

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ С.К. ИВАНЧИКОВА»**

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»
_____ Т.И. Коновалова
Приказ № 27/2
от «31» мая 2024 г.

**ПЛАН
РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
МОУ «ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ. С.К. ИВАНЧИКОВА»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»**

2023-2024г.

1. Пояснительная записка

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями в летний оздоровительный период в структурном подразделении «Гурьевский детский сад» являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитания;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

2. Цель

Создание в учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы детского сада и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

3. Задачи

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

4. Задачи по основным направлениям развития

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;✓ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;✓ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет;✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество; ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

5. Предполагаемый результат

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.


- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

6. Формы оздоровительных мероприятий в летний период

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

7. Ежедневный план работы с детьми от 1,6 до 3 лет ИЮНЬ

Тема недели «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 1-5 (см. Приложение 4)</p>					
Понедельник 3.06.24	Игра «На нашем участке». Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять некоторые поручения.	Беседа «Вот и лето пришло». Цель: дать представление о времени года – лето.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Орлов «Лето», В. Степанова «Что нам лето подарило?» • Рассматривание картинок о лете. Беседа по картинкам. 	Коллективное рисование «Солнышко лучистое». 	П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

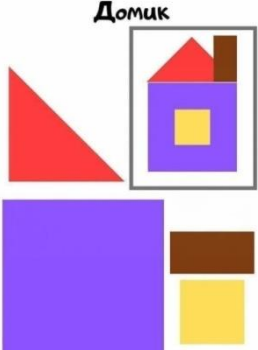
<p>Вторник 4.06.24</p>	<p>С/и «Больница». Цель: продолжать формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Целевая прогулка на огород. Беседа «Овощи». Цель: дать детям представление о том, как растут овощи; научить узнавать и называть морковь, репу, капусту, помидор.</p>	<p>Упр. «Громко-тихо». Цель: развивать умение менять силу голоса, говорить то громко, то тихо. Пальчиковые игры: «Насекомые», «Солнышко-ведрышко».</p>	<p>Пластилиновые заготовки. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> 	<p>П/и «Птички летают». Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p>
<p>Среда 5.06.24</p>	<p>«Уложим куклу спать». Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке раздевания. Учить правильно складывать одежду на стульчик. Обогащать и активизировать словарь: колготки, платье, простынка, подушка, одеяло, ставить, чистый. Воспитывать аккуратность.</p>	<p>Экологическая игра «Угадай на вкус». Цель: учить детей различать фрукты на вкус; закрепить название фруктов.</p>	<p>Чтение стихотворения «Отчего так много света?» (И.Мазнин). Цель: развивать у детей умение слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы.</p>	<p>Лепка «Солнышко лучистое» - коллективная работа. Цель: закреплять умение раскатывать палочки из пластилина, вызвать желание работать сообща.</p>	<p>П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>

Четверг 6.06.24	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: закреплять умение одеваться в определенной последовательности. Ситуативный разговор о взаимоотношениях детей. Цель: обратить внимание детей на выход из конфликтных ситуаций, на необходимость относиться по-дружески к другим детям, не отнимать игрушки, не драться. 	Д/и «Назови приметы лета» Цель. Учить называть характерные признаки лета	<ul style="list-style-type: none"> Упр. «Петушки и цыплята». Цель: развивать звукоподражание, учить ориентироваться в пространстве. Чтение: В 	Рисование «Котёнок играет с клубочками» Цель: воспитывать самостоятельность, побуждать рисовать цветными карандашами.	П/и «Солнышко и дождик». Цель: приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.
Пятница 7.06.24	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор о том, как надо дружно играть, делиться игрушками друг с другом. Сюжетно-образительная игра «Мама катает дочку в коляске». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. 	Сенсорная игра «Нанизывание больших и маленьких колец на стержень». Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками; развивать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький».	Рассказывание русской народной сказки «Репка». Цель: побуждать внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра.	«Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель: развивать умение детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.	П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

Работа с родителями: Папка-передвижка «Здравствуй, лето красное»
Консультация «Как провести лето с ребенком»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 6-9 (см. Приложение 4)</p>				
Понедельник 10.06.24	<p>Беседа «Мой любимый детский сад». Цель: закрепить представление о детском саде, как месте, где дети находятся в течение дня, о занятиях детей в детском саду, о дружбе детей, их совместных играх.</p> <p>Труд. «Маленькие помощники». Цель: побуждать детей помогать взрослым накрывать на стол, выполнять простейшие трудовые поручения (расставлять хлебницы, раскладывать ложки, ставить салфетницы)</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек». Цель: упражнять в узнавании знакомых предметов на ощупь.</p> <p>Сенсорная игра «Складывание двухместной матрешки». Цель: учить сопоставлять предметы по величине, понимать слова «большой», «маленький»</p>	<p>Чтение стихов, рассматривание иллюстраций к книге «Игрушки» А.Барто. Цель: поддерживать интерес к поэзии, способствовать возникновению и поддержанию хорошего настроения.</p>	<p>Лепка «Погремушка/мячик». Цель: развивать умение лепить из пластилина знакомые игрушки.</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]</p>

Вторник 11.06.24	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?». Цель: обогащать представления детей о сотрудниках детского сада, заботящихся о детях: воспитатели, пом. воспитателя, медсестра, повара, заведующий, завхоз.	<ul style="list-style-type: none"> Эксперимент «Вода в сосуде». Цель: обратить внимание детей на нагревание воды лучами солнца, дать понимание сезонных изменений в мире природы. Игра на сенсорное развитие «Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия». Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, побуждать учитывать форму предмета при выполнении элементарных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения про детский сад: И. Гуриной «Вместе с солнцем просыпаюсь...». Д/и «Мишка, заяка и лошадка». Цель: развивать речь детей. Активизировать словарный запас. Закрепить название частей тела животных: уши, хвост, грива, лапы, копыта и т.д. Вспомнить стихотворения А.Барто «Лошадка», «Мишка», «Зайка». Воспитывать доброжелательное отношение к игрушкам. 	<ul style="list-style-type: none"> Раскраски «Игрушки». Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, аккуратность. Конструирование «Башенка». Цель: побуждать ставить трехгранную призму на три кубика одинакового цвета (зеленый, желтый, красный, синий), поставленных друг на друга. 	П/и «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. [3, 24]
Четверг 13.06.24	СРИ «Больница». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассмотрение иллюстраций – «Как доктор лечит детей» - Продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Поручения». Цель: развивать умения детей различать и называть игрушки, а также их основные качества (цвет, размер). Д/и «Разноцветные колечки». Цель: учить устанавливать связь между цветовыми тонами и их названиями, развивать внимание. 	Чтение и разучивание стихотворения С.Приварской «Маму милую, родную На прощанье поцелую...» Цель: развивать у детей умение повторять за воспитателем отдельные фразы, четверостишья.	Рисование «Дождик кап-кап-кап». Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик; побуждать ритмом штрихов передавать на рисунке капельки дождя; учить держать карандаш в правой руке.	П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]

<p>Пятница 14.06.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровые действия с игрушками «Парикмахерская для кукол». Цель: знакомить с сюжетами, простыми, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни; вызывать проявление эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами-куклами. Труд. «Игрушки, на место!». Цель: закреплять умение убирать игрушки на место после игр. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что изменилось?». Цель: закрепить представления детей о геометрических фигурах. Мозаика «Солнышко». Цель: совершенствовать умение выкладывать из мозаики солнышко. 	<p>Д/и «Кто что делает?». Цель: побуждать детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия.</p>	<p>Аппликация «Домик». Цель: учить наклеивать детали в определенной последовательности.</p>  <p>Конструирование «Дорожка». Цель: формировать умение строить дорожку на песке из подручного материала – круглых крышек и обыгрывать ее.</p>	<p>П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]</p>
-------------------------	--	--	--	---	--


Работа с родителями: Консультация «Как воспитать маленького патриота»
Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Растем здоровыми»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 10-14 (см. Приложение 4)</p>					

Понедельник 17.06.24	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Кукла Катя заболела». Цель: дать понятия необходимости организма в витаминах, разнообразить ролевое участие детей с куклой. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Умывальные принадлежности». Цель: знакомить детей с гигиеническими принадлежностями. Игра в пазлы «Собери картинку». Цель: развивать умение составлять из частей целое, внимание, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение потешек «Теплая водичка», «От чего блестят глаза?», «Ай лады, лады, не боимся мы воды» Отгадывание загадок об овощах и фруктах. 	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Витаминки для куклы Кати». Цель: закреплять умение рисовать нетрадиционным методом – пальчиком, называть желтый цвет. Игра-конструирование «Больница для зверят». Цель: учить делать простые постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> Игра на формирование КГН «Водичка, водичка». Цель: продолжать прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки. П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.
Вторник 18.06.24	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как играют воспитанные дети». Цель: закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть. Игровые действия с куклой «Соберем куклу на летнюю прогулку». Цель: формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей) 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбома «Виды спорта». Цель: знакомить детей с видами спорта. Д/и «Разноцветные прищепки». Цель: научить детей самостоятельно прищеплять прищепки. Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей; воспитывать усидчивость, умение принимать воображаемую игровую ситуацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». Цель: способствовать развитию умения слушать художественное произведение не отвлекаясь, сосредоточенно. 	<ul style="list-style-type: none"> Предложить детям раскраски с изображением мячей. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Полезная и вредная пища». Цель: дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу. П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

Среда 19.06.24	СРИ «Искупаем куклу Катю». Цель: научить употреблять в речи слова - названия предметов, действия, качества: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать насухо, горячая, холодная, теплая.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Мозаика». Цель: продолжать закреплять знания основных цветов спектра, развивать мелкую моторику, учиться формировать из мозаики элементарные изображения. • Сенсорные игры «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы». Цель: обращать внимание детей на величину предметов; учить понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». • Беседы с детьми и речевые игры: «Добрый доктор Айболит». Цель: укреплять здоровье детей. Пополнять знания детей о способах укрепления здоровья. Закреплять и дополнять знания о профессии врача и личной гигиене. 	<p>Лепка «Витаминки в баночке»</p> 	П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]
Четверг 20.06.24	Игровые действия с игрушками «Стирка», «Лечение в поликлинике», «Поездка на транспорте». Цель: знакомить с простыми сюжетами, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни.	Опытно-экспериментальная деятельность «Какие следы оставляют фрукты и овощи?». Цель: дать детям представление о свойстве некоторых овощей и фруктов окрашивать бумагу, ткань и руки. Развивать умение обозначать действие словом, различать и правильно называть фрукты и овощи.	Чтение потешек и рассматривание иллюстраций к ним: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Киска, киска, киска брысь!», «Божья коровка». Цель: формировать умение на слух воспринимать потешку (текст, запоминать отдельные слова и фразы, проговаривать их).	«Вот как славно мы поем...». Цель: развивать умение напевно петь знакомые песни.	П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Пятница 21.06.24	Сюжетно-образовательная игра «Мама кормит дочку». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	Рассматривание иллюстрации «Врач» (кто нас лечит). Цель: дать представление о профессии врача. Д/и «Чудесный мешочек» (предметы туалета)	Чтение сказки: Л. Воронкова «Маша растеряша»	Аппликация «Корзина здоровья». Цель: расширять знания детей о правилах питания, направленных на укрепление здоровья; расширять представление детей о фруктах, их полезных свойствах; учить приклеивать фрукты в корзину, вызывать интерес к коллективной работе. 	Беседа «Правила личной гигиены» с сопровождением чтения стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми. П/и «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23]
------------------	--	---	--	---	---

Работа с родителями: Консультация «Отдых и оздоровление детей летом»

Тема недели «В гостях у сказки»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 15-19 (см. Приложение 4)					

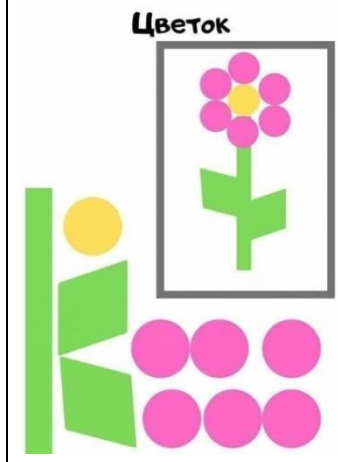
Понедельник 24.06.24	Учить детей пользоваться вежливыми словами «Здравствуйте», «Спасибо».	<ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми с героев сказки «Колобок». • Д/и «Составь по росту». Цель: развивать внимательность (расставить героев сказки по росту). 	Чтение сказки «Колобок». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к чтению, развивать память.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование карандашами «Колобок». Цель: познакомить детей с главным героем сказки. • Строительная игра «Постройка домика для колобка». Цель: учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • КГН. Учить правильно мыть руки после прогулки, используя мыло. • П/и «Пузырь». Цель: учить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30]
Вторник 25.06.24	СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Куручка Ряба»». Цель: закреплять у детей знания о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто бегаёт, кто прыгает». Цель: рассмотреть игрушки и назвать их, внятно произносить звуки. • Сенсорная игра «Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на 2 группы». Цель: помогать фиксировать внимание на форме предметов, использовать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слово «форма». 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Куручка Ряба». Цель: активизировать речь детей посредством театральной деятельности. • Рассматривание сюжетных картинок «Сказки». Цель: учить понимать сюжет, развивать умение слушать воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Яичко простое и золотое». Цель: закреплять умение лепить предметы овальной формы. • Строительная игра «Гнездо». Цель: учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мп/и «Найди яйцо и принеси». Цель: развивать внимательность, ориентировку в пространстве. • «Куручка-хохлатка». [3, 40]

Среда 26.06.24	СРИ «Накормим зверей вкусным ужином». Цель: создавать условия для формирования представлений об этикете.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Курочка Ряба»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. • Д/и «Помоги собрать овощи» для деда и бабы (из сказки «Репка») • Самостоятельная деятельность со строительным материалом (лего среднего размера). 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песенок-потешек. • Чтение сказки «Репка». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее; поощрять попытки детей проговаривать слова сказки. 	<p>Аппликация «Мышка». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор: «Красивая осанка - залог здоровья». Цель: вызвать желание заботиться о своём здоровье. • П/и «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
Четверг 27.06.24	Игровое упражнение «Научим Лисичку здороваться и говорить спасибо». Цель: закрепить умение использовать в речи вежливые слова.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. • Учить играть в настольно-печатные игры. 	Д/и «Скажи, какая, какой, какие». Цель: учить детей употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание красками готовых силуэтов простой формы. • Конструирование «Лесенка». Цель: учить различать и называть строительные детали (кирпичик), узнавать детали не только по форме, но и по величине, понимать, что устойчивость постройки зависит от положения деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]. • П/и «Самолеты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23].

Пятница 28.06.24	Трудовое поручение: «Найди каждой игрушке свое место». Цель: продолжать учить убирать игрушки на место.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай по форме». Цель: упражнять в узнавании знакомых игрушек, ориентируясь на форму. • Д/и «Какой?». Цель: учить детей различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый. 	Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее.	Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту». Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Конструирование «Теремок». Цель: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине, отвечать на вопросы, воспитывать интерес к конструктивной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> • «За столом». Цель: учить правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом. • П/и «Птички летают». Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
------------------	---	--	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Вовлечение в сказку»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 20-24 (см. Приложение 4)					
Понедельник 1.07.24	Труд в природе. Полив растений в уголке природы. Цель: вовлекать детей поливать растение с помощью лейки: держать лейку двумя руками, равномерно лить воду.	Рассматривание альбома «Кто живет в лесу». Цель: закреплять знания о лесных животных. Выкладывание цветов из цветных пробок. Цель: закреплять знание цветов, развивать творчество, воображение. Д/упр. «Чудесный мешочек». Цель: учить определять предметы природного и рукотворного мира. <i>(В посылочном ящике предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, трусики, штаны), муляжи овощей (моркови, помидора, огурца, репы))</i>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Помочь детям понять содержание сказок. Формировать реалистическое представление о животных, эмоциональное, гуманное отношение к ним. Д/упр. «Паровоз». Цель: продолжать упражнять в различении и назывании цветов; учить отчетливо и по возможности длительно произносить звук [у]. 	Аппликация «Цветок». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Медведь и пчелы». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. [3, 28]. Упражнение с ходьбой и бегом «Принеси игрушку». Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, координацию движений.



Вторник 2.07.24	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Сенсорная игра «Раскладывание однородных предметов близкой формы на 2 группы». Цель: продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета. Рассматривание тематического альбома «Лето». Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе летом (начало лето) 	<ul style="list-style-type: none"> Использование картинок лото: «Чьи детки?». Цель: продолжать знакомство с животными и их детёнышами, учить называть их. Заучивание стихотворения «Носит одуванчик желтый сарафанчик...» 	<ul style="list-style-type: none"> Слушание детских песенок о животных. Цель: создать радостное настроение. Музыкально-ритмическое движение «Полянка» (рус.нар.мелодия, обр. Г.Фрида). цель: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. 	<p>П/и «Кот и мышки». Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки, умение ориентироваться в пространстве. [3, 39].</p>
Среда 3.07.24	<ul style="list-style-type: none"> Труд «Сервируем стол». Цель: развивать умение правильно сервировать стол к завтраку (расставлять хлебницы, салфетницы) «Купание куклы Кати». Цель: развивать у детей умения ухаживать за куклой (купать ее). 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чей бантик?». Цель: учить соотносить предметы по цвету, активизировать понятия (такой же). Д/и «Прокати шарик с горки». Цель: совершенствовать разнообразные действия с предметами. Продолжать развивать координированные движения рук, мелкую моторику пальцев. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Шибаева «До чего хорош денек...». Цель: развивать умение понимать содержание стихотворения, создавать радостное настроение от летнего солнечного дня. Разгадывание загадок о лесных зверях (медведь, заяц, лиса и др.). Цель: развивать умение узнавать зверей по описанию, предлагаемому в загадке, развивать мышление, логику. 	<p>Рисование пальчиками «Растут красивые цветы». Цель: учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки (одно- и двухцветные)</p>	<p>Упр. с ходьбой и бегом «К куклам в гости». Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в рассыпную, по ограниченной площади. [3, 35]</p>

Четверг 4.07.24	СРИ «Больница». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Подбери по форме». Цель: учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом. Развивать воображение, память, образное мышление. • Д/и «Лото ягоды». Цель: закреплять умение различать и называть знакомые ягоды 	Упр. на звукопроизношение «Угадай, что звучит». Цель: закреплять правильное произношение звуков [а], [у]; учить различать на звук погремушку, барабан, колокольчик.	Конструирование «Грузовик». Цель: учить сооружать из двух кубиков и доски грузовик.	Упр. с мячом «Прокати мяч». Цель: учить прокатывать мяч в нужном направлении.
Пятница 5.07.24	Д/и «Наша Маша маленькая». Цель: помочь детям понять собственную индивидуальность в окружающем мире; дать представление о чувстве собственного достоинства, необходимости оценивать собственные поступки, чувства, способах и выразительных средствах общения (жестах, мимике, движениях).	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Соберём урожай яблок». Цель: закреплять умение детей различать однородные предметы по размеру, продолжать учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы. • Разрезные картинки «Овощи». Цель: учить складывать картинку из 2ух частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-забава «Скотный двор». Цель: упражнять в имитации голосов животных («Кто как кричит?») • Настольный театр «Козлята и серый волк». Цель: вызвать у детей радость от чтения взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее; поощрять попытки детей проговаривать слова сказки. 	Рисование «Летний дождик». Цель: учить детей мелкими штрихами изображать дождик из тучи, получать радостное настроение от рисунка.	Упр. с подпрыгиванием и прыжками «Перепрыгни через шнур». Цель: развивать умения детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляться, перепрыгивать через шнур.

Работа с родителями: Консультация «Природа и дети»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 25-29 (см. Приложение 4)					
Понедельник 8.07.24	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Напоим куклу чаем». Цель: научить детей накрывать на стол к чаю, приучать мыть посуду и ставить на место. Воспитывать навыки культурной гигиены. Д/и «Волшебные слова». Цель: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствия и благодарности; способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание фотоальбома «Моя семья», Беседа «Моя семья» Д/и «Покажи, что назову» (части тела), «Кто как кричит», «Мама и детки», «Чья мама» Сенсорная игра «Нанизывание колец, убывающих по величине». Цель: учить детей выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. 	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...». Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.	Конструирование по схеме «Загончик для животных». Цель: закреплять умения замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости длинной узкой стороной и вертикально, выполнять постройку последовательно, добиваясь точности в работе.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по развитию КГН «Как правильно снимать и вешать полотенце». Цель: формировать привычку аккуратно вешать полотенце на своё место за петлю. Упражнения с подпрыгиванием и прыжками «Подпрыгни до ладони». Цель: учить детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.


<p>Вторник 9.07.24</p>	<p>Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Профессии». Цель: систематизировать знания детей о труде взрослых, о профессиях повара, шофера, врача, продавца, воспитателя, няни.</p> <p>Д/и «Кому что надо для работы?». Цель: систематизировать представления детей о различных орудиях труда, которые нужны людям разных профессий, учить называть действия, которые ими производят.</p>	<p>Настольный театр «Куручка ряба». Цель: закреплять умения детей слушать сказку с опорой на наглядность (показ настольного театра). Побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки. Воспитывать волевые качества (усидчивость).</p>	<p>Рисование карандашами «Травушка – муравушка». Цель: продолжать учить детей рисовать травку короткими и длинными прямыми линиями.</p> <p>Конструирование «Постройка домика для кошки, собачки и козлика». Цель: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.</p>	<p>Беседа по развитию КГН «Умываемся!» Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого.</p> <p>П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30].</p>
------------------------	--	---	--	---	--


Среда 10.07.24	<p>Д/и «Оденем кукле новое платье». Цель: развивать умение детей последовательно одеваться, расстёгивать пуговицы, различать и называть цвета. Знать название одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Бусы для мамы». Цель: учить выбирать предметы определённого цвета по показу, а затем по словесной инструкции. Продолжать развивать мелкую моторику пальцев при нанизывании шариков на нитку. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Д/и «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама». 	<p>Разучивание стихотворения «Лето красное пришло». Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, учить выразительно рассказывать его.</p> <p>Лето красное пришло! Всем пора купаться, Ведь в водичке я люблю Весело плескаться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмические движения «Ходим, бегаем». Цель: развивать чувство ритма. Конструирование «Узкая дорожка зеленого цвета». Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью) 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по развитию КГН: «Чистые руки». Цель: рассказать детям о том, почему важно тщательно мыть руки после посещения туалета, прогулки, перед едой. «Катай мяч». Цель: приучать сидя катать мяч двумя руками на расстояние 50-100 см. Воспитывать двигательную самостоятельность.
Четверг 11.07.24	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама кормит дочку, укладывает спать». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Зайчата в гостях у детей». Цель: развивать сенсорные способности. Упражнять в чтении знакомых стихов, развивать внимание, память, речь. Воспитывать заботливое отношение к животным. Д/и «Разрезные картинки». Цель: учить собирать из разрезных картинок целое изображение, называть изображенный предмет (предметы одежды, обуви, мебели, посуды). 	<p>Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя». Цель: вызвать у детей радость от рассказывания взрослыми сказки и желание еще раз послушать ее</p>	<p>Лепка с элементами ручного труда «Ромашка» (детям дается заготовка с наклеенными стебельками и листьями)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа по развитию КГН: «Аккуратные дети». Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом, потребность соблюдения правил личной гигиены и опрятности в повседневной жизни. П/и «Птички летают». Цель: учить детей прыгать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.


