы.	1
Практические упражнения в написании слов с буквами ь и ы знак.	1
Закрепление пройденного материала. Дополнение и запись предложений.	1
Списывание напечатанных и написанных от руки слов, предложений.	1

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В качестве учебно-методического обеспечения работы с детьми используется следующие методические разработки и пособия:

1. Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /
2. В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина. Горецкий В. Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова.
3. Ишимова О. А. Развитие речи.
4. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова, А. А. Алмазова. М.: Просвещение.
5. Костенкова Ю. А., Тригер Р. Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
6. Тригер Р. Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С. 121–134, 266–284.
7. Тригер Р. Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению

грамоте: Методическое пособие. М., 2010.

8. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

### **Материальное-техническое обеспечение**

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Компьютер, принтер.

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)<sup>2</sup>, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы:** наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.