Пятница 12.07.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа по ОБЖ «Как вести себя в лесу» (правила поведения в лесу) • Труд. поручение «Мытье игрушек». Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Разные машины» (автобус, грузовик, легковой автомобиль). Цель: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. • Д/и «Наш огород». Цель: продолжать учить узнавать и называть овощи: морковь, лук, картофель, огурец, помидор, редис, репа, горох. Подводить к пониманию обобщающего понятия овощи. Закрепить знание цветов: зелёный, красный, жёлтый. 	Чтение. Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить детей внимательно слушать, понимать прочитанное; побуждать отвечать на вопросы воспитателя о прочитанном стихотворении.	Игра на музыкальных инструментах «Поиграем». Цель: познакомить с музыкальными инструментами и приемами звуко сочетания.	П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. [3, 20].
------------------	--	---	--	---	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «8 июля – день семьи, любви и верности»

Консультация «Ребенок на даче»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 30-34 (см. Приложение 4)</p>					
Понедельник 15.07.24	<p>Проблемная ситуация: «Зайке попал песок в глаза». Цель: обсудить правила безопасного поведения при игре с песком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опыт «Песок сухой – песок мокрый». Объяснить детям, что сухой песок сыпется, из него не получается лепить. Если полить водой, станет мокрым, можно лепить. Д/и «Сделаем дорожку для Колобка» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику). 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Дети в песочнице». Беседа по картине. Цель: развивать связную речь детей. Чтение: В. Берестов «Песочница» 	<p>Рисование на сухом песке ватной палочкой.</p> 	<p>Упражнение с ходьбой и бегом «Принеси игрушку». Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, координацию движений.</p>
Вторник 16.07.24	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама с дочкой гуляют в песочнице». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментальная деятельность - раздувание песка трубочками. Сенсорные игры «Складывание трехместной матрешки». Цель: учить выполнять простые действия с предметами, различающимися по величине, учить понимать слова «открой», «закрой», «большая», «маленькая», «такая», «не такая». 	<p>Чтение: Н. Хилтон «Я полил песок водой», И. Финк «Песочница»</p>	<p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку». Цель: закреплять умение лепить предметы округлой вытянутой формы (пирожки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ситуативный разговор «Как нужно умываться, чтобы после нас было чисто в умывальной комнате». П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]

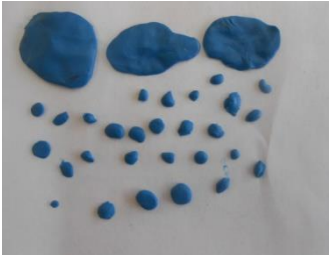
Среда 17.07.24	Ситуация «Не поделил игрушку». Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание песка в банке. Ответить на вопрос: какой песок?(сыпучий). • Экспериментальная деятельность - рассматривание песчинок под лупой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Сметанин «Мы на пляже» • Отгадывание загадок на тему «Песок» 	<p>Рисование на мокром песке «Чудесное превращение квадрата и круга».</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор о культуре поведения за столом во время принятия пищи не разговаривать, есть аккуратно, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». • П/и «Птички летают». Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать помогать друг другу.
Четверг 18.07.24	СРИ «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто что делает?». Цель: учить детей, рассматривая картинку, называть изображенные на ней предметы и их качества, действия, выполнять действия, которые они видят на картинке; развивать игровые навыки. • Рассматривание картинок «Обитатели пустыни». Цель: познакомить с животными, обитающими в пустыне. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: А. Полетаева «Нам привезли песок на сад» • Заучивание наизусть стихотворения С. Цапаева «Петя замок строит ловко...» Петя замок строит ловко, Катя торт печёт ведёрком. Здесь, у моря, на часок Всех детей собрал песок! 	<p>Раскрашивание картинок на тему «Дети играют в песочнице» (ведерко, совочек, формочки) Музыкально-ритмические движения «Чок-каблучок». Цель: учить выполнять легкий бег, ритмичные хлопки с «пружинкой».</p>	<p>П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]</p>

Пятница 19.07.24	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница», «К нам пришли гости» Жизненная ситуация «Как мы играем с песком?», «Почему нельзя обсыпать другого ребенка песком» 	<ul style="list-style-type: none"> «Отпечатки наших рук». Цель: закрепить знания детей о свойстве влажного песка: сохранять форму предмета. Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони. Сенсорная игра «Размещение круглых вкладышей разной величины». Цель: учить детей сравнивать предметы по величине, осуществляя выбор из двух величин одинаковой формы. 	Чтение: С. Кашлев «Мы в песочнице играем»	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация из песка «Песочные картинки»  <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Поезд из кубиков». Цель: учить строить поезд из кубиков, чередуя их по цвету. 	П/и «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. [3, 20].
------------------	---	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе»

Тема недели «Капитошка и его друзья»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 35-39 (см. Приложение 4)					

<p>Понедельник 22.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> Совместная трудовая деятельность и наблюдение – как растения «пьют» воду. Цель: развивать наблюдательность и аккуратность. Продолжать учить правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, при этом вести наблюдение впитывания воды в почву. Игра с куклой «Купание Куклы Кати». Цель: закрепить название и назначение принадлежностей для купания, а так же действия с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа-показ от Капитошки «Волшебница вода». Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а так же о значении воды для человека. Д/и «Узнай и назови овощи». Цель: учить детей узнавать и называть овощи, понимать и выполнять инструкцию «возьмите по одному», повторять за воспитателем несложные фразы. Игры с мозаикой, шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику рук. Д/и «Узнай цвет». Цель: подбирать цвет по образцу, называть цвет предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картины «Мама купает ребёнка». Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь. Рассматривание книжек в книжном уголке о водичке. Цель: развивать умение рассматривать книжки. Чтение потешки «Водичка, водичка». Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. 	<p>Лепка «Капельки воды». Цель: учить детей аккуратно наклеивать «капельки» на лист бумаги.</p> 	<p>П/и «Подпрыгни до ладони». Цель: учить детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.</p>
-----------------------------	--	---	---	---	---

<p>Вторник 23.07.24</p>	<p>«Стираем кукольную одежду». Цель: формировать представление о предметах для стирки и действий с ними.</p>	<p>«Теплая, холодная». Цель: дать детям представление о том, что вода может быть теплой и холодной. Д/и «Окрашивание воды». Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).</p>	<p>Чтение Е. Благиной «Дождик». Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Артикуляционная гимнастика. - Когда вода течет из крана, мы слышим звук С-С-С-С -В кипящем чайнике мы слышим звук воды - Ш-Ш-Ш. -А еще вода может вырваться из крана, и мы слышим звук ФР-ФР-ФР-ФР. - Когда дождик на улице - КАП-КАП-КАП.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Солнце и дождик». Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки. Конструирование «Башня». Цель: учить строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как нужно умываться, чтобы после нас было чисто в умывальной комнате» П/и «Пузырь». Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. [3, 30].</p>
<p>Среда 24.07.24</p>	<p>Беседа по ОБЖ «Правила поведения на речке/море». Цель: объяснить детям правила безопасного поведения на воде.</p>	<p>«Рыбки плавали, ныряли». Цель: познакомить детей с представителями природного мира – рыбками, отметить их особенности и их образ жизни. «Водяная мельница». Цель: развивать интерес к играм с водой. Дать представления, что вода льется и может приводить в движение другие предметы. Развивать дыхательную мускулатуру.</p>	<p>Чтение потешки о воде. Цель: продолжать прививать аккуратность, умение умываться. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Где спит рыбка?». Цель: познакомить детей со стихотворением; учить отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Д/и «Что звучит». Цель: развитие слухового восприятия. Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка, колокольчик).</p>	<p>Беседа «Что оденем в дождик». Цель: освоение и запоминание правил здорового сберегающего поведения на улице. «Катай мяч». Цель: приучать сидя катать мяч двумя руками на расстоянии 50-100 см. Воспитывать двигательную самостоятельность.</p>

<p>Четверг 25.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> Труд «Сервируем стол». Цель: развивать умение правильно сервировать стол к завтраку (расставлять хлебницы, салфетницы) «Купание куклы Кати». Цель: развивать у детей умения ухаживать за куклой (купать ее). 	<ul style="list-style-type: none"> «Тонет, не тонет». Цель: формировать представления о том, что все предметы плавают или тонут. Игра «Губка Боб пьет воду». Цель: развивать сенсомоторику и наблюдательность. «Посели рыбок в аквариум» (на бумажные силуэты большого квадратного и маленького круглого аквариумов дети раскладывают больших и маленьких рыбок). 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной потешки «Божья коровка». Цель: учить детей проговаривать понравившиеся слово – сочетания и фрагменты. Формировать интерес к русскому фольклору. Чтение сказки Сутеева «Кораблик». Цель: вызвать радость от слушания литературного произведения, желание участвовать в рассказывании. 	<p>«Водные раскраски». Цель: развивать интерес к рисованию водой. Формировать умение правильно держать кисть в руке.</p>	<p>Беседа по развитию КГН «Умываемся!» Цель: обогащать представления детей о процессах умывания, купания; совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, выполнять элементарные приемы ухода за собой, пользоваться носовым платком, туалетом.</p>
<p>Пятница 26.07.24</p>	<p>Сюжетно-образовательная игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> «Таяние льда в руке». Цель: показать детям, превращения льда в воду. Развивать наблюдательность. Формировать у детей познавательный интерес к природе. Игры с водой «Веселые кораблики». Цель: расширить представления о воде. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предположно – падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», действовать в соответствии с инструкцией. Чтение стихов И. Гурина «С неба капелька упала» 	<p>Аппликация из цветных салфеток «Зонтик и дождик».</p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. [3, 27]. П/и «Через ручеек». Цель: совершенствовать умение прыгать на двух ногах вперед.

Работа с родителями: Консультация «На пляж с ребенком»

Консультация «Целебная сила воды»

Тема недели «Неделя игры и игрушки»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 4 (см. Приложение 1)</p> <p>Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2 (см. Приложение 2)</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3)</p> <p>Прогулки № 40-44 (см. Приложение 4)</p>				
Понедельник 29.07.24	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация «Напоим куклу чаем». Цель: развивать умение выполнять элементарные игровые действия Трудовое поручение «Игрушки, на место!». Цель: закреплять умение убирать игрушки после игр на место, способствовать возникновению потребности убирать за собой, замечать и устранять беспорядок в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> Игры с матрешками, пирамидками: «Какие они все разные!». Цель: продолжать учить детей разбирать и собирать матрешки, пирамидки. Развивать моторику рук, закреплять размер и цвет. Д/и «Подбери по форме». Цель: упражнять детей выбирать предметы заданной формы в окружающей обстановке 	<ul style="list-style-type: none"> Загадывание загадок об игрушках. Цель: развивать умение отгадывать загадки, узнавать по описанию знакомые игрушки, называть их. Чтение сказки Т.Маршальной «Старые игрушки». Цель: развивать умение внимательно слушать сказку, понимать ее содержание, называть главных героев, следить за развитием сюжета 	Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклой». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки	<ul style="list-style-type: none"> Практическое упр. «За столом». Цель: упражнять в выполнении правил поведения за столом П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять направление по сигналу воспитателя, находить свое место. [3, 23]

<p>Вторник 30.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Нарядим кукол». Цель: упражнять детей в застегивании застёжек-липучек, пуговиц у кукольной одежды • Игровая ситуация «В гости». Цель: развивать у детей общаться между собой во время игры, договариваться о развитии сюжета, своих игровых действиях 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угадай, где звенит?»; «Угадай, что звенит». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить умение ориентироваться в пространстве. • Сенсорная игра «Нанизывание больших и маленьких бусин». Цель: учить детей чередовать предметы по величине. 	<p>Рассматривание картинок (иллюстраций к стихам А.Барто) «Игрушки». Цель: закреплять умение называть знакомые игрушки, способствовать вспоминанию и воспроизведению знакомых стихотворений об игрушках.</p>	<p>Конструирование «Машина». Цель: продолжать учить приему прикладывания деталей, игровым действиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КГН. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: закреплять умение правильно мыть руки с мылом, умываться, тщательно вытираться полотенцем и вешать его на место. • П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]
<p>Среда 31.07.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-отобразительная игра: «Семья». Цель: помочь детям объединиться для игры, развивать умение самостоятельно выбирать себе роль; проявлять самостоятельность в развитии сюжета. • Беседа «Я беру игрушку». Цель: развивать умение уступать игрушку сверстнику, если он вежливо попросит об этом («пожалуйста»), не забывая о праве выбора других детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» (с игрушками). Цель: закрепить умение определять на ощупь предмет и называть его. • Д/и «Далеко-близко». Цель: учить определять расстояние до объекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание знакомых стихотворений об игрушках А.Барто. Цель: развивать память, закреплять знание стихов 	<p>Лепка «Угощение для кукол». Цель: развивать умение лепить из пластилина «угощение» - конфеты, оладушки: раскатывать столбики, скатывать шарик и сплюсчивать его</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое упражнение «Нос, умойся!». Цель: закреплять умение умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем. • П/и «Лягушки». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. [3, 24]

<p>Четверг 1.08.24</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра: «Магазин». Цель: закрепить знания об овощах и фруктах, закреплять умение самостоятельно подбирать материалы (игрушки), предметы-заместители, упражнять в ролевой взаимодействии персонажей игры</p>	<p>Игры в кубики «Герои мультфильмов». Цель: развивать умение составлять из частей целое изображение самостоятельно, развивать воображение, внимание.</p> <p>Сенсорная игра «Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующие гнезда». Цель: закреплять умения группировать предметы и сравнивать разнородные предметы.</p>	<p>Рассматривание картины «Таня и голуби». Цель: учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.</p>	<p>Аппликация «Неваляшка». Цель: учить наклеивать готовые детали в определенной последовательности.</p> 	<p>Игра-забава «Мыльные пузыри». Цель: доставить детям удовольствие от игры (пускания мыльных пузырей).</p>
<p>Пятница 2.08.24</p>	<p>Игровая ситуация «Кукла Катя причесывается». Цель: развивать у детей умение правильно причесывать кукол, себя, формировать КГН</p> <p>Ситуация «Не поделили игрушку». Цель: учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</p>	<p>Игры с Бизибордом. Цель: развивать умение самостоятельно выбирать материалы и оборудование для игр, развивать сенсорику, активную речь</p>	<p>Рассказывание «Курочка Ряба». Цель: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; вызвать желание послушать ее еще; формировать способность к обобщению путем упражнения в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>	<p>Рисование цветными мелками. Цель: развивать творчество, фантазию</p>	<p>П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости. [3, 27].</p>

Работа с родителями: Консультация «Игрушка в жизни ребенка»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 45-49 (см. Приложение 4)					
Понедельник 5.08.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения на улице». Цель: закрепить правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в положенном месте. • Игровая ситуация «Я – шофер». Цель: развивать умение выполнять элементарные ролевые действия шофера (садиться в машину, братья за руль, сигналить, соблюдать правила дорожного движения) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Мишка на машине». Цель: продолжать ознакомление ребенка с окружающими предметами (игрушками), их особенностями; совместно с детьми провести сопоставление игрушки с ее изображением на картинке. • Д/упр. «Подбери колесо». Цель: упражнять в различении основных цветов, закреплять умение правильно подбирать к разноцветным машинкам колеса соответствующего цвета. 	Чтение: «Паровозик из Ромашково». Цель: закрепить знания детей о транспорте. Расширить словарный запас по теме «транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песенки «Машина». Цель: закреплять умение слушать и понимать содержание детской песни, развивать слуховой аппарат, создавать радостное настроение. • Штриховка цветными карандашами «Светофорик». Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета, аккуратно штриховать, не выходя за контур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практич.упр. «Мы завтракаем». Цель: формировать КГН, развивать умение кушать аккуратно, не пачкая себя и стол. • П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

<p style="text-align: center;">Вторник 6.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд. «Помогаем накрывать стол к завтраку». Цель: побуждать детей помогать взрослым сервировать стол, упражнять в выполнении элементарных трудовых действий (расставить салфетки, разложить ложки) • Сюжетно-отобразительная игра «Мама катает дочку в коляске». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры. 	<p>Д/и «Матрешка играет в мяч». Цель: ознакомить ребенка с окружающими предметами (игрушками), их особенностями; формировать понимание слова «картинка».</p>	<p>Рассматривание картины «Спасаем мяч». Цель: помочь детям понять содержание картины; учить отвечать на вопросы по ее содержанию, активно повторяя за воспитателем отдельные слова и фразы; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое им стихотворение А.Барто «Мячик», вызвать сочувствие к девочке Тане.</p>	<p>Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) . «Картинки на тесте». Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком, выкладывание узоров из мелких предметов (бусин, пуговиц, семечек, гороха). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие.</p>	<p>П/и «Подпрыгни до ладони». Цель: развивать умение детей внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с сигналами и текстом, который произносит воспитатель.</p>
--	--	--	---	---	--

Среда 7.08.24	<p>Беседа о правилах поведения в быту «Где опасности живут?».</p> <p>Цель: дать представление об опасностях, подстерегающих ребенка в быту (доме, детском саду, магазине), правилах безопасного поведения там.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Один-много». Цель: упражнять в определении и назывании количества предметов. • Игры с Бизибордом. Цель: развитие мелкой моторики и сенсорики, развивать у детей умение самостоятельно выбирать занятие для себя, подбирать материалы для этого. 	<p>Чтение сказки «Теремок». Цель: прививать любовь к слушанию сказок; развивать понимание и активную речь детей.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения «Из-под дуба...». Цель: упражнять детей выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией и текстом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Где же наши ручки». Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. • КГН. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра». Цель: упражнять в правильном мытье рук, умывании, тщательном вытирании полотенцем.
Четверг 8.08.24	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «От маленькой спички много беды» • Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар» 	<p>Д/и «Разноцветные бусы». Цель: закреплять умение детей чередовать элементы по цвету.</p>	<p>Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом». Цель: развивать интерес к художественной литературе, расширять представление об окружающей среде.</p>	<p>Конструирование «Ворота для машины Айболита». Цель: учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.</p>	<p>П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]</p>

Пятница 9.08.24	Д/и «Ремонтируем автобусы». Цель: расширить и уточнить знания детей о различных видах транспорта, их характерных отличиях; формировать представление об основных геометрических формах: круг, квадрат, прямоугольник. Активизировать в их речи слова: машина (легковая и грузовая), автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Сенсорная игра «Катание с лотка красных шариков». Цель: научить детей играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова «покатай», «шарик», закреплять умение отличать красный цвет.	Речевая игра «Автомобиль». Цель: формировать правильное и отчетливое произношение звука [б], [бь], развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Способствовать развитию голосового аппарата. Воспитывать слуховую сосредоточенность.	Музыкально-ритмические движения «Солнце и дождик» (муз. М.Раухвергера, В.Волкова). Цель: учить двигаться в соответствии с характером музыки.	П/и «Самолеты». Цель: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 23]
-----------------	--	---	---	--	---

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»

Тема недели «Малыши-крепьши»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 5 (см. Приложение 1)
 Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2)
 Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3)
 Прогулки № 50-54 (см. Приложение 4)

<p>Понедельник 12.08.24</p>	<p>Сюжетно-отобразительная игра «Мама с дочкой гуляют в парке». Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.</p>	<p>Рассматривание картинки «Дети делают зарядку». Цель: формировать представления детей о здоровом образе жизни. Настольная игра: «Что это» (картинки со спортивным оборудованием: мяч, скакалка, гантели...). Цель: учить детей узнавать предметы, называть их, находить в группе, показывать действия с ними.</p>	<p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». Цель: дать представление о взрослых животных и их детенышах; учить называть их; при рассматривании картины побуждать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта, предложить детям рассказать о своих домашних животных.</p>	<p>Игра-инсценировка «Два весёлых гуся». Цель: учить слушать песенку, повторять слова, выполнять игровые движения, подражая движениям птиц. Развивать двигательную деятельность, упражнять в ходьбе.</p>	<p>Игровые упражнения «Чтобы быть здоровыми». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены (учить ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей); учить видеть красоту в чистоте и опрятности. П/и «Кот и мышки». Цель: развивать общую моторику; зрительное внимание; координацию речи, движения и музыки; певческое и речевое дыхание; терпение и быстроту реакции. [3, 39]</p>
-----------------------------	--	--	---	--	---

<p>Вторник 13.08.24</p>	<p>Игровые действия с игрушками «Парикмахерская для кукол». Цель: знакомить с сюжетами, простыми, доступными пониманию ребенка, отражающими близкие и знакомые детям явления окружающей жизни; вызывать проявление эмоций, возникающих в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами-куклами.</p>	<p>Д/и «Разрезные картинки» (овощи и фрукты) Д/и «Что растет у нас в саду»</p>	<p>Чтение стихов об овощах и фруктах. Загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Лепка «Яблоко». Цель: продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока.</p>	<p>Д/и «Кукла делает зарядку». Цель: познакомить детей с взаимосвязанными, последовательными сюжетами по воспитанию у них положительного отношения к физкультурным упражнениям, гигиеническим процедурам. Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя; способствовать развитию наблюдательности.</p>
<p>Среда 14.08.24</p>	<p>Труд «Помогаем сервировать стол к завтраку». Цель: побуждать детей помогать взрослым сервировать стол, упражнять в выполнении элементарных трудовых действий (расставить салфетки, разложить ложки)</p>	<p>Д/и «Подбери перышко». Цель: учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета, повторять простые и относительно сложные фразы.</p>	<p>Разучивание потешки «Водичка-водичка, умой мое личико». Чтение потешки «Расти коса до пояса». Цель: знакомство с фольклором, совершенствовать умение понимать содержание потешки, привлечь внимание к игровой ситуации.</p>	<p>Рисование «Расческа». Цель: закреплять умение делать вертикальные штрихи одинаковой длины с одинаковым интервалом на заготовке.</p>	<p>Закрепление КГН: продолжать учить правильно мыть руки, лицо. Прививать навыки гигиены. Упр. с ходьбой и бегом «К куклам в гости». Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в рассыпную, по ограниченной площади. [3, 35]</p>

Четверг 15.08.24	СРИ «У врача». Цель: учить брать на себя роль, выполнять элементарные действия в соответствии с ролью.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что нужно делать, чтобы не заболеть?». Цель: знакомить детей с элементарными понятиями здоровья. Д/и «Что нужно врачу». Цель: закреплять знания о профессии врача. 	Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит». Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию.	Выполнение ритмических упражнений с музыкальным сопровождением под музыку «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н.Френкель)	П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]
Пятница 16.08.24	«Уберем игрушки по местам». Цель: приучать детей к тому, что после игры игрушки надо убирать по местам.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание картинок (предметы гигиены). Беседа о значении чистоты для нашего здоровья. Д/и «Найди, что нужно» (предметы личной гигиены) 	Чтение: А.Барто «Девочка чумазая». Цель: формировать у детей навыки личной гигиены; вызвать желание помочь девочке из стихотворения; учить видеть красоту в чистоте и опрятности.	Конструирование «Диван для куклы Кати». Цель: учить детей строить диванчик для куклы из 6 кирпичиков, радоваться постройке.	П/и «Солнечные зайчики». Цель: уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения. [3, 38]


Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Тема недели «Во саду ли, в огороде»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 55-59 (см. Приложение 4)					

Понедельник 19.08.24	Игровая ситуация «Вежливый медвежонок». Цель: побуждать детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием ко взрослым и сверстникам.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок и муляжей «Овощи». Цель: продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные овощи. • Ситуативный разговор «Какую пользу приносят овощи». Цель: познакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу распространенных плодов (помидор, огурец, лук, картофель, морковь, капуста) 	Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: закрепить знание детьми русской народной сказки «Репка». Побуждать принимать участие в рассказывании сказки, договаривании фраз.	Раскраски с овощами. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.	П/и «Забрось мяч в корзину». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. [3, 43]
Вторник 20.08.24	Формирование навыков самообслуживания: Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: развивать мелкую моторику рук.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинок и муляжей «Фрукты». Цель: продолжать развивать умение детей узнавать и называть разные фрукты. • Д/и «Что, где растет». Цель: формировать у детей элементарное представление о том, где растут овощи, фрукты, цветы. • Д/и «Узнай на ощупь» Цель: совершенствовать чувственный опыт детей (Набор фруктов и овощей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений Ю. Тувима «Овощи» и А. Барто «Морковный сок». • Отгадывание загадок на тему «Урожай». 	Лепка «Корзина с яблоками» (коллективная). Цель: формировать умение раскатывать округлые формы.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Чистые руки». Напомнить детям о том, что нужно тщательно мыть руки после прогулки, посещения туалета, перед едой. • П/и «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

<p style="text-align: center;">Среда 21.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Продавец раскладывает товар на витрине». Цель: содействовать закреплению знаний детей об обязанностях продавца, передавать в игре его трудовые действия, поощрять стремление использовать в игре игрушки – заместители. • Игровая ситуация «Покупаем овощи, фрукты». Цель: способствовать развитию сюжета игры, брать на себя знакомые роли, применять знания о правилах вежливого общения в общественном месте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Парочки. Фрукты и овощи». Цель: обогащать знания об овощах и фруктах, обучать выбору парных картинок по образцу, развивать наблюдательность, внимание, воспитывать выдержку. • Д/и «Съедобное – не съедобное». Цель: Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи. 	<p>«У бабушки Арины на огороде». Цель: закрепить знания детей об овощах как результате труда людей на огороде. Повторить названия знакомых овощей, учить узнавать их в природе и на картинке. Развивать речь и мышление детей, умение сравнивать и обобщать по существенным признакам, выражать словом свои впечатления, желания. Ввести в активный словарь слова (понятия) «овощи», «урожай».</p>	<p>Театрализованное представление с участием детей по сказке «Репка». Цель: развивать и поддерживать эмоциональный отклик на знакомую сказку, используя музыкальные инструменты и игрушки настольного театра.</p>	<p>П/и «Куры в огороде». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. [3, 26]</p>
---	---	---	--	---	--

<p>Четверг 22.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Покатаем куклу». Цель: научить детей пользоваться тележкой для катания игрушки в разных направлениях. Трудовая деятельность. Уборка в группе после игр. Цель: стимулировать самостоятельные действия по наведению порядка, видеть результаты своего труда, радоваться им. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Наш огород». Цель: учить узнавать овощи, выбирая нужную картинку из множества изображений (по слову взрослого) Сенсорная игра «Пирамидка». Цель: закреплять умение отличать желтый цвет; продолжать учить снимать кольца двух цветов; развивать координацию движения рук под зрительным контролем, обогащать осязательную активность; учить понимать слова: «цвет», «такой», «не такой», «желтый», «красный». 	<p>Заучивание четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата, мама очень будет рада»</p>	<p>Раскраски с овощами. Цель: развивать мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> КГН «Поведение за столом». Цель: способствовать формированию у детей КГН, есть самостоятельно, правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, не разговаривать во время еды. П/и «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед в соответствии с текстом игры.
<p>Пятница 23.08.24</p>	<p>СРИ «Магазин овощной». Цель: закрепить названия овощей и фруктов; помочь детям действовать в соответствии с ролью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Овощной магазин». Цель: продолжать знакомить с изображениями известных детям овощей и фруктов на картинках. Учить повторять их названия за взрослым. Развивать функции сравнения и обобщения в мышлении детей. Д/и «Четвертый лишний» (овощи). Цель: учить замечать ошибки, развивать наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения З.Александровой «Арбуз». Ситуативный разговор о фруктах (овощах). Какой фрукт (овощ) тебе нравится больше? Активизировать речь детей. Рассказать о пользе витаминов содержащихся во фруктах. 	<p>Рисование пальчиками «Виноград»</p> 	<p>П/и «У медведя во бору». Цель: учить действовать в соответствии с текстом.</p>

Работа с родителями: Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»

Число , день недел и	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	<p>Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 6 (см. Приложение 1) Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3 (см. Приложение 2) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на неделю (см. Приложение 3) Прогулки № 60-64 (см. Приложение 4)</p>				
Понедельник 26.08.24	<p>Рассматривание иллюстраций – мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать. Цель: продолжать учить детей понимать сюжет, изображённый на картинках, отвечать на вопросы по содержанию изображённого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание альбомов «Времена года» Д/и «Зажги фонарик». Цель: упражнять детей в определении, нахождении и названии основных цветов: красного – синего; жёлтого – зелёного. 	<p>Чтение стихов о лете. Закреплять знания детей о приметах лета, о том, что за летом следует осень. Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворений.</p>	<p>Рисование «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: формировать умение изображать круглые предметы (мяч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Догони мишку». Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 32] П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]

<p>Вторник 27.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Вежливые слова». Чтение стихотворений, поиск ситуаций, когда дети говорят вежливые слова. • С/и «Кукла купается». Цель: способствовать развитию совместной игры, активизировать речь, обогащать словарь по теме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек». Цель: развивать исследовательские действия путём вынимания предметов на ощупь, учить называть их, подбирать по тождественным признакам. • Рассматривание альбома «Вот оно какое, наше лето». Цель: продолжать давать знания о сезонных изменениях, поговорить о том, что лето уже заканчивается, дни стали короче, наступает осень. 	<p>«Мы гуляли, загорали, Возле озера играли. На скамейку сели – Две котлеты съели. Лягушонка принесли И немного подросли». (Э.Успенский). Вспомнить, что дети делают летом. Учить внимательно слушать и понимать содержание стихотворения.</p>	<p>Конструирование «Строим домик для собачки». Цель: научить детей сооружать простую постройку, узнавать и обозначать словом постройку и ее детали: «дом», «крыша», «кубик».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и по сигналу воспитателя. [3, 23]
<p>Среда 28.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • С/и «Научим куклу мыть посуду». Цель: познакомить с процессом мытья посуды. • С/игра «Парикмахерская». Цель: закреплять умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, воспитывать дружеские взаимоотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Угостим медведя ягодой». Цель: закреплять умение детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев. • Д/и «У кого какая мама». Цель: закрепить и расширить знания детей о домашних животных и их детёнышах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Девочка разбила чашку». Цель: учить детей правильно произносить звук [у], различать на слух разную громкость и скорость произнесения слов; приучать протяжно на одном выдохе произносить звук [у]. • Чтение потешек о лете, солнце. 	<p>Музыкально-ритмические движения «Пляска с куклой». Цель: развивать умение двигаться в соответствии с ритмом музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Куры в огороде». Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание. [3, 26]


<p>Четверг 29.08.24</p>	<ul style="list-style-type: none"> С/и «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепить знания детей о верхней одежде. С/и «Магазин». Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Игры с мозаикой, пирамидками. Цель: развивать мелкую моторику. 	<p>Разучивание стихотворения:</p> <p>Только вишня расцвела Прилетела в сад пчела. Я давно за ней слежу, Ищет мёд она: Жу-Жу!</p>	<p>Рисование «Травка» (карандаши). Цель: формировать умение правильно держать карандаш в руке; учить рисовать короткие прямые вертикальные линии; формировать интерес к рисованию.</p>	<p>П/и «Пузырь». Цель: развивать дыхательный аппарат, умение действовать сообща; закреплять умение соблюдать правила игры, выполнять движения в соответствии с текстом игры. [3, 30]</p>
<p>Пятница 30.08.24</p>	<p>С/и «Семья». Цель: формировать умение детей пользоваться атрибутами игры по назначению, объединять детей для совместной игры. Продолжать развивать умение детей называть посуду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Пирамидка». Цель: учить нанизывать кольца на стержень в правильной последовательности. Д/и «Найди по цвету». Цель: продолжать учить по просьбе взрослого находить предметы определённого цвета. Развивать умение обобщать предметы по признаку цвета 	<p>Чтение стихотворения В. Воронько «Вот и лето пролетело» Г. Новицкая «Одуванчики», «Ромашка»</p>	<p>Коллективная аппликация «Цветочная поляна» (дети наклеивают на общую полянку цветы и бабочек)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Догони мишку». Цель: упражнять детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. [3, 32] П/и «Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась. [3, 17]


Работа с родителями: Буклет «Общаться с ребенком... Как?»
Консультация «Если ребенок кусается»


9. План работы с детьми от 3 до 7 лет



Июнь

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 03.06.2024 «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила») Цель: воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. Физическое развитие Карточка № 1(см. Приложение 6)	Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении произведений А.С. Пушкина	Организация работы в книжном уголке Пополнение детской художественной литературы (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детской познавательной литературы (с большим количеством иллюстративного материала)	Инфографика «На что имеют права дети» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 1(см. Приложение 7)	Закрепление упражнений на метание и ловкость	Вынос детской художественной литературы (иллюстрированные книги с крупным простым текстом), детской познавательной литературы (с большим количеством иллюстративного материала) на прогулочный участок	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность			
	Прогулка		Прогулка № 2(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Вторник 04.06.2024 «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (см. Приложение 5) Лепка «Золотая рыбка» Цель: продолжать обучать детей нетрадиционным техникам работы с пластилином. Добиваться выразительности и необычности исполнения сказочного образа. Развивать аккуратность в работе с пластилином Воспитанники младшего возраста лепят с помощью педагога, не выкладывая сложные элементы, получают заготовки.</p> 	<p>Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов лепки</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры по интересам детей. Цель: создать условия для сюжетно-ролевых игр, помочь детям подобрать атрибуты для игр.</p>	<p>Инфографика «Социальный навигатор» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 3(см. Приложение 7)</p>	<p>Помощь в выполнении трудовых поручений педагога по работе на прогулочном участке</p>	<p>Вынос материалов для изобразительной деятельности детей по теме недели (карандаши, краски, фломастеры, листы формата А4)</p>	
	Вечер		<p>Приобщение к искусству Книги с иллюстрациями Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина, а также работы художников, иллюстрировавших книги А.С. Пушкина Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги, иллюстрировавших сказки. Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций. Цель: вызвать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 4(см. Приложение 7)</p>			
			Совместная деятельность педагога и воспитанников			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Групповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
Среда 05.06.2024 «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики №1 (см. Приложение 5) Конструктивная деятельность «Сказочный город Гвидона» Цель: углублять интерес детей к сказкам А. С. Пушкина, вызвать желание создавать яркий образ сказочного города, передавать его характерные особенности. Материал: картина «Город град», конструктор «Лего» Младшие воспитанники выполняют работу совместно со старшими, разбившись на пары  Физическое развитие Карточка № 2(см. Приложение 6)	Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов конструирования	Работа в книжном уголке: ремонт книг. Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать те, которые нуждаются в ремонте. Формировать соответствующие трудовые навыки.	Инфографика «Детский телефон доверия» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 5(см. Приложение 7)	Разучивание новых подвижных игр с воспитанниками, испытывающими сложности	Игры с крупным строительным материалом: строим дом для собаки. Цель: способствовать созданию различных конструкций для выполнения коллективного проекта.	
	Вечер		Экспериментирование Опыт «Бумажные кораблики Гвидона» Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Педагог делает бумажные кораблики, дает потрогать воспитанникам, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Воспитанники пускают кораблики в подготовленные тазы. Наблюдают, как они намокают. Объясняем, почему кораблики намокают.			
	Прогулка		Прогулка № 6 (см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Четверг 06.06.2024 «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (см. Приложение 5) Аппликация «Царевна-лебедь» Цель: формировать интерес к творчеству великого русского поэта А. С. Пушкина посредством различных форм выразительности. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя усвоенные ранее приемы. Младшие воспитанники получают готовые заготовки, подготовленные педагогом, но также могут пробовать вырезать сами, с помощью педагога.</p>  <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов аппликации Воспитывающая беседа «Что бы ты попросил у золотой рыбки?» на развитие умения анализировать свои желания, развивать нравственные чувства, желание помогать другим</p>	<p>Внесение материалов для свободной аппликации воспитанников по теме недели. Дидактическая игра «Из какой сказки предмет?». Словесная игра «Из какой сказки слова?». Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».</p>	<p>Инфографика «Влияние экологии на права детей» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		Прогулка № 7(см. Приложение 7)	Обучение приемам прыжка в длину	Вынос материалов для самостоятельной аппликации на свежем воздухе (клей-карандаш, цветная бумага, листы формата А4 для младших воспитанников, А3 для старших)	
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста, младшие выступают в роли зрителей Цель: формирование представлений о сказках А.С. Пушкина у детей дошкольного возраста, через театрализованную деятельность и воспитание эмоционального отклика по средствам совместной игровой и познавательной деятельности детей и педагогов. Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) в Центре театра и музыки</p>			
	Прогулка		Прогулка № 8 (см. Приложение 7)			
			Совместная деятельность педагога и воспитанников			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Групповая	Индивидуальная	Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами		
Пятница 07.06.2024 «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики №1 (см. Приложение 5) Рисование «Моя сказка» Цель: познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина, расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина, обогащать словарный запас детей, закреплять приёмы рисования восковыми мелками, передавать в рисунке любимый литературный образ. Младшие воспитанники рисуют на заданную тематику, получают шаблоны для рисования рыбки. Старшие по замыслу, но по теме недели и совместной образовательной деятельности.	Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов изобразительной деятельности	Внесение материалов для изобразительной деятельности по тематике недели в Центр творчества воспитанников. Обогащение иллюстративным материалом по сказкам А.С. Пушкина	Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)		
	Прогулка		  По результатам добавляем материалы к мини-выставке семейного творчества по сказкам А.С. Пушкина Физическое развитие Карточка № 3(см. Приложение 6)				Помощь младшим воспитанникам в наблюдении за объектами живой природы.	Вынос материалов для свободной изобразительной деятельности воспитанников. Раскраски, мелки, карандаши, краски.
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Русская матрешка»					

			Закрепить знания детей о русской матрёшке, способами её изготовления, умение видеть особенности росписи, элементы узора, колорит изделий. Украшать матрёшку по своему замыслу. Младшим воспитанникам предложить шаблоны матрешек для раскрашивания.	
	Прогулка		Прогулка № 10 (см. Приложение 7)	

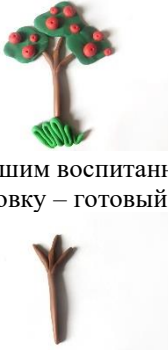
День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 10.06.2024 «С чего начинается Родина?»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую». А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» Цель: воспитание патриотических чувств и любви к своей стране у дошкольников. Физическое развитие Карточка № 4(см. Приложение 6)	Предложить исполнить песню о России, развивать музыкальную отзывчивость	Внесение иллюстраций с изображением достопримечательностей России, внесение дидактических игр «Сложи флаг» и «Сложи герб»	Инфографика «Клеши» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 11(см. Приложение 7)	Беседа с детьми о России, вспомнить российскую символику. Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина Петров Петр	Внесение наборов для игр с песком. Дидактические игры по теме недели (собери флаг, лото «Россия»)	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность			
	Прогулка		Прогулка № 12(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Вторник 11.06.2024 «С чего начинается Родина?»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Лепка «Российский флаг» Цель: учить изображать на горизонтальной плоскости российский флаг в технике «пластилинография» Младшим воспитанникам готовый шаблон для работы, старшие вырисовывают его самостоятельно при необходимости.</p> 	Помощь в работе нетрадиционной техникой лепки	Внесение разнообразных атрибутов для организации сюжетно-ролевой игры.	<p>Инфографика «Осторожно, москитная сетка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		Прогулка № 13(см. Приложение 7)	<p>Упражнять в завязывании и развязывании шнурков Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина Петров Петр</p>		
	Вечер		<p>Приобщение к искусству Знакомство с произведениями искусства. Рассмотрение пейзажей русских и советских художников. Создать условия для расширения и уточнения представлений детей о предметном мире. Организовать деятельность детей для продолжения формирования элементарного представления через знакомство с произведениями искусства (живопись). Организовать познавательную деятельность детей через расширение представлений о родном крае, углублять и уточнять представление о Родине – России. Использовать произведения Полянского, Левитана. Возможно организовать прослушивание произведения Римского–Корсакова «Садко», отрывок «Море»</p>			
	Прогулка		Прогулка № 14(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Четверг 14.06.2024 «С чего начинается Родина?»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Аппликация «Моя страна» Цель: обобщить знания детей о Государственном флаге России; Познакомить детей с представлением о флаге как о государственном символе, со значением флага в современной жизни; Познакомить со значением цветов, изображенных на флаге; Младшие воспитанники получают готовые шаблоны для аппликации, старшие вырезают их самостоятельно.</p>  <p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов аппликации</p>	<p>Внесение иллюстраций с изображением России, материалов для свободной аппликативной деятельности воспитанников.</p>	<p>Инфографика «Правила поведения на пляже» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 17(см. Приложение 7)</p>	<p>Закреплять умение убирать мусор с тропинок, формировать трудовые умения и навыки</p>		
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Моя сказка» Цель: формирование патриотических чувств у детей посредством сказок; создание радостного эмоционального настроения от восприятия сказки. Дети используют бибабо, маски, куколки-напальчики и так далее. В зависимости от возраста и наличия оборудования.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 18(см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 15.06.2024 «С чего начинается Родина?»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Рисование «Символ России» Цель: учить детей создавать при помощи гуаши выразительный образ флага, использовать в работе колеры трех цветов, закреплять цвета красный, синий, белый, воспитывать любовь к своей стране. Старшие воспитанники помимо флага изображают на листе дополнительные символы России по собственному замыслу. 	Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении новых для них приёмов изобразительной деятельности	Внесение дидактических игр на тему недели.	Инфографика «Как защитить ребенка от падения из окна» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 19(см. Приложение 7)	Совершенствовать умение сбивать кегли мячом, развивать ловкость, глазомер			Обогащение двигательного опыта детей с помощью внесения разнообразных спортивных атрибутов
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство Дымковская игрушка. Рассказ об истории промысла. Презентация. Формировать умение составлять декоративную ленточную композицию. Учить детей рисовать дымковский узор «Солнышко» (точки вокруг кружочка, линии прямые и волнистые). Полоски из бумаги, палитра с жёлтой и красной краской, кисточки.				
	Прогулка		Прогулка № 20(см. Приложение 7)				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Понедельник 17.06.2024 «Неделя природы»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы стихотворение Е.Курганова «Лес», Л.Н. Толстой, «Дуб и орешник» Цель: формировать умение детей внимательно слушать произведение до конца; воспитывать любовь к лесному миру. Цель: продолжать формирование бережного отношения к лесу Физическое развитие Карточка № 6(см. Приложение 6)	Помощь воспитанникам младшего возраста в освоении произведений Е. Курганова, Л.Н. Толстого	Внести иллюстративный материала по тематике недели. Предложить тематическое домино старшим воспитанникам («Лес», «Лесные жители»)	Инфографика «Леса России» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 21(см. Приложение 7)	Закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия			Создать условия для игр с физкультурным оборудованием Побуждать детей самостоятельно организовывать игры, выступать в роли игроков, капитанов, судей для старших воспитанников
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «Лесные деньки»				
	Прогулка		Прогулка № 22(см. Приложение 7)				



День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами		
			Групповая	Индивидуальная				
Вторник 18.06.2024 «Неделя природы»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1 (см. Приложение 5) Лепка «Лесное дерево с волшебными плодами» Цель: учить передавать в работе характерные особенности внешнего вида разных деревьев посредством пластилинографии. Продолжать знакомить детей со средствами выразительности в художественной деятельности Учить в лепке, передавать признаки предметов: длинный – короткий, толстый – тонкий.	Помогать в освоении новых приемов лепки	Разместить природные материалы: листья, листы тонированной бумаги для коллажа. Формировать умения видеть красоту леса	Инфографика «Что делать при пожаре в лесу» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)		
	Прогулка		 Младшим воспитанникам предлагаем заготовку – готовый ствол дерева				Закреплять умение прыгать на одной ноге (правой и левой). Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина	Внести атрибуты по желанию детей. Продолжать развивать умения у детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группы
	Вечер		Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя				Приобщение к искусству «О чем рассказывает пейзажная картина» Выставка репродукций пейзажных картин Шишкин, Левитан, Грабарь. При этом воспитанникам младшего возраста стоит сосредоточиться на эмоциональной стороне	

			восприятия живописи, в то время как старшие воспитанники вспоминают понятие о пейзаже и его отличии от иных жанров живописи.	
	Прогулка		Прогулка № 24(см. Приложение 7)	


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Среда 19.06.2024 «Неделя природы»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» «Полевой цветок» Цель: развивать умение анализировать схему, определять пространственное расположение частей, выбирать правильную последовательность действий. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Воспитывать активность, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе. 	Развитие конструкторских способностей	Внести природный материал для конструирования в группе (веточки, соломинки и т.д.)	Инфографика «Безопасный поход в лес» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Воспитанники младшего возраста действуют по образцу педагога (простой цветок из 7-8 элементов конструктора). Старшие воспитанники работают по замыслу. Физическое развитие Карточка № 7(см. Приложение 6)	Развивать умение ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина Петров Петр			Создать условия для сюжетно ролевой игры «Магазин цветов» Развивать умения у детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли в ходе игры.
	Вечер		Экспериментирование. «Показать, как движется вода в стебле растения» Берем 2 баночки из-под йогурта, вода, чернила или пищевой краситель, растение (гвоздика, веточки сельдерея, петрушки). Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод:				


		окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.	
	Прогулка	Прогулка № 26(см. Приложение 7)	


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Четверг 20.06.2024 «Неделя природы»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Аппликация обрывная «Березка» Цель: закрепить внешний вид дерева. Развивать навык обрывания бумаги. Воспитывать эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе родного края.</p> 	<p>Совершенствовать/развивать навык аккуратного приклеивания</p>	<p>Внесение природного материала для создания коллективных аппликаций</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Собрался в лес – запомни правила» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 27(см. Приложение 7)</p>	<p>Формировать умение ухаживать за растениями</p>		
	Вечер		<p>Театрализованная игра «Веселые обезьянки встретили человека» Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции. Дети стоят в рассыпную – это обезьянки. Лицом к ним – ребенок, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 28(см. Приложение 7)</p>			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 21.06.2024 «Неделя природы»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Рисование на заданную тематику недели Цель: развивать у детей желание рисовать. Учить самостоятельно, придумывать сюжет, использовать полученные умения. Активизировать самостоятельные действия детей; 	Помощь в формировании идеи для рисования, вспомнить пройденное за неделю	Разместить иллюстрации и трафареты с изображением деревьев и кустарников	Инфографика «Вред, который мы не замечаем» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Воспитанникам младшего возраста предлагаем раскраски 	По результатам разместить работы воспитанников на мини-выставку рисунков Физическое развитие Карточка № 8(см. Приложение 6)			Оттачивать мастерство ловли мяча двумя руками с младшими, одной со старшими
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Серый, усатый, весь полосатый» Сформировать умение рисовать полусухой жёсткой кистью (имитация шерсти животного), умение дорисовывать образ (глазки, носик, усы, полосочки для воспитанников старшего возраста), воспитывать аккуратность при работе с краской.				
	Прогулка		Прогулка № 30(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 24.06.2024 «Неделя безопасности»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы «Осколок стекла» (Т. Шорыгина). «Пожар в лесу» (М. Фисенко) Цель: закреплять знания о правилах поведения в лесу во время пожара Физическое развитие Карточка № 9(см. Приложение 6)	Помощь младшим воспитанникам в осознании прочитанного материала	Внесение материалов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие к доктору Айболиту». Формирование у детей навыков безопасного поведения в окружающем пространстве	Инфографика «Родители, позаботьтесь о безопасности вашего ребенка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 31(см. Приложение 7)	Катание на самокатах. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения во время катания на самокате	Иллюстрации о правилах безопасного поведения дома и на улице. Продолжать закреплять правила поведения на улице и в быту	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность			
	Прогулка		Прогулка № 32(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Вторник 25.06.2024 «Неделя безопасности»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Лепка Цель: довести до понимания детей, что несоблюдение пожарной безопасности может довести до беды. Продолжать учить воспитанников работе с пластилином. Развивать мелкую моторику.</p>  <p>Младшим воспитанникам оказываем помощь в изготовлении дополнительных деталей огнетушителя, привлекаем старших воспитанников Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Развивать воображение младших воспитанников при лепке</p>	<p>Создать условия для игры «Светофор», внести атрибуты для игры «Светофор» Знаки – пешеход, переход.</p>	<p>Инфографика «Детям – безопасную дорогу» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 33(см. Приложение 7)</p>	<p>Закреплять умение подбрасывать и ловить Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина Петров Петр</p>	<p>Создать условия для игр - импровизации с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверей) Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Развивать сообразительность, внимание.</p>	
	Вечер		<p>Приобщение к искусству Рассматриваем с детьми репродукции картины И. Айвазовского «Гроза», беседуем с воспитанниками по их содержанию – о признаках приближающейся грозы, правилах поведения во время грозы, правилах поведения во время непогоды Знакомим с репродукциями картин И. Хруцкого «Натюрморт» и Е. Зуева «Дары лесов» обращаем внимание на то, что грибы бывают съедобные и несъедобные. С помощью иллюстраций художника В. Кононова к стихотворениям К. Чуковского «Муха – Цокотуха» и</p>			

			«Тараканище» формируем представление детей о разнообразии мира насекомых и даем необходимые знания о правилах поведения при встрече с ними				
	Прогулка		Прогулка № 34(см. Приложение 7)				
День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Среда 26.06.2024 «Неделя безопасности»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность «Пожарная лестница» Цель: развивать творческие способности воспитанников посредством конструирования из бросового материала. Расширять знания о профессии пожарного. 	Оказать помощь при изготовлении пожарной лестницы	Создать условия для игры «На дорогах города» с помощью деревянного конструктора. Воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	Инфографика «15 небанальных советов родителям» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 35(см. Приложение 7)	Уточнение представлений детей об экологически правильном поведении	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»		
	Вечер		Экспериментирование «Ледяной гербарий» Соберите на прогулке цветы, листики. Распределите их по формочкам для льда, и залейте водой. Поставить на сутки в морозилку. На следующий день уже можно любоваться чудесными драгоценными слитками, в каждом из которых заключено прекраснейшее сокровище.				
	Прогулка		Прогулка № 36(см. Приложение 7)				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Четверг 27.06.2024 «Неделя безопасности»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Аппликация «Опасные предметы» Цель: закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Закреплять умение пользоваться ножницами со старшими воспитанниками.</p>  <p>Старший воспитанники вырисовывают и вырезают составные части для аппликации самостоятельно, младшим выдаются в готовом виде. Чайник, утюг, пылесос. Музыкальная деятельность</p>	<p>Учить проверять насколько крепко и правильно закрыт клей-карандаш</p>	<p>Предложить игру «Опасно- не опасно» Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту.</p>	<p>Инфографика «Безопасность в сети интернет» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 37(см. Приложение 7)</p>	<p>Закреплять умение собирать из частей целое изображение</p>		
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Превращения детей» Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. По команде педагога дети превращаются в деревья, цветы, грибы, игрушки, бабочек, змей, лягушек, котят и т.д. Педагог может сам превратиться в злую волшебницу и превращать детей по своему желанию.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 38(см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 28.06.2024 «Неделя безопасности»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Рисование «Опасный огонь» Цель: дать представление о назначении огня, показать роль огня в жизни человека - как положительную, так и отрицательную. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к своей жизни и жизни окружающих.	Помощь в создании формы при рисовании огня в нетрадиционной технике	Внести материалы для рисования воспитанников по замыслу с помощью нетрадиционных техник рисования	Инфографика «Правила безопасности в жару» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		 Младшим воспитанникам даем листы с предварительно нарисованными бревнышками, старшие воспитанники выполняют работу самостоятельно. Возможна коллективная работа. Физическое развитие Карточка № 11(см. Приложение 6)	Закреплять умение быстро бегать по сигналу педагога в разные стороны			Создать условия для игрового упражнения с мячом: «Летает, не летает». Упражнять в бросании мяча друг другу двумя руками, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Тарелочка» Учить украшать посуду, используя узоры из простых цветов, точек. Создавать оттенок синего цвета – голубой для старших воспитанников. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к декоративному искусству «Гель». Понадобятся вырезанные кружочки (тарелочки).				
	Прогулка		Прогулка № 40(см. Приложение 7)				

Июль

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 01.07.2024 «Дом, в котором я живу»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (отрывки из повести) Цель: знакомить с произведением А. Линдгрен, подвести к пониманию особенностей сказочной повести, учить отвечать на вопросы, используя в речи сложные предложения, побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного героя, воспитывать интерес к творчеству зарубежных писателей Физическое развитие Карточка № 12(см. Приложение 6)	Помощь младшим воспитанникам в понимании новых слов	Рассматривание картин «Истории города». Продолжать приобщать к истории города	Инфографика «Опасные окна» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 41(см. Приложение 7)	Совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия	Предложить игру-забаву с воздушными шарами. Формировать умение интересно проводить досуг, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность Праздник «Мой дом – моя крепость» по сценарию музыкального руководителя/инструктора по физическому развитию			
	Прогулка		Прогулка № 42(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p>Вторник 02.07.2024 «Дом, в котором я живу»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Лепка Цель: развивать интерес к лепке, совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями.</p>  <p>Желательно разбить на пары старший плюс младший, для помощи в изготовлении элементов</p>	Оказать помощь в раскатывании элементов	Создать условия игры «Парные картинки». Развивать умение соблюдать правила	<p>Инфографика «Как уберечь дачу от пожара» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		Прогулка № 43(см. Приложение 7)	Развивать умение сравнивать предметы	Предложить рисование на песке веточками. Развивать творческое воображение.		
	Вечер		<p>Приобщение к искусству «Народное искусство» Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»</p>				
	Прогулка		Прогулка № 44(см. Приложение 7)				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 03.07.2024 «Дом, в котором я живу»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность из счетных палочек «Мой домик» Цель: развивать умение у детей самостоятельно выкладывать изображение на столе, опираясь на образец, развивать зрительную - моторную координацию, учиться оценивать свою работу и работу других детей, подмечать другие интересные решения, воспитывать аккуратность, взаимопомощь, усидчивость, развивать мелкую моторику, внимание, память, творческое воображение, фантазию 	Помочь определиться с задумкой работы перед ее выполнением	Предложить конструктор «Лего» «Домик для любимой игрушки». Развивать конструкторские способности.	Инфографика «Как уберечь ребенка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Физическое развитие Карточка № 13(см. Приложение 6)	Ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений	Предложить игру «Отбери предметы, которые трогать нельзя. Развивать умение сравнивать предметы по внешним признакам.	
	Вечер		Экспериментирование «Борьба с наводнением» Вода в бутылках, прозрачные стаканы, мерные стаканчики и тарелочки, губка, ткань, клеенка, ватный диск, бумага, листы бумаги и карандаши. На пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разные материалы: бумагу, марлю, ткань, салфетки бумажные губку.			
	Прогулка		Прогулка № 46(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p>Четверг 04.07.2024 «Дом, в котором я живу»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Аппликация «Дом, в котором я живу» Цель: формировать умение детей наклеивать изображения круглой, квадратной и прямоугольной формы, уточнить название формы, упражнять в аккуратном наклеивании, воспитывать любовь и уважение к своим родным, развивать эстетические чувства.</p>  <p>Младшим воспитанникам выдаются заготовки для аппликации. Старшие выполняют все элементы самостоятельно. Обязательно затем объединить поделки детей для создания целостной картины района города. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Напомнить правила работы с клеем-карандашом</p>	<p>Внести настольно-печатные игры по выбору детей. Формировать умение интересно и с пользой проводить досуг, объединяться в подгруппы по интересам</p>	<p>Инфографика «Мой дом – моя крепость» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		Прогулка № 47(см. Приложение 7)	Игровое задание «Убираем игрушки»			Создать условия для разукрашивания раскрасок «Бытовые приборы»
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Теремок» Учить детей действовать, передавая эмоции героя. Настольный театр (мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь) и два домика (маленький и большой). Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.</p>				
	Прогулка		Прогулка № 48(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 05.07.2024 «Дом, в котором я живу»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Рисование «Мой дом» Цель: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе, доме, закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно 	Помочь расположить объекты на листе	Составление натюрмортов из посуды. Познакомить детей с натюрмортом, изображающим предметы, сделанные руками человека	Инфографика «Если разбился ртутный градусник» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Карточка № 14(см. Приложение 6)	Закреплять умение метать предмет на дальность			Строительные игры. Строим по замыслу. Развивать умение самостоятельно отбирать нужные детали для задуманной постройки
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Рассматривание предметов с городецкой росписью» Формировать у воспитанников представление, что произведения декоративно-прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению, познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, цветосочетания)				
	Прогулка		Прогулка № 50(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 08.07.2024 «Неделя семьи»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы М. Цветаева «У кровати» Цель: познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. Физическое развитие Карточка № 15(см. Приложение 6)	Помощь младшим воспитанникам в понимании новых слов	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «У нас в гостях бабушка» Воспитывать желание принимать гостей, закрепить знания столового этикета, воспитывать уважение к взрослым	Инфографика «Задачи патриотического воспитания» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) »
	Прогулка		Прогулка № 51(см. Приложение 7)	Закрепление знаний о правилах поведения на прогулке	Предложить конструктор «Лего» «Строим загородный дом». Формировать умение реализовать замысел, подбирать необходимые детали, вносить различные изменения.	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность			
	Прогулка		Прогулка № 52(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Вторник 09.07.2024 «Неделя семьи»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Лепка Цель: продолжать учить лепить из пластилина фигуру человека, закреплять умение соблюдать пропорции тела, отображать части лица, развивать чувство композиции, воспитывать любовь и уважение к семье.	Помощь в соблюдении пропорций тела человека	Создать условия для рисования «Красиво накрытый стол». Развивать умение правильно передавать, располагать части сложных предметов на листе и соотносить их по величине	Инфографика «Как бороться с детским купи» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		 Младшие воспитанники лепят одного человечка, старшие по желанию и замыслу			
	Вечер		Приобщение к искусству «О чем рассказывает пейзажная картина» Пейзажные картины Шишкин, Левитан, Грабарь. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.			
	Прогулка		Прогулка № 54(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 10.07.2024 «Неделя семьи»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность «Моя семья» Цель: совершенствовать умения и навыки в складывании бумаги и вырезывании, продолжать учить детей складывать бумагу по показу воспитателя; продолжать углублять знания о происхождении праздника «День семьи, любви и верности, развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творчество, внимание, усидчивость, воспитывать любовь и уважение к своей семье, желание изготовить дом для семьи.	Помощь в вырезании лица для поделки	Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «День рождения». Создать радостное настроение.	Инфографика «Секреты гармоничного развития ребенка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		 Младшие воспитанники получают заготовку-конус для туловища. Старшие изготавливают поделку самостоятельно, конструируют несколько членов семьи Физическое развитие Карточка № 16(см. Приложение 6)	Упражнять в умении прыгать через препятствие	Выполнение постройки из песка. Продолжать развивать умение выполнять коллективные постройки, распределять обязанности.	
	Вечер		Экспериментирование «Пускаем солнечные зайчики» Воспитание интереса к изучению окружающего мира. Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении. Воспитанники пробуют пускать солнечных «зайчиков». Показываем, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети			

			пробуют спрятать «зайчика». Далее предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки, пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.	
	Прогулка		Прогулка № 56(см. Приложение 7)	

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p>Четверг 11.07.2024 «Неделя семьи»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Аппликация «Моя семья» Цель: воспитывать чуткое отношение по отношению к взрослым, воспитывать чувство гордости за свою семью, учить создавать аппликации из геометрических фигур, оформлять работы по образцу, развивать художественно-эстетическое воображение, уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале и их основных признаках, упражнять в анализе различных свойств фигур, развивать наглядно-образное и абстрактное мышление, учить отбирать материал для аппликации.</p>  <p>Младшие воспитанники получают заготовки для выполнения работы, старшие изготавливают все элементы самостоятельно.</p>	<p>Напомнить о частях тела человека и их расположении</p>	<p>Добавить иллюстрации на тему семейного быта. Углубить литературные интересы детей.</p>	<p>Инфографика «Имидж родителей» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		<p>Прогулка № 57(см. Приложение 7)</p>	<p>Развивать умение прыгать с продвижением вперед</p>			<p>Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Семья». Воспитывать дружеские взаимоотношения между членами семьи</p>
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Репка» Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Театр би-ба-бо (дед, бабушка, внучка, собака, кошка, мышка) настольная ширма. Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабушку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.</p>				

	Прогулка		Прогулка № 58(см. Приложение 7)	
--	----------	--	---------------------------------	--

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Пятница 12.07.2024 «Неделя семьи»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Рисование «Моя семья» Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию, развивать творческое воображение, мышление, сформировать у ребенка представление о семье, людях, живущих с ним, активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека, воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным, научить детей правильно называть членов своей семьи, учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей). 	Помочь расположить объекты на листе бумаги	Предложить рассматривание семейных альбомов. Развивать умение рассказывать, что изображено, когда это было, называть членов семьи (заранее принести)	Инфографика «Как не срываться на ребенке» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 59(см. Приложение 7)	Развивать глазомер и силу броска	Предложить игры со спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, кольцоброс).	
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Знакомство с хохломой» Дать воспитанникам общее представление о предметах декоративно-прикладного искусства, изготавливаемых серийно на фабриках, о роли художника, о некоторых видах народного искусства, познакомить с хохломской росписью: её содержанием элементами, композицией и цветосочетанием			
	Прогулка		Прогулка № 60(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 15.07.2024 «Неделя дружбы и доброты»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Г. Б. Лебедев «Как Маша помирилась с Катькой» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе, понимание дружбы и доброты Физическое развитие Карточка № 1(см. Приложение 6)	Помощь младшим воспитанникам в понимании новых слов	Иллюстрации к сказкам, худ. произведениям, изображения добрых и злых героев. Мотивировать на совершение добрых поступков, добрых дел на благо других.	Инфографика «Как научить ребенка правильно выражать эмоции» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 61(см. Приложение 7)	Упражнять в прыжках в высоту	Создать условия для игры «Найди себе пару». Воспитывать дружеские взаимоотношения	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «Дружба и доброта – главное в жизни» по сценарию музыкального руководителя.			
	Прогулка		Прогулка № 62(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p>Вторник 16.07.2024 «Неделя дружбы и доброты»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Лепка по замыслу Цель: закреплять умение самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помочь определиться с замыслом</p>	<p>Создание условий для игры «Как мы можем помочь бабушке» (внесение необходимых элементов посуды)</p>	<p>Инфографика «Психологическое здоровье ребенка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 63(см. Приложение 7)</p>	<p>Упражнять в умении бега с элементами прыжков</p>	<p>Игры с зеркалом «Что отражается в зеркале» Расширение представлений о свойствах зеркала, описывать свое изображение.</p>	
	Вечер		<p>Приобщение к искусству «Дымковские игрушки» Расширять представления детей о народных художественных промыслах</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 64(см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 17.07.2024 «Неделя дружбы и доброты»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность по замыслу из мелкого конструктора «Лего» для старших дошкольников и среднего конструктора «Лего» для младших воспитанников Цель: упражнять детей в постройке разных сооружений, умение подбирать материал, в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, наверху, внизу, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность, поощрять проявления инициативы и творчества. Физическое развитие Карточка № 2(см. Приложение 6)	Повторить правила работы с конструкторами	Строительная игра «Мост дружбы»	Инфографика «Навыки компетентного родителя» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 65(см. Приложение 7)	Упражняться в прыжках в длину	Внести иллюстрации в книжках «Что такое хорошо и что такое плохо»	
	Вечер		Экспериментирование «Подводная лодка» Миска с водой, пластиковые стаканчики, соломинка. Налейте в глубокую миску воды. Боком положите в воду пластиковый стакан и полностью утопите его. Удерживая стакан под водой поставьте его на дне вверх дном. Слегка приподняв край стакана просуньте в него соломинку, конец которой можно согнуть под углом. Вдуйте в стакан воздух через соломинку. Он вытеснит воздух и стакан поднимется вверх. По этому же принципу всплывают и опускаются на дно подводные лодки. Когда им нужно всплыть, специальные отсеки заполняются воздухом, а при погружении наоборот – в отсеки подается вода.			
	Прогулка		Прогулка № 66(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Четверг 19.07.2024 «Неделя дружбы и доброты»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Аппликация по замыслу воспитанников Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, развивать чувство композиции, чувство цвета, продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя	Помочь определиться с замыслом	Строительство Домика Доброты» Создать коллективную постройку из крупного строительного материала, договариваться по ходу выполнения работы; развивать чувство взаимопомощи	<p style="text-align: center;">Инфографика «Профилактика перегрева» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		Прогулка № 67(см. Приложение 7)	Упражнение «Через ручеек»	Внести кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания.	
	Вечер		Театрализованная деятельность «День рождения» Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. С помощью считалки выбирается ребенок, который приглашает детей на «День рождения». Гости приходят по очереди и приносят воображаемые подарки. С помощью выразительных движений, условных игровых действий дет должны показать, что именно они решили дарить.			
	Прогулка		Прогулка № 68 (см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Пятница 20.07.2024 «Неделя дружбы и доброты»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Рисование по замыслу воспитанников Цель: формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы, развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук, воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке. Физическое развитие Карточка № 3(см. Приложение 6)	Помочь определиться с замыслом	Создать условия для театрализованных этюдов «Добрые феи» Формировать у детей умение разыгрывать несложные сюжеты	Инфографика «Как защититься от жары» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 69 (см. Приложение 7)	Рисование животных по шаблонам	Предложить мелки. Свободное рисование. Развивать фантазию, мелкую моторику рук.	
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Найди лишнее» Учить находить предметы определенного промысла среди предложенных, развивать внимание, наблюдательность, речь-доказательство для воспитанников старшего возраста; развивать мышление, эстетическое восприятие, воспитывать любовь и уважение к народным мастерам. Выставляются четыре-пять предметов. Следует найти лишний (младшие воспитанники) и объяснить почему, к какому предмету относится, что ему свойственно (старшие воспитанники).			
	Прогулка		Прогулка № 70 (см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 22.07.2024 «Неделя юного исследователя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Н. Рыжова «О чём шептались камушки» Цель: приобщать к восприятию литературных произведений о природе, познакомить детей с новым произведением, помочь почувствовать красоту и выразительность языка, прививать чуткость, учить понимать глубину содержания произведения Физическое развитие Карточка № 4(см. Приложение 6)	Подвести к пониманию сути опытно-экспериментальной деятельности	Внести энциклопедию о животных мира. Расширить представления об окружающем мире, развивать познавательный интерес к природе	Инфографика «Спасательный жилет» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) Приглашение на вечерний праздник «Вокруг света»
	Прогулка		Прогулка № 71(см. Приложение 7)	Улучшать технику бега	Предложить музыкальные инструменты. Создать условия для игры на шумовых инструментах для музицирования.	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «Вокруг света» по сценарию музыкального руководителя.			
	Прогулка		Прогулка № 72(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p>Вторник 23.07.2024 «Неделя юного исследователя»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Лепка с элементами рисования «Радуга» Цель: учить воспитанникам изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней, упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук, продолжать учить использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос</p>  <p>Младшим воспитанникам не стоит выдавать лист размером А4, подойдет размер А5 или меньше. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помочь расположить элементы на листе бумаги, цвета радуги</p>	<p>Иллюстрации о правилах безопасного поведения дома и на улице. Продолжать закреплять правила поведения</p>	<p>Инфографика «Соленая вода и мертвое море» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		<p>Прогулка № 73(см. Приложение 7)</p>	<p>Постройка песочных башен</p>			<p>Работа в природном уголке – полив растений Рисование карандашами с помощью шаблонов (лаборатория)</p>
	Вечер		<p>Приобщение к искусству «Натюрморты» И. Михайлов «Овощи», П. Кончаловский «Грибки». Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Продолжать формировать интерес к живописи. Развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Познакомить с произведениями живописи П. Кончаловского, И. Михайлова.</p>				
	Прогулка		<p>Прогулка № 74(см. Приложение 7)</p>				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 24.07.2024 «Неделя юного исследователя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность по замыслу из мелкого конструктора «Лего» для старших дошкольников и среднего конструктора «Лего» для младших воспитанников Цель: упражнять детей в постройке разных сооружений, умение подбирать материал, в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, наверху, внизу, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность, поощрять проявления инициативы и творчества. Физическое развитие Карточка № 5(см. Приложение 6)	Повторить правила работы с конструкторами	Предложить игру «Построй, что хочешь». Развивать умение сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки.	Инфографика «Пластилиновая лодка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 75(см. Приложение 7)	Развивать смекалку, фантазию	Опыт с водой «Как вытолкнуть воду?» Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	
	Вечер		Экспериментирование «Что такое упругость?» Формировать знания у детей о неживой природе, понятие упругость. Резиновый шарик, пластилин. В одну руку возьмите резиновый шарик, в другую шарик из пластилина. Бросьте на пол с одинаковой высоты. Почему пластилин не подпрыгивает, а шарик подпрыгивает. Потому что он круглый, или красный или потому что он резиновый?			
	Прогулка		Прогулка № 76(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p style="text-align: center;">Четверг 25.07.2024 «Неделя юного исследователя»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Аппликация «Круговорот воды» Цель: совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, уточнить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.</p>  <p>Младшие воспитанники получают заготовки для выполнения работы, старшие изготавливают все элементы самостоятельно. Младшие воспитанники при необходимости дорисовывают детали красками, стрелки не изображают, в этом при окончании им помогут старшие воспитанники Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помощь в наклеивании элементов поделки</p>	<p>Внести деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан. Формирование умения подыгрывать простые мелодии</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Скрепка на плаву» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		<p>Прогулка № 77(см. Приложение 7)</p>	<p>Упражнять в прыжках на месте на двух ногах</p>			<p>Предложить игру забаву «Жмурки» (Колокольчик, повязка) Развивать умение ориентироваться в пространстве на слух.</p>
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Кругосветное путешествие» Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. Воспитанникам предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь - по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле - и соответственно изменять свое поведение.</p>				
	Прогулка		<p>Прогулка № 78(см. Приложение 7)</p>				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Пятница 26.07.2024 «Неделя юного исследователя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Рисование «Создаю цвет» Цель: заинтересовать детей смешиванием красок для получения другого цвета, показать последовательность и приёмы смешивания, поупражнять детей в этом, способствовать развитию познавательного интереса детей, расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка (оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого) путём смешивания красок.  Старшие воспитанники могут рисовать лепестки цветка созданными цветами, младшие просто экспериментируют с созданием цвета. Физическое развитие Карточка № 6(см. Приложение 6)	Помочь в смешивании цветов	Внести конструкторы разного вида. Раскраски по заданной тематике.	Инфографика «Опыт в ванной» Консультация по индивидуальному запросу родителей (законных представителей) Организовать фотовыставку «Мой эксперимент удался!»
	Прогулка		Прогулка № 79(см. Приложение 7)	Развивать логическое мышление	Создать условия для игры «Постройка космического корабля». Развивать умение распределять обязанности в игре, действовать сообща, обыгрывать постройки.	
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Угадай игрушку» Закрепить знания воспитанников о трех видах игрушки; учить группировать, обобщать, анализировать, развивать мышление, эстетическое восприятие, воспитывать любовь и уважение к народным мастерам. Предложить воспитанникам выбрать картинки с изображением (дымковской, каргопольской, филимоновской) игрушек. Предложить			

		разложить картинки на три группы по видам. Старшие воспитанники объясняют свой выбор, младшие группируют только по внешним признакам.	
	Прогулка	Прогулка № 80(см. Приложение 7)	


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 29.07.2024 «Неделя леса»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Д. Мамин-Сибиряк «Лесная сказка» Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания о лесе, его обитателях, формировать умение пересказывать содержание сказки с опорой на вопросы Физическое развитие Карточка № 7(см. Приложение 6)	Помощь в построении полных ответов (полными предложениями)	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Поход в лес» (ситуация – «Заблудились в лесу»)	Инфографика «Безопасный поход в лес» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 81	Упражнять в прокатывании мяча	Предложить собрать природный материал для дальнейших поделок, создания коллективного зеленого панно.	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «Лесной праздник» по сценарию музыкального руководителя			
	Прогулка		Прогулка № 82(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Вторник 30.07.2024 «Неделя леса»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Лепка «Ежик в лесу» Цель: учить воспитанников лепить ежика передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей шубки, развивать чувство формы, воспитывать инициативность в творческой деятельности. 	Помощь в освоении технологии вставки «иголочек»	Создать с воспитанниками коллективное зеленое панно. Младшие воспитанники работают с крупным материалом	Инфографика «Правила поведения в лесу» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 83(см. Приложение 7)	Прыжки в круг и из круга			Предложить сюжетно-ролевую игру «ВетЦентр» (сюжет «Птица с перебитым крылом»). Дать образец общения врача, пациента.
	Вечер		Приобщение к искусству «Друг зверей и птиц» Книги с иллюстрациями Е. И. Чарушина, портрет художника. Расширять представления о художнике иллюстраторе детской книги Е. И. Чарушине, иллюстрировавшем рассказы о животных.				
	Прогулка		Прогулка № 84(см. Приложение 7)				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 31.07.2024 «Неделя леса»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность с элементами рисования «Березка» Цель: познакомить детей с неофициальным символом России – березой, учить конструировать березу из бумаги, развивать зрительно – моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук; творческие способности детей, воспитывать любовь к Родине 	Оказать помощь в соединении деталей	Подготовить материал для создания игры-драматизации «Маша и медведь» (маска медведя, платок и сарафан, корзинка, муляжи пирожков).	Инфографика «Как не потерять ребенка в лесу» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 85(см. Приложение 7)	Совершенствовать технику бросания и ловли мяча		
	Вечер		Экспериментирование «Окрашивание воды» Несколько стаканов с тёплой и холодной водой. Положить на дно каждого маленький предмет. Его можно увидеть через стенки стакана. Потом в каждый добавить разное количество краски разных цветов (один стакан – один цвет краски) и помешать воду. Вода в емкости окрасилась в цвет краски. Выводы: вода прозрачная, ей можно придать любой цвет, в тёплой жидкости краска растворяется быстрее, чем больше краски, тем насыщенней цвет воды.			
	Прогулка		Прогулка № 86(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Четверг 01.08.2024 «Неделя леса»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Аппликация из природного материала «Лес» Цель: продолжать совершенствовать навыки работы с природным материалом, продолжать развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус, развивать творческое воображение, способность в ворохе сухих листьев увидеть необычные образы, при создании картинки, учить детей сравнивать натуральные предметы с их изображениями, учить видеть глубину природы, развить у детей любовь к природе, воспитать бережное отношение к ней.	Помощь в работе с природным материалом	Предложить карандаши, бумагу, книги о животных севера, раскраски. Развивать умения раскрашивать и срисовывать животных.	Инфографика «Что делать если заблудился в лесу» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		 Младшие воспитанники могут выполнять работу на белом фоне, предложить больше природного материала. Для заполненности листа. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя			

					разноцветных пробочек.	
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Колобок» Создать эмоционально-положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Одетые на пальчик герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок) и декорации дома и леса. Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p>			
	Прогулка		Прогулка № 88(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 02.08.2024 «Неделя леса»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Рисование «Летний лес» Цель: создать условия для формирования у детей изобразительных умений и навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения, формировать представления о лесе, о разновидностях деревьев, растущих в лесу, воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни.	Помочь расположить объекты рисования на листе бумаги	Внести трафареты и раскраски, с изображением животных, растений, плодов	Инфографика «Что взять с собой в лес» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		 Физическое развитие Карточка № 9(см. Приложение 6)	Совершенствовать ориентацию в пространстве	Предложить мелкие игрушки для обыгрывания. Развивать умение организовываться в группы и играть без конфликтов, дружно.		
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Разрезные картинки» Уметь составлять целое изображение из частей, уточнить представление о народных игрушках, их особенностях. Конверты с разрезными картинками. Педагог раздает воспитанникам конверты с разрезными картинками и дает задание собрать целое изображение. Младшим воспитанникам предлагаются разрезные картинки из четырех частей.				
	Прогулка		Прогулка № 90(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 05.08.2024 «Неделя безопасности дорожного движения»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Е. Ильин «Машины на нашей улице» Цель: учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, развивать навыки пересказа литературного текста, воспитывать безопасное поведение на улицах города. Физическое развитие Карточка № 10(см. Приложение 6)	Тренировать навык простейшего пересказа с младшими воспитанниками	Внести в книжный уголок книги по ПДД. Закреплять правила дорожного движения.	Инфографика «Если у вас в машине ребенок» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 91(см. Приложение 7)	Тренировать слуховое внимание	Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Автомастерская»	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «На дороге – в безопасности» по сценарию музыкального руководителя			
	Прогулка		Прогулка № 92(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Вторник 06.08.2024</p> <p style="text-align: center;">«Неделя безопасности дорожного движения»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Лепка «Светофор» Цель: дать воспитанникам знания о правилах поведения на дороге, вспомнить сигналы светофора, вызвать интерес к обучению правилам дорожного движения, продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зелёный, желтый), развивать речь детей, обогащать словарь;</p>  <p>Младшие воспитанники не изготавливают ножку светофора самостоятельно, либо помогают старший дошкольники, либо педагог</p> <p>Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Оказать помощь в освоении новых приемов лепки</p>	<p>Предложить дидактическую игру «Собери знак». Закрепить знания о дорожных знаках и ПДД, развивать логическое мышление.</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Правила безопасного перехода проезжей части» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 93(см. Приложение 7)</p>	<p>Развивать умение плавно двигаться</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Поломка». Формировать умение соблюдать ролевые действия, используя знания по данной теме.</p>	
	Вечер		<p>Приобщение к искусству «Рассматривание зданий разной архитектуры» Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 94(см. Приложение 7)</p>			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 07.08.2024 «Неделя безопасности дорожного движения»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1 (см. Приложение 5) Конструктивная деятельность коллективная «Перекресток» (картинка условна) Цель: развивать умение создавать конструкцию из бумаги, продолжать знакомить с элементами дороги, совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи, продолжать закреплять правила поведения на проезжей части, развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; 	Помощь в освоении приемов работы с клеем	Внести книжки с изображением наземного транспорта. Воспитывать бережное отношение к книгам. Раскрашивание рисунков машин	Инфографика «Правила езды на электросамокатах» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 95 (см. Приложение 7)	Совершенствовать навык в бросании и ловле мяча		
	Вечер		Экспериментирование «Что может притянуть магнит?» Разложить на столе вещи из разных материалов, хорошо знакомых детям: карандаш, лист бумаги, стальную скрепку, пластмассовый деталь конструктора, металлический, но не железный предмет, и т. д. К каждой вещи поднести магнит и наблюдать, что происходит.			

	Прогулка		Прогулка № 96(см. Приложение 7)	
--	----------	--	---------------------------------	--

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Четверг 08.08.2024</p> <p style="text-align: center;">«Неделя безопасности дорожного движения»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Аппликация «Я перехожу дорогу» Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода, продолжить формирование умения работать с бумагой, освоение приёмов вырезывания.</p>  <p>Младшие воспитанники получают заготовки для выполнения работы, старшие изготавливают все элементы самостоятельно. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помочь, верно, расположить элементы аппликации на листе бумаги</p>	<p>Настольная игра по ПДД «Найди нужный знак». Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Велосипедистам запрещено» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 97(см. Приложение 7)</p>	<p>Развивать кратковременную память</p>	<p>Предложить сюжетно-ролевую игру «Я – водитель» Отрабатывать правила поведения на дороге и в транспорте</p>	
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Самолеты и бабочки» Учить воспитанников владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Воспитанники двигаются враспынную, по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 98(см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 09.08.2024 «Неделя безопасности дорожного движения»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 1(см. Приложение 5) Рисование «Светофор» Цель: учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей объекта, развивать наблюдательность, зрительную память; умение отвечать на вопросы полными предложениями, воспитывать в дошкольниках дисциплинированных пешеходов.		Предложить конструктор «Построим улицу». Закрепить знания детей о том, что дорога делится на проезжую часть, тротуар, обочину	Инфографика «Как обезопасить маленького пассажира» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) Организовать фотовыставку «Я перехожу дорогу»	
	Прогулка		 Старшие воспитанники не оставляют на рисунке белого фона. Физическое развитие Карточка № 12(см. Приложение 6)	Учить располагать объекты рисования на листе			Предложить игру забаву «Прятки» Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Шиповник» Познакомить воспитанников с промыслом Полхов-Майдана. Учить рисовать красивый, большой розовый цветок на колючем стебле с зелеными листьями. Развивать художественный вкус, цветовое восприятие. Изделия мастеров Полхов – Майдана, образец последовательности рисования шиповника, листья, гуашь, кисти. Младшие				
	Прогулка		воспитанники получают заготовку.  Прогулка № 100(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Понедельник 12.08.2024 «Неделя искусства»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы русская народная сказка «Царевна лягушка». Цель: познакомить с волшебной сказкой «Царевна лягушка» Физическое развитие Карточка № 13(см. Приложение 6)	Объяснить значения незнакомых слов	Пальчиковый театр «Кто сказал мяу». Дать представление о разных видах кукольных театров, пальчиковом, настольном	Инфографика «Как правильно вести себя в театре» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 101(см. Приложение 7)	Развивать умение прыгать с предметами	Внесение настольных игр-ходилок. Команды младший+старший.	
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность «Театр» по сценарию музыкального руководителя/инструктора по физическому развитию			
	Прогулка		Прогулка № 102(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Вторник 13.08.2024 «Неделя искусства»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Лепка по замыслу Цель: закреплять умение самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки.		Помощь в изготовлении сложных элементов	Создать условия для игры «Идем в театр». Внести иллюстрации, картинки с изображением театров
	Прогулка		 Желательно разбить на пары старший плюс младший, следить за умением договариваться Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя	Прогулка № 103(см. Приложение 7)		
	Вечер		Приобщение к искусству «Скульптура малых форм. Образ человека» Керамические, стеклянные, деревянные скульптуры людей. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.			
	Прогулка		Прогулка № 104(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 14.08.2024 «Неделя искусства»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность по замыслу из мелкого конструктора «Лего» для старших дошкольников и среднего конструктора «Лего» для младших воспитанников Цель: упражнять детей в постройке разных сооружений, умение подбирать материал, в усвоении пространственных понятий (вперед, сзади, наверху, внизу, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность, поощрять проявления инициативы и творчества. Физическое развитие Карточка № 14(см. Приложение 6)	Повторить правила работы с конструкторами	Дом высокий и низкий (деревянный конструктор) Развивать умение делать постройки высоких и низких домов с помощью строительного набора	Инфографика «Типичный кинозритель» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 105(см. Приложение 7)	Развитие длительного плавного выхода	Дидактические игры со шнуровками и липучками. Развивать мелкую моторику рук.	
	Вечер		Экспериментирование «Клейкость воды» Познакомить с таким свойством воды, как клейкость. Два листа бумаги, вода. Взять два листа бумаги и подвигать их по столу. Бумага свободно скользит в любую сторону. Потом смочить листы водой, слегка прижать к столу, таким образом, мы удаляем лишнюю воду, после этого пробуем ещё раздвинуть листы. Сухие листы бумаги свободно двигаются по столу в любом направлении. Мокрая бумага не двигается.			
	Прогулка		Прогулка № 106(см. Приложение 7)			


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Четверг 15.08.2024 «Неделя искусства»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Аппликация по замыслу воспитанников Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, развивать чувство композиции, чувство цвета, продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p style="text-align: center;">Помочь определиться с замыслом</p>	<p style="text-align: center;">Внести игры с дидактическим материалом «Сложи картинку»</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Зачем читать книги» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p style="text-align: center;">Прогулка № 107(см. Приложение 7)</p>	<p style="text-align: center;">Закреплять умение бегать на скорость</p>	<p>Предложить игру «Изобрази героя». Вовлечь в сюжетно-игровую ситуацию, побуждать к двигательной активности.</p>	
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Кто на картинке» Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений. Воспитанники разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение.</p>			
	Прогулка		<p style="text-align: center;">Прогулка № 108 (см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 16.08.2024 «Неделя искусства»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 2(см. Приложение 5) Рисование по замыслу воспитанников Цель: формировать умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка; формировать умение детей выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы, развивать мышление, воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук, воспитывать желание высказывать свое впечатление о рисунке Карточка № 15(см. Приложение 6)	Помочь определиться с замыслом	Внести раскраски на тематику недели (театральные очки, бинокли и т.д)	Инфографика «Музыка и мозг человека» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 109(см. Приложение 7)	Развивать умения у детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу	Внести обручи, мячи, скакалки. Развивать двигательную активность.		
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Знакомство с вологодским кружевом» Кружевные изделия, репродукция картины Тропицына «Кружевница». Познакомить воспитанников с кружевами вологодских мастериц, учить видеть их красоту, контрастность сочетания плотных частей узора и легкой воздушной сетки. Продолжать знакомить с портретной живописью. Воспитывать желание рассматривать картины, портреты.				
	Прогулка		Прогулка № 110(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Понедельник 19.08.2024 «Патриотическая неделя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы Н. Рубцов «Привет, Россия!» Цель: познакомить со стихотворением «Привет, Россия!», воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Физическое развитие Карточка № 16(см. Приложение 6)	Оказать помощь в понимании смысла слова патриотизм	Создать условия для рассматривания русской матрешки. Знакомить с народной игрушкой - матрешкой.	Инфографика «День флага России» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 111(см. Приложение 7)	Развивать умения выполнять движения в соответствии с текстом	Создать условия для сюжетно-ролевой игры «Больница»		
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность				
	Прогулка		Прогулка № 112(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p>Вторник 20.08.2024 «Патриотическая неделя»</p>	Утро	<p>Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Лепка Цель: расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов, закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание), развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук, воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.</p>  <p>Оказать помощь младшим воспитанникам при креплении флага на основание. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Закрепить навыки раскатывания и сплющивания пластилина</p>	<p>Внести материал для игры «Профессии. Кому что надо». Воспитывать умение организовывать игру, соблюдать правила</p>	<p>Инфографика «Россия – самая большая страна» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>	
	Прогулка		<p>Прогулка № 113(см. Приложение 7)</p>	<p>Совершенствовать технику прыжка в длину с места</p>			<p>Предложить настольно печатные игры. «Народы России». Способствовать получению знаний о народах, живущих в России</p>
	Вечер		<p>Приобщение к искусству «Русские народные песни» Русские народные песни, хороводные, колыбельные, частушки. Продолжать формировать интерес к народному музыкальному искусству. Расширять представления детей о народном фольклоре.</p>				
	Прогулка		<p>Прогулка № 114(см. Приложение 7)</p>				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Среда 21.08.2024 «Патриотическая неделя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность «Флаг страны» Цель: навыки аккуратного наклеивания различных форм, умение располагать цвета в определенной последовательности, расширять кругозор у детей в области государственной символики, создать условия для формирования у детей патриотических чувств, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за нее, уважительное отношение к Государственному флагу РФ.		Помощь в верном расположении цветов государственного символа	Настольный конструктор «Строим домик для матрешки». Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали.	Инфографика «Домашние обязанности детей» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 115(см. Приложение 7)	Закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой	Предложить детям раскраски о России, пластилин, ватные диски и другие материалы для изготовления поделок		
	Вечер		Экспериментирование «Песчаный конус» Познакомить со свойством песка – сыпучестью. Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий всё большую площадь у основания. Если долго сыпать песок в одно место, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение. Можно ли в песках проложить постоянную дорогу?				

Прогулка		Прогулка № 116(см. Приложение 7)					
День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
<p style="text-align: center;"> Четверг 22.08.2024 «Патриотическая неделя» </p>	Утро	<p style="text-align: center;"> Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь </p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Аппликация из салфеток «Флаг России» Цель: обобщить знания детей о Государственном флаге, познакомить со значением цветов, изображённых на флаге, формировать умение наклеивания изображения флага из цветных салфеток, закреплять умение скатывать между ладоней шарики из салфеток.</p> 	<p>Учить скатывать салфетки ладошками</p>	<p>Внесение матрёшек разного размера «Собери матрешку» Соотнесение и определение величины знакомых игрушек</p>	<p style="text-align: center;"> Инфографика «Стили семейного воспитания» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) </p>	
	Прогулка		<p>Прогулка № 117(см. Приложение 7)</p>	<p>Ходьба между линиями</p>			<p>Предложить построить крепость из песка в песочнице, соорудить ров, наполненный водой</p>
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Передай позу» Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку. Воспитанники сидят на стульях в полукруге и на полу по-турецки с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего. Обязательно следует поделить на старших исполнителей и младших зрителей.</p>				
	Прогулка		<p>Прогулка № 118(см. Приложение 7)</p>				


День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 23.08.2024 «Патриотическая неделя»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 3(см. Приложение 5) Рисование коллективное «Флаг» Цель: закреплять приемы нетрадиционных техник рисования красками, развивать творчество, умение договариваться, согласовывать свои действия с действиями товарищей, воспитывать уважение, чувство гордости за наше государство – Россию, воспитывать аккуратность в работе;	Учить правильно прикладывать ладонь, чтобы отобразился отпечаток	Сюжетно-ролевая игра «Дружба начинается с улыбки». Закреплять умение общаться с ровесниками. Рисуем герб семьи со старшими воспитанниками	Инфографика «Государственный флаг России» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		 Физическое развитие Карточка № 18(см. Приложение 6)				Отрабатывать бег «змейкой»
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Знакомство с платками из Павловского Посада» Познакомить детей с платками из Павловского Посада. Учить выделять элементы узора, расположение, сочетания цветов и оттенков. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и уважение к народному искусству. Платки, либо их изображения.				
	Прогулка		Прогулка № 120(см. Приложение 7)				

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Понедельник 26.08.2024 «Неделя кинематографа»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Чтение художественной литературы глав из повести-сказки О. Прицлер «Маленькая Баба-Яга» Цель: учить различать сказочные события и реальные, предполагать, как они поступили бы в той или иной ситуации на месте героев сказки Физическое развитие Карточка № 16(см. Приложение 6)	Помочь детям развить фантазию и воображение, умение предполагать	Предложить нарисовать картинки по тематике недели. Активизировать знания по теме, мелкую моторику рук, фантазию, творчество	Инфографика «Родители, позаботьтесь о безопасности вашего ребенка» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	
	Прогулка		Прогулка № 121(см. Приложение 7)	Развивать умение бегать в нужном направлении			Внести конструкторы «Лего». Развивать конструкторские способности.
	Вечер		Культурно-досуговая деятельность				
	Прогулка		Прогулка № 122(см. Приложение 7)				
День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
Вторник 27.08.2024 «Неделя кинематографа»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Лепка «Мой любимый персонаж мультфильма» (комбинативная лепка, предложить бросовый материал) Цель: закреплять умение самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца, воспитывать самостоятельность, активность, развивать воображение, желание заниматься творчеством, закреплять усвоенные ранее приёмы лепки. Оказать помощь в выборе любимого персонажа младшим воспитанникам Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя	Сопровождение процесса лепки	Внесение кукольного театра для проигрывания сюжетов мультфильмов. Создание условий для игры драматизации	Инфографика «С днем российского кинематографа» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)	

	Прогулка		Прогулка № 123(см. Приложение 7)	Развивать ловкость и координацию движений	Предложить игру «Хоккей с мячом» Развивать умения прокатывать мяч-шайбу в заданном направлении, формировать навыки безопасности во время игры	
	Вечер		Приобщение к искусству «Портрет» Репродукция Серова В. А. «Мика Морозов», «Девочка с персиками». Познакомить с произведениями живописи художника Серова В. А. Продолжать формировать интерес к живописи, развивать эстетический вкус, восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.			
	Прогулка		Прогулка № 124(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
Среда 28.08.2024 «Неделя кинематографа»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Конструктивная деятельность по замыслу с деревянным конструктором (обязательно выдать героев сказок из деревянных фигурок для дальнейшего обыгрывания построек) Цель: упражнять детей в постройке разных сооружений, умение подбирать материал, в усвоении пространственных понятий (впереди, сзади, наверху, внизу, слева, справа), в различении и названии цветов. Развивать самостоятельность, поощрять проявления инициативы и творчества. Физическое развитие Карточка № 17(см. Приложение 6)	Учить работать с деревянным конструктором Иванов Михаил Иванова Мария Петрова Алина Петров Петр	Организация игр с напольным и настольным строительным материалом «Строим мост для сказочных героев в мир людей»	Инфографика «Кинопредпочтения Россиян» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)
	Прогулка		Прогулка № 125(см. Приложение 7)	Развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге	Внесение атрибутов из физкультурного уголка. Организация подвижных игр и игровых упражнений	
	Вечер		Экспериментирование «Воздух в почве» Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка), большая банка с водой у педагога. Напомнить о том, что в Подземном царстве - почве - обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в банку с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем каждый ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы. Все вместе выясняют: у кого воздушных пузырьков оказалось в воде больше.			
	Прогулка		Прогулка № 126(см. Приложение 7)			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами
			Групповая	Индивидуальная		
<p style="text-align: center;">Четверг 29.08.2024 «Неделя кинематографа»</p>	Утро	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Аппликация «Мой любимый персонаж мультфильма» Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания, закреплять умение красиво располагать изображение на листе, развивать чувство композиции, чувство цвета, продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Музыкальная деятельность по плану музыкального руководителя</p>	<p>Помочь в определении замысла и изготовлении поделки</p>	<p>Конструирование по сказке «Теремок». Стимулировать обыгрывание постройки и включение ее в игру</p>	<p style="text-align: center;">Инфографика «Российское кино в цифрах» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей)</p>
	Прогулка		<p>Прогулка № 127(см. Приложение 7)</p>	<p>Развивать двигательные способности и качества, ловкость, быстроту</p>	<p>Внести атрибуты для развертывания сюжетно-ролевой игры «Идем в кино с семьей»</p>	
	Вечер		<p>Театрализованная деятельность «Рукавичка» («Зимовье»).</p> <p>Развивать выразительность речи и пантомимики воспитанников, закреплять знания содержания сказки, умение пользоваться атрибутами театра. Педагог предлагает назвать волшебные предметы, с помощью которых можно попасть в сказку. Педагог достает маски и предлагает детям превратиться в зверей из сказки «Рукавичка». В процессе игры-драматизации помогает младшим воспитанникам.</p>			
	Прогулка		<p>Прогулка № 128(см. Приложение 7)</p>			

День недели	Режимный момент	Образовательная область/направление воспитания/ценность	Совместная деятельность педагога и воспитанников		Организация РППС для самостоятельной деятельности воспитанников	Взаимодействие с родителями (законными представителями)/социальными партнерами	
			Групповая	Индивидуальная			
Пятница 30.08.2024 «Неделя кинематографа»	Утро	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Познавательное/ Социальное/ Человек, семья, сотрудничество Духовно-нравственное/ Жизнь	Комплекс утренней гимнастики № 4(см. Приложение 5) Рисование «Моя сказка» Цель: продолжать формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие (солнце, деревья), продолжать формировать представления детей о форме предметов (круглая, овальная), величине и расположении частей, продолжать учить располагать изображение в центре листа и передавать соотношение предметов по величине, закрепить представление об особенностях изображения сказочных образов животных. 	Учить закрашивать элементы целиком	Внести настольный театр. Привлечь к обследованию персонажей настольного театра,	Инфографика «Как правильно смотреть телевизор» Консультация по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) Организовать фотовыставку «Поход в кино»	
	Прогулка		Прогулка № 129(см. Приложение 7)	Развивать тактильную чувствительность			Предложить детям различные виды конструктора развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу
	Вечер		Народное декоративно-прикладное искусство «Народное искусство» Расширять представления детей о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Воспитывать уважительное отношение к труду народных				

		мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Показать взаимосвязь устного, изобразительного и музыкального народного искусства. Изделия декоративно-прикладного искусства: дымковские, филимоновские, каргопольские игрушки, семеновская матрешка, городецкие, гжельские, хохломские изделия, павлово-посадские платки и шали. Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами	
	Прогулка	Прогулка № 130(см. Приложение 7)	

Приложение № 1
к Плану работы в летний оздоровительный период МОУ
«Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» структурное подразделение
«Гурьевский детский сад»

Утренняя гимнастика для детей от 1,6 до 3 лет

Комплекс 1

1. «СОЛНЫШКО»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

2. «ТУК-ТУК»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЯТКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.

Повторить: 4-5 раз.

4. «ЧАСИКИ»

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

5. «ОКОШКО»

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

6. «МЯЧИК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз.

Комплекс 2

1. «ПТИЧКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЫГ-СКОК»

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте.

4. «ХЛОПКИ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

5. «ПЕТРУШКИ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

6. «ПРУЖИНКИ»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз.

Комплекс 3

«Веселые погремушки»

Инвентарь: погремушки на каждого ребенка.

Есть веселые игрушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название - погремушки,

- Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,

С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погременуть и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 2 раза.

3.«Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям - выдох. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4.«Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 4-6 подпрыгиваний; 4 - 6 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2 раза.

5.«Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 2 – 3 раза.

При последнем повторении упражнения - присесть на корточки, погремушки под щечку.

Комплекс 4

«Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи в соответствии с количеством детей в группе.

- Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами Упражненья выполнять! Мячики разные - Зеленые и красные, Крепкие, новые, Звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 3 – 4 раза.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 3 – 4 раза. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 3-4 раза.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча - круг и 6 – 8 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом - вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3 раза.

Комплекс 5

«Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 2 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 3 – 4 раза.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 6- 8 подпрыгиваний и 6 – 8 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

**5. «Чтобы чистым быть всегда,
Людям всем нужна... (вода)!»**

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3 раза.

Комплекс 6

«Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, Мамины сынки и дочки,

Желтые цыплятки —

Веселые ребятки.

Любим мы играть,

Червячков копать.

Как домой вернемся с улицы,

Нас обнимет мама-курица.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 3 - 4 раза.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 4 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 - 4 раза.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 4 - 6 подпрыгиваний; 6 - 8 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3 раза.

Гимнастика после сна для детей от 1,6 до 3 лет
Июнь

Комплекс 1.

I. В кроватках

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

1) «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

2) «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

II. Возле кроваток

«Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

*На носок, потом на пятку
Все мы делаем зарядку.
(движения в соответствии с текстом)*

III. Дыхательное упражнение «Вырасти большой».

И.П. – ноги вместе, руки опущены.

Поднимаясь на носки, потянуться руки вверх – вдох. Опускаясь на всю ступню вниз – выдох с произношением «Ух-х-х-х-х-х» (5-6 раза).

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Июль

Комплекс 2.

I. В кроватках

1. «Мотаем нитки»

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.

(3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.

(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду

К бабе, к деду

(2 раза)

II. Возле кроваток

«Лягушки»

*На болоте две подружки, две зеленые лягушки
Утром рано умывались, полотенцем растирались.*

*Ножками топали, ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.
Вот здоровья в чём секрет,
Всем друзьям физкульт – привет!*

III. Дыхательное упражнение «Комарик»

И.П. – стоя, руки согнуты в локтях. Ходьба в колонне по одному – носом вдох, выдох через рот, произнести звук (з-з-з) с поворотом головы вправо (влево)

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Август

Комплекс 3.

I. В кроватках

Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.
- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

II. Возле кроваток

«Яблоко»

*Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.
Руки протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руки протяну,
И быстро яблоко сорву.*

Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.
(Дети сопровождают текст движениями)

III. Дыхательное упражнение «Шарик»

И.П.- о.с. «Надуть шар»: широко развести руки в стороны и глубоко вдохнуть воздух носом. Выдуть его через рот на звуке (ф-ф-ф), медленно соединяя ладони. Затем шарик «лопается»- дети хлопают вы ладоши. Из «шарика выходит воздух»: дети произносят звук (ш-ш-ш).

IV. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика для детей от 1,6 до 3 лет

Артикуляционная гимнастика

Июнь

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Лошадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянуть губы • приоткрыть рот поцокать "узким" языком (как цокают копытами лошадки) 	<p>Пароход гудит</p> <ul style="list-style-type: none"> • губы в улыбке • открыть рот с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..." 	<p>Слоник пьёт</p> <ul style="list-style-type: none"> • вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника" • "набирать водичку", слегка при этом причмокивая 	<p>Индюки болтают</p> <ul style="list-style-type: none"> • языком быстро двигать по верхней губе - "бл-бл-бл-бл..."

Июль

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1-2 неделя	3-5 неделя
<p>1. «Заборчик»— широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних).</p>	<p>«Окошко». Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем.</p>

Удерживать такое положение 5-7 с.
Повторить 4-5 р.

2. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты).

Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.

3. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.

4. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

5. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

6. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.

Летом широко откроем,
А зимой плотней закроем.

(Широко открывать и закрывать рот)

«Месим тесто»

Месим тесто, мнем, мнем,

Пирожки теперь печем.

Месим тесто мы опять,

Не забудем пожевать.

(Язык вверх и вниз)

«Чашечка».

Чашечку в шкафу возьмем,

Чаю сладкого нальем.

Вкусный чай мы будем пить,

Чашку не забудь помыть.

(Язык чашечкой)

«Дудочка».

В дудочку я буду дуть,

Губки хоботом тянуть.

Дудочка сильней играй,

Нас почаще развлекай.

(Губы трубочкой)

5. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.

Август

Цель: развитие артикуляционной моторики.

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>7. «Заборчик» — широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>8. «Слоник» — вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.</p> <p>9. Чередовать упражнения «Заборчик» и «Слоник». Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5—6 раз.</p> <p>10. «Чистим зубы» — открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.</p> <p>11. «Вкусное варенье» — широким плоским кончиком языка облизать</p>	<p>«Окошко».</p> <p>Мы окошко открываем, Воздух в домик запускаем. Летом широко откроем, А зимой плотней закроем. (Широко открывать и закрывать рот)</p> <p>«Месим тесто»</p> <p>Месим тесто, мнем, мнем, Пирожки теперь печем. Месим тесто мы опять, Не забудем пожевать. (Язык вверх и вниз)</p> <p>«Чашечка».</p> <p>Чашечку в шкафу возьмем, Чаю сладкого нальем. Вкусный чай мы будем пить, Чашку не забудь помыть. (Язык чашечкой)</p> <p>«Дудочка».</p> <p>В дудочку я буду дуть, Губки хоботом тянуть. Дудочка сильней играй, Нас почаще развлекай. (Губы трубочкой)</p>

верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

12. «Индюк» — приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделав сначала глубокий вдох.

10. «Лошадка» — приоткрыть рот, улыбнуться, показав зубы. Цокать языком медленно-быстрее-быстро-медленно с короткими паузами для отдыха. Широкий кончик языка сначала присасывается к небу, а потом свободно шлепается вниз. Стараться смотреть на язык и не двигать нижней челюстью.

Пальчиковые игры и упражнения

Июнь

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Игра "Тучки и солнышко"

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

Игра "Кошечка"

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать.)

Игра "Пирожки"

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.
(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

Июль

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Моя семья

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.

2. Варим компот.

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

3. Мы делили апельсин.

Разгибать пальчики по одному, на последнем слове «волк» спрятать ручки за спину, воспитатель пытается поймать.

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа.
Эта долька – для стрижа.
Эта долька – для утят.
Эта долька – для котят.
Эта долька – для бобра.
А для волка – кожура.
Он сердит на нас – беда!!!
Разбегайтесь – кто куда!

Август

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

1. Прячем ладошки

Спрятали ладошки, показали (4 раза)

2. Тучки и солнышко

Тучки прибежали,

Солнышко украли.

(Сжатые кулачки ударяют друг о друга.)

Солнышко проснулось,

Маме улыбнулось.

(Кулачки разжать, показать ладони с раздвинутыми пальцами – лучиками.)

3. Кошечка

У кошечки на лапках есть острые царапки, цап-царап, цап-царап.

(Пальцы рук сгибать и разгибать на коленях.)

4. Греем ручки

Потерли ладошки сильно-сильно. И подули на них.

5. Пирожки

Тесто мнем, мнем, мнем,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Пирожков напечем.

(Сложить ладони одна поверх другой и поменять местами.)

6. Лодочка

Маленькая лодочка по волнам плывет,

Маленькая лодочка малышей везет.

(Ладонки сложить лодочкой, большие пальцы спрятать.)

Приложение № 4
к Плану работы в летний оздоровительный период МОУ
«Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» структурное подразделение
«Гурьевский детский сад»

Прогулки для детей от 1,6 до 3 лет.

№	Наблюдения	Подвижные игры	Труд	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Дидактические / Сюжетные игры
1.	Наблюдение за летней природой «До чего ж денек хорош!». Цель: развивать у детей умение замечать изменения в погоде летом (светит солнце, небо голубое, небольшие облака на нем белые, тепло)	«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Действия с бытовыми предметами (орудиями). «Наполним ведерко» Цель: побуждать детей помогать воспитателю поливать цветы на клумбе; развивать умение аккуратно наполнять маленькие ведерки водой из большого ведра совочками и поливать цветы.	Физкультурное упражнение «По мосточку». Цель: развивать равновесие, упражнять в ходьбе друг за другом между двух веревочек.	Рисование мелкими «Лето» - развивать воображение, творческие способности.	Д/и «Какое время года?» - учить соотносить описание природы с определённым временем года; развивать слуховое внимание и быстроту мышления.
2.	Наблюдение за солнцем в течение дня. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растений и животных, влиянием солнца на живую и неживую природу.	«Догони мяч» - упражнять в беге в заданном направлении по сигналу.	Сбор сухих веточек. Цель: воспитывать трудолюбие, учить работать сообща.	Физкультурное упражнение «Бросание мешочков». Цель: развивать координацию движения и меткость	Сюжетно-отобразительная игра «Кукла Катя пришла в парикмахерскую» Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры.	Исследовательская деятельность. «Что и где горячее?». Цель: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Определить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

3.	За одуванчиками. Цель: развивать умение наблюдать за растениями, не причиняя им вреда; закреплять умение различать жёлтый и зелёный цвета.	«Солнышко и дождик» - учить действовать по сигналу, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Поручение «Собираем веточки на участке» - привлекать к выполнению поручений.	Упражнение с мячом «Подбрось и поймай».	Игры с бумажными самолётиками – разнообразить игровые действия детей.	Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик» - продолжать знакомить детей с авторскими стихотворениями; воспитывать интерес к чтению.
4.	Наблюдение за деревьями. Цель: обратить внимание детей на деревья на участке, развивать умение называть их, различать их по высоте, упражнять в определении самого толстого и тонкого ствола, самых длинных и коротких веток	«Огуречик, огуречик» - упражнять в прыжках с продвижением вперёд, беге по сигналу.	Действия с бытовыми предметами (орудиями) «Гнездышко». Цель: побуждать собирать сухие веточки, траву, листочки, складывать их друг на друга для получения гнезда для птички	Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.	Рассматривание иллюстраций в книгах – воспитывать интерес к книге, учить бережно относиться к книгам.	Сюжетно-образительная игра по выбору детей. Цель: помочь детям развернуть сюжетную линию.
5.	Наблюдение за дождиком. Цель: развивать умение определять погоду (дождливая, ненастная), закрепить представление о дожде как о большом количестве капелек воды, проливающих на землю из тучи; побуждать отвечать	«Солнышко и дождик» - способствовать выполнению правил и сюжета игры.	Сажаем семена свеклы – воспитывать желание участвовать в посадке овощей.	Физкультурное игровое упражнение «С кочки на кочку» Цель: развивать умение двигаться друг за другом, не наталкиваясь, по возвышениям («кочкам», чтобы не замочить ноги), не наступая на землю	Творческая деятельность «Следы». Цель: побуждать детей рисовать палочками на влажном песке (н.: солнышко, выглянувшее из-за туч и высушившее землю), оставлять разные отпечатки (н.: подошвы сандалий,	Экспериментирование с материалами и веществами «Дождик». Цель: побуждать детей проводить экспериментальную деятельность с дождевой водой, делать простейшие выводы о возможности сбора ее со стола на участке.

	на вопросы о том, теплый или холодный дождь летом; делать вывод о возможности прогулок под дождем летом.				формочек, листочка и т.п.)	
6.	За погодой дня – ярко светит солнышко, веет ласковый ветерок – лето красное пришло. Формировать представления о времени года.	«Карусели» - учить согласовывать свои действия с действиями других детей, менять темп движений в соответствии с текстом.	Принести воду ведёрками в таз для игр с водой – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в ходьбе приставным шагом.	Игры с водой - формировать представления о свойствах воды.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие.
7.	Рассматривание цветов на клумбе – воспитывать бережное отношение к растениям.	«Найди свой домик» - закреплять навыки бега в разных направлениях, учить различать цвет цветка.	Полив цветов – воспитывать желание ухаживать за цветами вместе со взрослым.	Упражнять ходьбе по прямой дорожке (шириной 20 см, длиной 2-3 м).	Игры с песком – способствовать формированию представлений о свойствах сухого и мокрого песка.	Сюжетная игра «Готовим обед для куклы Кати» - учить детей играть вместе.
8.	Наблюдение за прохожими – активизировать словарь по теме «Одежда».	«У медведя во бору» - учить согласовывать действия с текстом игры.	Собираем веточки – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в беге между двумя линиями (расстояние между линиями – 25-30 см).	Игра «Попади в цель» - развивать меткость.	Сюжетная игра «Купание кукол» - учить детей аккуратно обращаться с водой.
9.	Наблюдения в огороде – посмотреть, что посажено в огороде, дать представления о некоторых овощах.	«Солнышко и дождик» - развивать внимание, умение действовать по сигналу.	Полив огородных растений – воспитывать желание помогать.	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.	Игры с мячом – способствовать развитию игровой деятельности.	Д/и «Собери картинку» - учить составлять картинку из 2-4 частей.
10.	Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями.	«Цыплята и собачка» - упражнять в лазании и подлезании под шнур.	Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым.	Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета.	Игры с султанчиками, вертушками – разнообразить	Д/и «Какой» - учить различать и называть цвета.

					игровую деятельность детей.	
11.	Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Слышим – делаем» - учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.	Катание мяча одной и двумя руками друг другу.	Выкладывание дорожек из камешков.	Д/и «Далеко – близко» - учить определять расстояние до объекта.
12.	Наблюдение за транспортом – привлекать к наблюдениям за транспортом, активизировать словарь по теме «Транспорт».	«Догони мяч» - упражнять в беге в определённом направлении.	Строительство дороги из песка – учить детей строить вместе.	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.	Подвижные игры – развивать двигательную активность.	Сюжетная игра «Скорая помощь» - развивать игровую деятельность.
13.	Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающем мире.	«Найди свой цвет» - упражнять в умении находить свой цвет по сигналу.	Полив цветов на клумбе – привлекать к труду совместно со взрослым.	Упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз.	Игры с куклами – развивать игровую деятельность детей.	Д/и «Чудесный мешочек» - учить детей определять предмет наощупь, отрабатывать правильное произношение в словах.
14.	Рассматривание цветов на клумбе – учить видеть красивое вокруг, воспитывать бережное отношение к цветущим растениям.	«Беги к тому, что назову» - напомнить детям названия предметов, учить бегать «стайкой».	Поливаем клумбу – привлекать к выполнению простейших поручений.	Разучивание стихотворения «Мячик» А.Барто.	Игры с мячами – развивать двигательную активность детей.	Д/и «Собери цветок» - закрепить название основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный, развивать мелкую моторику.
15.	Наблюдение за птицами, их полётом, перелётами с ветки на	«Птички и дождик» - учить действовать по команде взрослого,	Поливаем песок из лейки – выполнение поручений.	Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка».	Рассматривание цветов в цветнике – учить замечать	Сюжетная игра «Магазин» - учить играть вместе.

	ветку, отметить величину птиц – развивать речь, наблюдательность.	упражнять в произношении звуков.			видеть красивое вокруг.	
16.	Наблюдение за бабочкой – учить бережно относиться ко всему живому.	«По ровненькой дорожке» - упражнять в ходьбе, беге, прыжках.	Собираем палочки на участке – привлекать к выполнению поручений.	Повторить потешку «Петушок, петушок».	Рисование палочками на песке – разнообразить художественную деятельность детей.	Сюжетная игра «Обед для кукол» - помогать детям учиться играть вместе.
17.	Рассматривание травы – зелёная, мягкая, густая, предложить потрогать рукой – привлекать к наблюдениям за окружающей живой природой.	«Птички, раз! Птички, два!» - упражнять в выполнении движений.	Украшение участка ленточками, флажками – привлекать детей к украшению участка.	«Доползи до ленточки» - упражнять в ползании.	Рассматривание книжек с картинками – привлекать к совместному рассматриванию иллюстраций в книгах.	Д/и «Подбери по цвету» - развивать восприятие цвета.
18.	Наблюдение за дождиком – формировать элементарные представления о природных явлениях.	«Коза рогатая» - учить детей выполнять движения в соответствии со словами стихотворения.	Подметание дорожек – выполнение поручений.	«Пройди по мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	«Домики из песка» - развивать конструктивные способности.	Д/и «Соберём грибочки» - формировать знания о цвете: красный, зелёный; о величине – большой, маленький.
19.	Наблюдение за погодой (наличие солнца, ветра, осадков) – учить детей видеть изменения в природе, говорить простыми предложениями.	«Мы весёлые ребята» - учить детей выполнять действия согласно указаниям взрослого.	Рыхление земли палочкой – привлекать к выполнению поручений.	Чистоговорка «Ву-ву-ву, я увидела листву; ва-ва-ва – вот какая листва.	Подвижные игры – развивать двигательную активность.	Сюжетная игра «Больница» - формировать первоначальные навыки ролевого поведения.
20.	Наблюдение за бабочкой – учить	«По ровненькой дорожке» -	Собираем палочки на участке – привлекать	Повторить потешку «Петушок, петушок».	Рисование палочками на песке – разнообразить	Сюжетная игра «Обед для кукол» - помогать детям

	бережно относиться ко всему живому.	упражнять в ходьбе, беге, прыжках.	к выполнению поручений.		художественную деятельность детей.	учиться играть вместе.
21.	Рассматривание цветов в цветнике – какие они красивые, яркие, пышные. Спросить, как мы заботимся о растениях. Развивать речь, мышление, умение видеть красоту.	«Мыши водят хоровод» - упражнять детей в выполнении движений.	Носим воду для мытья игрушек – привлекать к выполнению поручений.	Разучивание стихотворения «Бычок» А. Барто.	Игры с мячами – развивать двигательную активность.	Д/и «Собери картинку» - учить составлять картинку из 2-4 частей.
22.	Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Птички в гнёздышках» - учить бегать враспынную, по сигналу находить свой домик.	Помощь дворнику в уборке участка – воспитывать желание помогать взрослым.	Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	Рассматривание картинки с изображением птиц – учить детей рассматривать картинки вместе.	Д/и «Цветное лото» - учить детей подбирать карточки по цвету и правильно называть цвет.
23.	Наблюдение за транспортом – формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	«Воробышки и автомобиль» - упражнять в беге в разных направлениях, умение начинать движение по сигналу.	Подметём центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.	«Перешагни палку» - упражнять в перешагивании предметов.	Предложить лото «Игрушки» - обогащать словарь детей существительными, обозначающими игрушки.	Д/и «Что звучит?» - развивать слуховое восприятие.
24.	Наблюдение «Как растёт картофель» - формировать элементарные представления о растениях огорода, развивать речь.	«Кот и мыши» - закреплять навыки бега в разных направлениях.	Помощь дворнику в уборке территории – поощрять желание детей помогать взрослым.	Вспомнить потешку «Травка-муравка со сна поднялась».	Предложить игру «Картинки-половинки» - учить составлять картинку из двух частей.	Сюжетная игра «Магазин» - развивать умение играть вместе со сверстниками.
25.	Наблюдение за дождевым червем - формировать правильное	«Курочка-хохлатка» - учить детей быстро реагировать на	Подмести в беседке – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в подпрыгивании вверх с доставанием шарика.	Рассматривание книжек с картинками – развивать речь.	Сюжетная игра «Больница» - формировать

	отношение к живым объектам: не бояться, не обижать их.	сигнал, бегать с увёртыванием.				начальные навыки ролевого поведения.
26.	Наблюдение за погодой дня – формировать элементарные представления о лете.	«Целься вернее» - упражнять в бросании в горизонтальную цель.	Мытьё игрушек – привлекать к совместному труду.	Рассматривание альбома «Большие и маленькие».	Игры с мячами - развивать игровую деятельность.	Д/и «Посмотри, что у нас красное» - учить отыскивать нужный цвет в окружающем пространстве.
27.	Наблюдение «Кто живёт в траве» - понаблюдать за насекомыми, живущими в траве, объяснить, что причинять им вред нельзя.	«Мой весёлый звонкий мяч» - упражнять в беге, прыжках.	Подметём в беседке – воспитывать аккуратность, желание содержать беседку в чистоте.	Дид/упр. «Большие и маленькие» - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы – большие и маленькие.	Рассматривание книжек с картинками – способствовать общению детей друг с другом.	Д/и «Угадай наощупь» - учить определять наощупь предмет и называть его.
28.	Наблюдение за состоянием погоды, вспомнить потешки о солнышке, дождике – развивать речь, память.	«Самолёты» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Полив клумбы – привлекать детей к труду по уходу за цветами.	Игровое упражнение «Сбей кеглю» - развивать глазомер.	Игры с песком – способствовать формированию представлений о свойствах сухого и мокрого песка..	Сюжетная «Больница» - подводить детей к пониманию роли в игре.
29.	Рассмотреть, как колышутся листочки от дуновения ветра – вызвать у детей интерес к этому явлению в природе.	«Пройди через ручеёк» - развивать чувство равновесия, ловкость.	Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению поручений.	Вспомнить потешку «Огуречик, огуречик».	Рассматривание картинок с изображением транспорта – способствовать общению детей друг с другом.	Д/и «Назови овощи» - учить различать по внешнему виду овощи.
30.	Наблюдение за птицами – отметить части тела птицы – вызвать интерес к пернатым друзьям, развивать речь.	«Птички в гнёздышках» - учить бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.	Собрать веточки на участке – привлекать к выполнению поручений.	«Пройди по дорожке» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Конструирование из песка «Дом для зверят» - учить детей играть вместе.	Сюжетная игра «Магазин» - содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.

31.	Наблюдение «Поспевают помидоры» - формировать элементарные представления об овощах.	«Куры в огороде» - упражнять в подлезании, беге, приседании, учить ориентироваться в пространстве и быстро реагировать на сигнал.	Собираем камешки – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в ловле и бросании мяча с расстояния 50 -100 см.	Рисование мелками – развивать детское творчество.	Д/и «Не ошибись» - учить соотносить предмет с его изображением (овощи и фрукты).
32.	Наблюдение за транспортом – назвать вид транспорта, части машины – активизировать словарь по теме «Транспорт».	«Поезд» - упражнять в ходьбе друг за другом.	Помогаем дворнику в уборке участка – учить уважать труд взрослых, воспитывать желание оказывать помощь взрослым.	Пальчиковая игра «Дружная семья».	Игры с вертушками и султанчиками – разнообразить игровую деятельность детей.	Д/и «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие, воспитывать внимательность, совершенствовать навык звукоподражания.
33.	Экскурсия по участку – формировать представления о лете, учить говорить простыми предложениями.	«Обезьяны» - развивать у детей навык лазанья и ориентировку в пространстве, воспитывать смелость.	Строительство городка из песка – учить строить вместе, не ссорясь.	Бросание мяча вдаль от груди, из-за головы, снизу.	Наблюдение за играми старших дошкольников – формировать представления о взаимоотношениях других детей.	Д/и «Высоко-низко» - формировать пространственные представления.
34.	Наблюдение за собакой – формировать представления о домашних животных.	«Найди свой домик» - развивать ориентировку в пространстве.	Подмести дорожку – привлекать к выполнению поручений.	Прыжки на двух ногах «Из кружка в кружок».	«Подбери пару» - учить соотносить фигуры по форме, по цвету.	Д/и «Кто как кричит» - учить звукоподражать домашним животным.
35.	Наблюдение за живой природой – формировать представления о лете.	«Ножки-ножки» - учить выполнять движения согласно тексту.	Полив огорода – привлекать к выполнению поручений.	Разучивание песенки колобка из одноимённой сказки.	Конструирование из песка – развивать конструктивные способности.	Сюжетная игра «Накрываем стол для зверят» - воспитывать желание играть вместе.
36.	Рассмотреть, где растёт трава на участке (возле забора,	«Смелые мышки» - учить действовать по сигналу.	Помощь в поливе цветника -	Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор».	Выкладывание дорожек камешками.	Д/и «Лёгкий – тяжёлый» - развитие

	беседки, стола), потрогать рукой, отметить цвет, размер – развивать речь.		воспитывать желание помогать взрослым.			тактильных ощущений.
37.	Наблюдение за деревьями – знакомить с природой, развивать речь.	«Самолёты» - учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Сбор палочек – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в ходьбе по доске шириной 20 см, длиной 2-3 м.	Предложить детям построить заборчик из палочек – развивать мелкую моторику, желание строить из разнообразного материала.	Д/и «Собери картинку (листья деревьев)» - учить собирать картинку из 2-4 частей.
38.	Наблюдение за радугой после дождя – формировать представления об явлениях неживой природы.	«Пузырь» - учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать соотносить движения с произносимыми словами.	Подмести в беседке – привлекать к выполнению поручений.	Пальчиковая гимнастика «Дождь».	Игра «Попади в цель» – развивать глазомер.	Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения» - развивать умение играть вместе.
39.	Наблюдение за транспортом – формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.	«Воробышки и автомобиль» - учить действовать по сигналу, бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.	Организовать подвоз песка в песочницу с помощью игрушечных грузовых автомобилей.	Упражнять в лазании по гимнастической стенке.	Игры с машинами – развивать умение играть вместе.	Д/и «Угадай по голосу» - развивать слуховое восприятие.
40.	Рассматривание цветов на участке детского сада – развивать умение наблюдать за растениями, не причиняя им вреда.	«Садовник и цветы» - развивать умение бегать в определённом направлении.	Полив цветов – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в прыжках вверх с касанием предмета.	Игры с султанчиками, вертушками – разнообразить игровую деятельность детей.	Д/и «Найди домик для пчёлки» - развивать восприятие цвета, умение находить цветок нужного цвета.

41.	Наблюдение за птицами – развивать речь, мышление, умение наблюдать, воспитывать заботливое отношение к птицам.	«птички летают» - учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу.	Собрать веточки на участке – привлекать к совместному труду.	Упражнять в прыжках на двух ногах – «Перейди речку по кочкам».	Игры с песком – способствовать изучению свойств песка.	Д/и «Угадай по голосу» - развивать слуховое восприятие.
42.	Наблюдение за погодой дня – формировать представления о лете.	«Воробьишки и кот» - учить бегать, не задевая друг друга.	Игровая ситуация «Цветочки хотят пить» - полив цветов на клумбе – воспитывать бережное отношение к растениям.	Упражнять в перешагивании препятствий (предметов высотой 10-15 см)	Рисование пальчиками на песке – развивать мелкую моторику рук, детское творчество.	Сюжетная игра «Едем на поезде» - учить детей играть вместе.
43.	Наблюдение за ветром – посмотреть, как качаются ветви деревьев, подумать, отчего они качаются – развивать речь, знакомить с доступными явлениями природы.	«Догоните меня» - учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Соберём песок в песочницу – привлекать к выполнению поручений.	Дыхательное упражнение «Ветер-ветерок».	Подвижные игры – способствовать повышению двигательной активности детей.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие.
44.	Наблюдение за облаками – формировать представления об явлениях неживой природы, развивать речь.	«Поезд» - учить детей ходить и бегать друг за другом.	Рыхление почвы в цветнике – привлекать к труду.	«Попади в круг» - развивать глазомер.	Составляем узоры на песке с помощью пластмассовых крышечек – развивать мелкую моторику, воображение.	Сюжетная игра «Магазин» - способствовать умению самостоятельно подбирать атрибуты для игры.
45.	Сравнение свойств сырого и сухого песка – развивать познавательные	«Мой весёлый звонкий мяч» - учить подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и	Привоз песка в песочницу с помощью игрушечных автомобилей –	Пальчиковая гимнастика «Замок».	Игры с песком – развивать игровую деятельность детей.	Д/и «Хорошо – плохо» - формировать представления о нормах поведения.

	способности, речь, мышление.	убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	воспитывать желание трудиться вместе.			
46.	Наблюдение за водой – способствовать изучению свойств воды.	«Смелые мышки» - учить действовать по сигналу.	Мытьё игрушек – воспитывать желание трудиться вместе со взрослым.	Разучивание потешки «Водичка-водичка».	«Тонут – плавают» - знакомить со свойствами предметов, развивать речь, наблюдательность.	Сюжетная игра «В гостях у куклы – развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты для игры.
47.	Наблюдение за насекомыми – учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.	«Жуки» - учить выполнять действия по сигналу воспитателя.	Подметаем дорожки – привлекать к выполнению поручений.	«Через ручеёк» - упражнять в прыжках.	«Волшебные шнурки» - выкладывание контуров из цветных шнурков.	Д/и «Найди домик для пчёлки» - закреплять знания цветов.
48.	Наблюдение за небом - привлекать детей к наблюдениям, развивать речь.	«Карусели» - учить согласовывать свои действия с действиями других детей, менять темп движений в соответствии с текстом.	Собираем камешки – привлекать к выполнению поручений.	Упражнять в бросании и ловле мяча.	Игры с водой - способствовать знакомству детей со свойствами воды.	Сюжетная игра «Купание кукол» - развивать умение играть вместе.
49.	Наблюдение за погодой – формировать представления о летней погоде, развивать речь, наблюдательность.	«Лохматый пёс» – развивать умение бегать в разных направлениях по сигналу воспитателя.	Игровая ситуация «Загрузи машины» - помогаем дворнику в уборке участка.	«Догони обруч» - учить бегать в определённом направлении.	Игры с мячом – развивать двигательную активность.	Д/и «Собери картинку» - учить составлять картинку из 2-4 частей.
50.	За жуками – учить наблюдать за насекомыми, не причиняя им вреда.	«Жуки» - учить действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	Поручение «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению трудовых поручений.	Игровое упражнение «Кузнечики» - упражнять в прыжках на двух ногах.	Игры с водой «Поплывёт или утонет?» - развивать исследовательскую деятельность детей.	Д/и «Тепло-холодно» - развивать тактильное восприятие.

51.	За природой после дождя – развивать наблюдательность, умение замечать красоту природы.	«Птички в гнёздышках» - развивать ориентировку в пространстве, умение играть дружно.	Полив дорожки водой – воспитывать желание помогать взрослым.	Рассматривание сюжетных картинок – развивать связную речь.	Лепка «Угощение для мишки» - развивать навыки лепки, воображение, самостоятельность.	Д/и «Мяч поймай – овощ называй» - закреплять знания об овощах.
52.	За окружающими предметами – развивать умение детей обозначать словами предметы, расположенные на участке детского сада.	«Зайка серый умывается» - учить выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Украшение участка поделками из бросового материала – воспитывать желание сделать участок красивее.	Дидактическое упражнение «Выложи узор из треугольников».	Выкладывание узоров из пластиковых крышек – развивать воображение.	Игры с песком – продолжать знакомить детей со свойствами песка.
53.	Наблюдение за ветром. Цель: обратить внимание детей на движение вертушек, показать зависимость движения вертушек от дуновения ветра, развивать представления детей о ветре, его свойствах, «работе» (крутить мельницы, разносить семена растений, мести улицы, доносить запахи и звуки, помогать воздушному змею и т.п.)	«Воробышки и кот» - упражнять в беге по сигналу.	Поручение «Подметём бортики песочницы» - воспитывать желание трудиться.	Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Игры с вертушками, воздушными змеями, бумажными самолетиками, выносным материалом Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать занятие и материалы для этого, развивать самостоятельность	Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения» - развивать умение играть вместе.

54.	За цветником – воспитывать бережное отношение к цветам, умение видеть красоту; закреплять умение различать цвета.	«Найди свой цветок» - развивать умение ориентироваться в пространстве.	Полив цветов на клумбе – воспитывать желание принимать участие в посильном труде.	Дидактическое упражнение «Подбери по форме».	Игры с мячом – развивать координацию движений, ловкость.	Д/и «Найди домик для пчёлки» - развивать восприятие цвета, умение находить цветок определённого цвета.
55.	За работой дворника – дать представления о труде взрослых; обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	«Птички в гнёздышках» - учить действовать по сигналу, выполнять действия согласно указаниям взрослого.	Помочь дворнику собрать скошенную траву в тележку – воспитывать желание помогать взрослым.	Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.	Игры с водой и поролоновыми губками – познакомить со свойством губки впитывать воду.	Д/и «Радуга» - закреплять знание цветов радуги.
56.	Наблюдение за погодой. Цель: развивать умение выделять основные признаки погоды летом: солнечно-пасмурно, ветрено-нет ветра, дождливо-сухо, развивать речь детей.	«Самолёты» - учить действовать по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.	«Маленькие помощники» Цель: побуждать помогать взрослому наводить порядок на участке, упражнять в выполнении простейших трудовых операций: убрать сухие веточки.	Вспомнить потешку «Ай, ду-ду, сидит ворон на дубу...»	Игры с выносным материалом (шумовые игрушки). Цель: развивать умение самостоятельно создавать «музыкальную мелодию», используя шумовые игрушки	Сюжетная игра «Купание куклы Кати» - способствовать развитию умения выполнять последовательные игровые действия.
57.	За прохожими – активизировать словарь по теме «Одежда».	«Пузырь» - продолжать учить детей становиться в круг, расширять и сужать его по сигналу воспитателя.	Подвоз песка в песочницу на грузовых игрушечных машинах – помочь взрослым в наполнении песочницы.	Дидактическое упражнение «Подбери по величине».	Просеивание песка через сито. Учить детей выполнять последовательные действия.	Д/и «Угадай, кто позвал» - развивать слуховое восприятие.
58.	За божьей коровкой - воспитывать бережное отношение ко всему живому,	«У медведя во бору» - учить действовать по правилам, начинать убежать с	Поручение «Собираем камешки» - привлекать к выполнению	Дидактическое упражнение «Найди кружок того же цвета».	Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать творческие	Лепка «Божья коровка» - развивать навыки лепки, воспитывать

	умение видеть красоту окружающего мира.	окончанием текста стихотворения.	простейших поручений.		способности, воображение.	аккуратность при работе с пластилином.
59.	За тучами – привлекать детей к наблюдениям за объектами неживой природы.	«Птички и дождик» - развивать умение действовать по сигналу.	Украшаем участок шариками – привлекать к совместному труду.	Вспомнить потешку «Мыши водят хоровод».	Рисование «Тучка и дождик» - развивать умение рисовать кистью и красками.	Игры с мячом – развивать двигательную активность, игровую деятельность детей.
60.	За деревьями – привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.	«Попади в круг» - развивать глазомер, меткость.	Поручение «Соберём песок в песочницу» - привлекать к выполнению трудовых поручений.	Вспомнить потешку «Пальчик-мальчик».	Рисование цветными мелками – развивать воображение, творческие способности.	Экспериментирование с водой – учимся переливать воду из одного сосуда в другой разными способами (с помощью губки, воронки).
61.	За облаками – развивать воображение (на что похоже?), привлекать к наблюдениям за объектами неживой природы.	«Перепрыгни через верёвочку» - учить детей перепрыгивать через верёвочку, натянутую на высоте 10-15 см от земли.	Украшение участка поделками из бросового материала – воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.	Вспомнить потешку «Петушок – золотой гребешок».	Игры с машинами – учить играть дружно, не ссорясь.	Отгадывание загадок о сказочных героях – развивать слуховое восприятие, мышление.
62.	Наблюдение «Что растёт на грядке» - рассматривание овощей, растущих на огороде, развивать речь, закреплять название овощей.	«Мой весёлый звонкий мяч» - учить действовать по сигналу, упражнять в прыжках.	Поливаем огород – дать представление о том, что овощам для роста нужна вода.	Дидактическое упражнение «Кто как кричит».	Рассматривание картинок с изображением овощей – активизировать в речи употребление существительных, обозначающих овощи.	Сюжетная игра «Обед для кукол» - формировать навыки ролевого поведения.
63.	За деревьями – привлекать к наблюдениям за объектами живой	«Попади в круг» - развивать глазомер, меткость.	Поручение «Соберём песок в песочницу» - привлекать к	Вспомнить потешку «Пальчик-мальчик».	Рисование цветными мелками – развивать воображение,	Экспериментирование с водой – учимся переливать воду из одного сосуда в

	природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.		выполнению трудовых поручений.		творческие способности.	другой разными способами (с помощью губки, воронки).
64.	«Кто живёт в траве?» - учить различать некоторых насекомых, объяснять детям, что они живые, причинять вред им нельзя.	«Поймай комара» - упражнять в прыжках вверх.	Помочь дворнику в уборке участка – воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.	Вспомнить стихотворение А. Барто «Мишка».	Просеивание песка через сито – развивать умение детей выполнять последовательные действия.	Д/и «Хорошо – плохо» - закреплять правила поведения в детском саду.

Приложение № 5
к Плану работы в летний оздоровительный период МОУ
«Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» структурное подразделение
«Гурьевский детский сад»

Комплексы утренней гимнастики для детей от 3 до 7 лет

Комплекс утренней гимнастики 1

Ходьба в колонне по одному, впереди старшие воспитанники, на расстоянии примерно 2 м от них – младшие. Младшие воспитанники могут в ходьбе догнать старших, а затем опять немного отстать, как бы «растянуться» (позже научатся соблюдать дистанцию). В процессе ходьбы педагог дает задания (их может быть несколько). Например, по сигналу «Лягушки» воспитанники останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу.

Бег врассыпную по всему залу. Педагог следит, чтобы воспитанники не задевали друг друга.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны, опустить ногу, вернуться в и.п. (по 5-6 раз)
2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вправо (влево) медленным движением. Вернуться в и.п. (по 3-4 раза)
3. И.п. – лежа на животе, руки вытянуты вперед. Прогнуться, приподняв туловище, руки вытянуть вперед и чуть в стороны. Вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – лежа на спине, руки прямые за голову. Поднять ноги вперед – вверх, коснуться руками колен. Опустить ноги, вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. Игровое задание «Мы топаем ногами».

Воспитанники становятся в два полукруга (по подгруппам) с противоположных сторон зала. Педагог стоит между ними – в центре круга. Вместе с педагогом воспитанники произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Качаем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И бегаем кругом.

После произнесения последней строчки воспитанники по сигналу педагога выполняют поворот направо и бегут по кругу. Через некоторое время по сигналу останавливаются, и игра повторяется. В заключение – ходьба в умеренном темпе.

Комплекс утренней гимнастики 2

Ходьба в колонне по одному: старшие воспитанники впереди за ними – младшие. По сигналу педагога «Цапли!» воспитанники останавливаются и поднимают ногу, согнутую в колене, руки на пояс. Обычная ходьба и повторение задания (поднимают другую ногу). Переход на бег в умеренном темпе. По сигналу «Бабочки!» воспитанники помахивают руками как крылышками. Обычная ходьба.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Руки в стороны, руки за голову, руки в стороны. И.п. (5-6 раз)
2. И.п. – то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны, вернуться в и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. Руки в стороны; наклониться вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; вернуться в и.п. (4-5раз)
4. И.п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги. Выпрямиться, вернуться в и.п. (по 3 раза).
5. И.п. – ноги слегка расставлены., руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом в обе стороны на счет 1-8 (3-4-раза).

Комплекс утренней гимнастики 3

Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу педагога, бег в колонне по одному.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак. Вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак. Встать, вернуться в и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки за голову, наклон вправо (влево) (по 3 раза).
4. И.п. – сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить, вернуться в и.п. (4-5 раз)

5. И.п. – лежа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться. Вернуться в и.п. (5-6 раз).

Игра «Лягушки - попрыгушки». Вдоль зала положен шнур – «разделительная полоса». Воспитанники – «лягушки» становятся в шеренги на исходную линию (расстояние 1 метр). Педагог произносит текст:

Вот лягушки скачут по дорожке,
Вытянувши ножки,
Ква-ква, ква-ква-ква, скачут по дорожке,
Вытянувши ножки.

В соответствии с ритмом стихотворения воспитанники выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала. Достигнув стены, поворачиваются кругом. После некоторой паузы игровое задание повторяется.

Комплекс утренней гимнастики 4

Ходьба и бег по сигналу педагога в колонне по одному между предметами (5-6 штук), поставленными на расстоянии 30 – 40 см по противоположным сторонам зала. Основное внимание уделяется тому, чтобы воспитанники не задевали предметы, а по окончании задания обходили их с внешней стороны.

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. И.п. – ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. Руки в стороны, вверх: передать кубик в левую руку, руки в стороны; опустить. То же при передаче кубика в правую руку (по 4-5 раз).
2. И.п. – то же. Приседая, передать кубик в левую руку; встать. То же при передаче кубика в правую руку (по 4-5 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. Наклониться, положить кубик на пол между ног; выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубик левой рукой, выпрямиться, убрать руки за спину. Наклониться, взять кубик левой рукой, выпрямиться, наклониться, положить кубик на пол левой рукой и т.д.

4. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. Поворот туловища вправо, положить кубик на пол; выпрямиться, руки на пояс. Поворот туловища вправо, взять кубик, переложить его в левую руку. То же влево (по 3 раза).
5. И.п. – стоя перед кубиком, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между поворотами (3-4 раза).
6. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руке.

Приложение № 6
к Плану работы в летний оздоровительный период МОУ
«Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» структурное подразделение
«Гурьевский детский сад»

Физическое развитие на свежем воздухе детей от 3 до 7 лет

КАРТОЧКА №1

ЗАДАЧИ

Закреплять с детьми бег врассыпную.

В играх и эстафетах развивать у детей выносливость, ловкость, быстроту, равновесие.

Продолжать учить подбрасывать, перебрасывать мяч несколько раз подряд разными способами.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба и бег обычный.

Бег врассыпную по сигналу.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Не сбей кеглю».

Дети стоят в двух колоннах, напротив кеглей. По команде-дети оббегают друг за другом кегли «змейкой», стараясь не сбить их. Выигрывает колонна, которая сбила меньше всего кеглей.

Игровое упражнение «Наперегонки».

Дети строятся в три-четыре колонны на одной стороне площадки. По сигналу первые бегут наперегонки и т.д.

Упражнение «Подбрасывание мяча».

Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками.

Ходьба по узкой дорожке, держа равновесие.

Эстафета «Передай мяч».

Передавать мяч в колонне от первого до последнего игрока.

Передача мяча между ног от первого до последнего игрока в колонне.

УСЛОЖНЕНИЕ

Игра «Перебрось мяч».

Перебрасывание мяча в парах разными способами.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба, бег, прыжки по дорожке вокруг детского сада.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 2

ЗАДАЧИ

Закреплять разные виды ходьбы и бега.

В играх и эстафетах развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Учить детей бегать в медленном темпе, дышать через нос.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная.

Бег обычный, высоко поднимая колени.

Ходьба широким шагом.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Эстафеты.

«Перенеси кеглю».

Дети стоят в двух колоннах. По команде первые бегут, берут кеглю, возвращаются и отдают следующему. Вторые бегут и ставят кеглю на место и т.д.

«Чья команда быстрее построится».

По команде разбегаются, по сигналу-строятся.

«По местам».

По сигналу - «на прогулку» дети выполняют любые движения, по сигналу «по местам» - строятся в колонну, круг. «Запятнай последнего».

Дети делятся на две колонны. Первый игрок каждой команды пытается запятнать последнего игрока.

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Подвижная игра «Мышеловка».

УСЛОЖНЕНИЕ

«Мы веселые ребята» (с усложнением).

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег вокруг детского сада.

Ходьба в медленном темпе.

КАРТОЧКА № 3

ЗАДАЧИ

Учить детей ловить, бросать, перебрасывать мяч двумя руками разными способами.

В подвижных играх закреплять бег с увертыванием.

При оздоровительном беге вокруг здания детского сада учить детей дышать носом.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная.

Медленный бег, по сигналу - кругом. (три-четыре раза).

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Баскетбол.

Из стойки баскетболиста бросать мяч в кольцо.

Перебрасывание мяча в парах друг другу с расстояния два метра

Бросание мяча о стену от груди двумя руками и ловля.

Спортивная игра «Дотронься до мяча».

Дети в парах перебрасывают мяч, третий - бегают между ними и старается дотронуться до мяча рукой. Если ему это удастся, то он занимает место, бросившегося мяч.

Подвижная игра «Ловишка парами».

Дети бегают врассыпную, пара водящих, сцепленная руками, догоняет убегающих.

Подвижная игра «Караси и щука».

Дети - «караси», бегают по площадке, «щука» - пятнает.

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Ловишка с обручем».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег вокруг здания детского сада.

Ходьба в медленном темпе.

КАРТОЧКА № 4

ЗАДАЧИ

Закреплять разные виды ходьбы и бега. В подвижных играх и игровых упражнениях закреплять двигательные умения и навыки детей.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, перестроение парами.

Бег в медленном темпе парами.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Бег в медленном темпе с преодолением препятствий.

Ходьба.

Подвижная игра «Попади в обруч».

Метание мешочков в обруч разными способами.

Подвижная игра «Гимнасты».

Глубокие приседания с мешочком на голове. Держать спину прямо.

Подвижная игра «Ловишка с мячом».

По сигналу дети разбегаются, «ловишка» бросает мяч в ребенка по ногам, в кого попадет – тот становится «ловишкой».

Подвижная игра «Ловишка с приседанием».

«Ловишка» пятнает только тех детей, которые бегают, а которые присели, находятся в «домике».

Ходьба обычная, высоко поднимая колени, приставным шагом вправо и влево.

УСЛОЖНЕНИЕ

Лазание разными способами по спортивному комплексу на площадке.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Медленный бег.

Ходьба.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 5

ЗАДАЧИ

Закреплять разные виды ходьбы и бега.

Продолжать учить лазать по гимнастической лестнице чередующим шагом.

Развивать у детей быстрый бег с увертыванием.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба с выполнением движений рук: вверх, в стороны, круговые движения.

Медленный бег.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Лазание по гимнастической лестнице чередующим шагом.

Подвижная игра «Догони свою пару».

По сигналу один ребенок догоняет другого, затем меняются.

Упражнение «Наперегонки парами».

Дети парами бегут на другую сторону площадки.

Упражнение «Кто сделает меньше всего шагов».

Ходьба большими шагами с одной стороны площадки на другую.

Подвижная игра «Волк во рву».

По середине площадки «ров» из скакалок. С одной стороны «зайцы», с другой - «поле». «Волк во рву» ловит детей, когда те перепрыгивают и бегут на поле.

Игровое упражнение «Стой-беги».

По сигналу-дети бегут, по сигналу останавливаются. Выигрывает ребенок, пробежавший первым.

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Ловишка с обручем».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Медленный бег три минуты.

Ходьба.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 6

ЗАДАЧИ

Учить детей метать предметы в цель.

Учить детей вести мяч палкой короткими шагами.

Закреплять бег с преодолением препятствий.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, приставным шагом вправо и влево.

Бег в среднем, медленном темпе.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Упражнение «Быстрые и меткие».

Метание предметов в цель.

Вести мяч палкой, как клюшкой.

Лазание по лестнице чередующим шагом.

Бег в среднем темпе, с преодолением различных препятствий.

Подвижная игра «Стая».

Дети - «стая птиц», впереди-«вожак». Они бегают по площадке. По сигналу каждая птица ищет себе укрытие (куст, дерево, бортик песочницы и т.д.).

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Охотники и звери».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба вокруг здания детского сада.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 7

ЗАДАЧИ

Развивать у детей глазомер, выносливость.

Развивать ловкость, быстроту, выносливость в подвижных играх.

Закреплять «правильное» исходное положение при метании.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, по команде - поворот кругом.

Бег обычный, прыжки на правой и левой ноге.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Вести шайбу с клюшкой (палку с мячом) с одной стороны площадки на другую.

Подвижная игра «Снайперы».

Метание предметов в цель (расстояние от одного метра до двух с половиной метров).

Подвижная игра «Будь внимателен».

По команде дети бегут до ориентира, каждый из разных исходных положений (стоя боком по направлению движений, спиной, присев на корточки в зависимости от возраста).

Подвижная игра «Ловишка с обручем».

Подвижная игра «Хвостики».

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Собачка» (с мячом).

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Медленный бег. Ходьба.

КАРТОЧКА № 8

ЗАДАЧИ

Закреплять метание предметов в цель и вдаль из исходного положения.

Учить детей бегать в медленном темпе, дыша носом.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная.

Бег обычный, высоко поднимая колени, прыжки с ноги на ногу.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Игровое упражнение «Попрыгунчики».

Прыжки на одной ноге из обруча в обруч, энергично помогая взмахами рук.

Игровое упражнение «Кто дальше бросит?».

Метание предметов вдаль и в цель с расстояния три-четыре метра.

Подвижная игра «Стой-беги» (Карточка № 5).

Подвижная игра «День и ночь».

Подвижная игра «Море волнуется».

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Вышибало».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Медленный бег три минуты вокруг здания детского сада.

Ходьба.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 9

ЗАДАЧИ

Учить детей в играх использовать разные виды прыжков, способы метания, передачи мяча.

Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, быстроту движений.

Развивать мышцы рук и ног при виси на лестнице.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, широкими шагами.

Бег обычный.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Догони свою пару». (Карточка №5).

Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков».

Дети на линии старта. По сигналу-прыжки (на двух ногах, на одной ноге, на правой и левой), стараясь достичь финиша за меньшее число прыжков.

Подвижная игра «Мяч по кругу».

Быстро передавать мяч по кругу. У кого упадет, тот выходит из игры.

Подвижная игра «Хоккей с мячом».

Гимнастические палки-ключки, ворота из стульев (расстояние три метра), шайба-мяч. Цель - забросить мяч в ворота.

Подвижная игра «Тир». Дети мячами сбивают кубики, кегли и т.д.

Подвижная игра «Собачка».

Дети в кругу, водящий в середине - «собачка». Дети перекидывают мяч друг другу, «собачка» пытается его перехватить.

УСЛОЖНЕНИЕ

Вис на гимнастической лестнице, подъем ног до «уголка».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег вокруг здания детского сада в медленном темпе.

Ходьба. Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 10

ЗАДАЧИ

В подвижных играх развивать ловкость, быстроту движений, выносливость.

Продолжать учить детей дышать через нос.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба, высоко поднимая колени, на счет три - хлопок над головой.

Бег обычный в среднем темпе.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Ловишка парами».

Дети разбегаются, «ловишки» парами, не разъединяя рук, ловят убегающих.

Подвижная игра «Вышибало».

Водящий бегает по площадке, стараясь попасть мячом в играющих. Запятнанные дети, становятся вышибалами.

Подвижная игра «Мышеловка».

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Подвижная игра «Успей занять место».

Дети в кругу рассчитываются по порядку номеров. Водящий-в центре, называет два любых номера и эти дети должны быстро поменяться местами. Задача водящего - занять любое место.

Подвижная игра «Змейка».

Дети встают в колонну, руки на плечах впереди стоящего. Задача-идти «змейкой» не расцепив рук.

УСЛОЖНЕНИЕ.

Бросание мячей в баскетбольную корзину.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба вокруг здания детского сада.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 11

ЗАДАЧИ

Закреплять у детей навык метания разными способами.

Развивать у детей ловкость, координацию движений, выносливость.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба, с хлопками перед собой. Бег обычный, подскоками.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Лазание по лестнице чередующим шагом.

Подвижная игра «Сбей кеглю». Ключками или палками дети сбивают предметы мячами.

Подвижная игра «Снайперы» (Карточка № 7).

Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов» (Карточка № 5).

Подвижная игра «Снежная королева» (до кого дотронулась, ребенок «замирает» на месте).

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег в медленном темпе вокруг здания детского сада.

Ходьба.

КАРТОЧКА № 12

ЗАДАЧИ

Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.

Развивать физические качества: быстроту движений, ловкость, выносливость, прыгучесть.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, «змейкой».

Бег обычный, «змейкой».

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Быстро по местам».

По сигналу - «на прогулку», дети разбегаются. По сигналу - «по местам», построится в колонну.

Подвижная игра «Запятнай последнего».

Дети делятся на две команды, держась за руки. По сигналу первый каждой цепочки должен запятнать последнего игрока другой команды.

Подвижная игра «У кого больше».

На площадке разложены разные игрушки. Дети бегают вокруг них, а по сигналу надо как можно больше собрать игрушек.

Подвижная игра «Стая» (Карточка № 6).

Подвижная игра «Будь внимателен» (Карточка № 7).

Подвижная игра «Собачка» (Карточка № 9).

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Мышеловка».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Бег в медленном темпе.

Ходьба.

КАРТОЧКА № 13

ЗАДАЧИ

Развивать у детей глазомер при метании, координацию и равновесие, быстроту движений и реакцию в играх.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, круговые движения руками.

Бег в медленном темпе, боковой галоп.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Горячая рука».

Дети стоят в кругу, выставляют руки вперед, ведущий в центре. Он хлопает по рукам, до кого дотронется, тот выходит из круга.

Упражнение на равновесие «Не потеряй мешочек».

Мешочек положить поверх шапки и идти по линии, держа равновесие.

Подвижная игра «Летает-не летает» (с мячом).

Подвижная игра «Следы».

Идти след в след за педагогом или ребенком, держа равновесие и балансируя.

Метание мешочков в цель разными способами.

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Горелки».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег вокруг здания детского сада.

Ходьба.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 14

ЗАДАЧИ

Учить детей катить обруч по прямой линии.

Развивать у детей прыгучесть в играх.

Учить детей принимать позу баскетболиста при бросании мяча в корзину.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, с различными движениями рук.

Бег «змейкой», спиной вперед.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Прыгай по линии».

Прыжки на двух ногах через линию боком.

Подвижная игра «Быстро докати обруч до флажка».

Дети становятся на одну линию и катят обруч до ориентира.

Подвижная игра «Допрыгай на одной ноге».

Дети друг за другом прыгают на одной ноге три метра, обратно на другой ноге.

Бег наперегонки на расстояние двадцать-двадцать пять метров.

Подвижная игра «Попади мячом в кольцо».

Дети по - очереди бросают мяч в кольцо двумя руками из стойки баскетболиста.

Бег широкими шагами по дорожке с размахом рук.

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Сбей кеглю».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительная ходьба вокруг здания детского сада, чередовать с прыжками.

Ходьба в медленном темпе.

КАРТОЧКА № 15

ЗАДАЧИ

Закреплять с детьми лазание по лестнице чередующим шагом, перебрасывать мяч друг другу в парах разными способами.

Закреплять в подвижных играх двигательные умения и навыки детей.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная, с рывками рук.

Бег в медленном темпе, среднем и быстром по сигналу.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Наперегонки парами» (Карточка № 5).

Подвижная игра «Догони свою пару» (Карточка № 5).

Подвижная игра «Прыжки».

Дети встают на линию старта, отталкиваясь двумя ногами прыгают, как можно дальше, делая большие прыжки.

Упражнение в лазании.

Лазание по лестнице чередующим шагом.

Упражнение «Перебрасывание мяча».

Перебрасывание мяча в парах разными способами.

Подвижная игра «Собачка» (в кругу).

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Футбол».

Дети делятся на пары и отрабатывают подачу мяча ногой друг другу.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Оздоровительный бег вокруг здания детского сада.

Ходьба.

Дыхательные упражнения

КАРТОЧКА № 16

ЗАДАЧИ

Учить детей в эстафетах соревноваться дружно, помогая друг другу.

Закреплять бег в парах, не расцепляя рук.

Развивать у детей ловкость, выносливость, быстроту реакции.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба обычная.

Бег обычный, по сигналу - врассыпную.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Эстафеты

«Чья команда быстрее построится».

По первому сигналу – бег врассыпную, по второму сигналу – построится в две колонны.

«Передай мяч».

Дети передают мяч от капитана до последнего в колонне и обратно над головой.

«Кенгуру».

Прыжки на двух ногах до ориентира и обратно – бег обычный.

«Передай флажок».

Дети по - одному бегут до ориентира и обратно, передавая следующему в колонне флажок.

«Бег парами».

Дети строятся парами друг за другом. Скоростной бег парами до ориентира и обратно, не расцепляя рук.

«Бег тройками».

Тоже, что и парами.

УСЛОЖНЕНИЕ

Подвижная игра «Море волнуется раз».

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба.

Прыжки вокруг здания

детского сада по дорожке. Дыхательные упражнения

КАРТОЧКА № 17

ЗАДАЧИ

Учить детей слаженно и дружно соревноваться командой, помогая друг другу.

Развивать у детей выносливость, быстроту движений, скоростной бег.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба, со сменой положения рук (вверх, вперед, в стороны, на плечи, на пояс).

Бег обычный, боковой галоп.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Эстафетные игры: Дети делятся на две команды.

Бег до ориентира, прыжки на одной ноге вокруг кегли, обратно бегом.

Прыжки боком до ориентира и обратно.

Бег спиной вперед.

Бег с передачей различных предметов (флажки, палочки и т.д.).

Бег парами и тройками.

Прыжки на двух, одной ноге.

УСЛОЖНЕНИЕ.

Конкурс «Силачей».

Кто больше раз сумеет присесть и встать на одной ноге (мальчики и девочки отдельно, ногу менять).

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба, бег, прыжки по оздоровительной дорожке вокруг здания детского сада.

Дыхательные упражнения.

КАРТОЧКА № 18

ЗАДАЧИ

Закреплять в игровых упражнениях двигательные умения и навыки: лазание, прыжки, метание и бросание, равновесие.

Развивать у детей физические качества.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Ходьба под счет: один-руки вперед, два-вверх, три-в стороны, четыре-на пояс.

Бег обычный.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Подвижная игра «Сбей кеглю».

Дети сбивают кегли различными предметами и разными способами.

Прыжки в длину с разбега.

Бросание мяча о стену и ловля его разными способами.

УСЛОЖНЕНИЕ

Прыжки с зажатым мячом или мешочком между ногами на расстояние три-четыре метра.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Ходьба, бег, прыжки по дорожке вокруг здания детского сада.

Дыхательные упражнения.

Тематические прогулки с детьми от 3 до 7 лет

Прогулка № 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели: Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; Учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; Формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ Воспитатель задает детям вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Почему летом стало теплее?

Что делает человек летом?

Сколько месяцев длится лето?

Как называется первый летний месяц?

Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце:

В июне солнце высоко, а с утра до вечера далеко;

В июне первую ягоду в рот кладут, вторую домой несут.

Если в июне ночи теплые, тогда можно ожидать изобилия плодов.

Июнь – первый месяц лета. В июне самые длинные дни и самые короткие ночи, это тепло и свет; это месяц рослых трав, пестрых лугов. Это время, когда начинают спеть ягоды.

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Третий лишний»

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели:

Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках;

Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных;

Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

Наблюдение за тополиным пухом

Цели:

Закреплять знания о деревьях;

Учить различать различные виды деревьев;

Воспитывать интерес к жизни растений.

Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле – это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Загадка.

То ли с крыши, то ли с неба –

Или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет, будто из мешка?

(Пух тополя.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какое время года?».

Цели:

Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;

Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка», «Самолеты».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели:

Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла

Дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.

ХОД ПРОГУЛКИ

Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.

Воспитатель задает детям вопросы:

Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

Почему вы чувствуете, что лето уже наступило?

Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)?

Во что одеты люди летом?

Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Выложи узор»

Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке.

Цель: развивать фантазию.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь младшим детям в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Солнце и луна».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало».

Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Нарисуй облака и солнце».

Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель:

Дать детям представление о состоянии погоды летом.

Закрепить название сезонной одежды.

ХОД ПРОГУЛКИ

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Ловишки»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение»

Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Подбросить и поймать мяч

Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.

Прогулка № 4

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель:

Дать детям представление о состоянии погоды летом.

Закрепить название сезонной одежды.

ХОД ПРОГУЛКИ

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Ловишки»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение»

Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Подбросить и поймать мяч

Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 5

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (БАБОЧКА)

Цель: расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает понаблюдать как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. Рассмотреть внешний вид бабочек, части тела, узнать, чем они питаются.

Подводит детей к выводу, что бабочки отличаются по величине и окраске крыльев.

У бабочек очень красивый узор на крылышках – один из самых красивых, среди созданных природой. У них две пары крыльев. Но хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать.

У бабочек 6 ног при помощи, которых они держатся на цветах и передвигаются по ним.

У них есть усики и хоботок, свернутый спиралью. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар.

Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян.

Воспитатель загадывает детям загадки о бабочках:

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Угадай по описанию» - воспитатель описывает насекомое, дети угадывают.

Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Бабочки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Прогулка № 6

НАБЛЮДЕНИЕ: ЗА БАБОЧКОЙ

Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность.

ХОД ПРОГУЛКИ

Летом появилось много насекомых, в том числе и бабочек. У бабочек очень красивый узор на крылышках- один из самых красивых, созданных природой. Брать бабочек за крылышки нельзя, они покрыты нежной пылью, которую легко стереть и она не сможет больше летать. Рассказать детям как бабочка появляется на свет.

Бабочка-коробочка, полети на облачко, там твои детки - на березовой ветке.

Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. «бабочка»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Угадай по описанию»

Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Собрать мусор на участке.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто останется в кругу?».

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 7

РАССМАТРИВАНИЕ ЛИПЫ

Цель:

Познакомить детей с особенностями дерева липы.

Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста деревьев.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на удивительное дерево, которое растет на территории детского сада. Рассмотреть строение ствола, цветы липы и вдохнуть их аромат. Дерево мелкими листьями, кора темно-коричневая.

Цветут липы в июне. Все деревья уже отцвели, а липы только собираются. Потому называют липу «царицей лета». Не спеша нянчит липа каждый свой цветочек. И не спроста: пока все вокруг цело, пчелы заняты были. А теперь пчелы стали свободнее, все внимание липе уделяют. Нектар в липовых цветках вкусноты и полезности необычайной. Пчелы так стараются его собрать, что даже ночью летают. А какой мед получается! Липовый мед считается одним из самых лучших и полезных. А цветок - на медок, лечит от гриппа, кашля и хрипа. В конце лета у лип вместо беловатых душистых цветков зреют плоды – орешки. Каждый орешек для летучести снабжен крылышками. Со временем эти крылышки грубеют и уносят орешек далеко от материнского дерева. Если упадет орешек в хорошее место, то прорастет.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

Почему липу называют «царицей лета»?

Как нам узнать липу среди других деревьев?

Какого цвета ствол у липы?

Как называется мед, собранный на липе?

Как вырастает новое дерево липы?

Как используют липу люди, чем оно полезно?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании. Липа - Липонька, липка и т. д. Клен - Кленовый, кленок и т. д.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор цветов липы для заваривания травяного чая и для засушивания.

Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Мы веселые ребята»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг липы.

Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Рисуем на влажном песке.

Цель: учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 8

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ

ХОД ПРОГУЛКИ

Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется, что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал

Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Дерево»

Цель: учить выполнять игровые действия, изображать дерево в разное время года.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Еще вейся плетень»

Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

бег парами с разной скоростью.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наносить песок в песочницу

Цель: воспитывать трудолюбие

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 9

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕТНИМ ДОЖДЕМ

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за первым летним дождем. Летний дождик тёплый, крупный. Если подует сильный ветер, дождь будет падать косо. Птички не поют, спрятались от дождя. Воспитатель предлагает прислушаться, как шумит дождь, стучат его капли по крыше домов, веранды.

Спрашивает у детей, полезен ли дождь для растений? Предлагает понаблюдать за растениями сада, огорода после дождя.

Воспитатель задает детям вопросы:

Откуда берется дождь?

Куда деваются лужи?

Зачем нужен дождь?

Обращает внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косою и прямой.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предложить детям бросить в лужу камушек, что произошло с камушком? Почему он на дне лужи? Затем предложить опустить в лужу бумажный кораблик. Почему кораблик остался на поверхности лужи?

Цель: формировать умение мыслить, рассуждать, доказывать.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Хорошо – плохо».

Цель – развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание веранды.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Передай – встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание.

«Найди мяч».

Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ.

«Выкладываем и печатаем на песке»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Весёлые прыжки»

Цель: упражнять в прыжках через скакалку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕТНИМ ДОЖДЕМ

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце. У детей спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратит внимание, что дождь бывает мелкий, морозящий, бывает сильный - ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой. Во время наблюдений за дождем подвести к пониманию причин разных осадков зимой и летом, их зависимость от температуры воздуха. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Хорошо – плохо».

Цель: развить связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 11

НАБЛЮДЕНИЕ ПОСЛЕ ДОЖДЯ И ПОЯВЛЕНИЯ РАДУГИ НА НЕБЕ

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.

Разобрать понятие «радуга».

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказывает, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

Воспитатель загадывает детям загадки

Воспитатель задает детям вопросы:

Когда появляется радуга?

На что похожа радуга, когда появляется на небе?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Радуга»

Цель: закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 12

НАБЛЮДЕНИЕ ДОЖДЯ И ПОЯВЛЕНИЯ РАДУГИ НА НЕБЕ

Цель: закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Разобрать понятие «радуга».

ХОД ПРОГУЛКИ

Предложить детям полюбоваться радугой, высказать свое мнение о её появлении, рассказать, чем она нравится; назвать цвета радуги и посчитать их. Рассказать детям, что особенно яркая, праздничная радуга возникает после шумной летней грозы или во время грозы. При морозящем дождике цвета радуги бледные, а сама радуга может превратиться в белесый полукруг, так как образуется она при преломлении солнечного луча в каждой капельке дождя. Радуга появляется после дождя, когда выглянет из-за туч солнце, только в стороне, противоположной солнцу. Если стать лицом к солнцу, то радугу не увидеть.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Радуга»

Цель - закрепить представление детей об основных и дополнительных цветах.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 13

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ.

Цель: познакомить с дождевым червем, с его строением, его образом жизни, условиями для жизни, средой обитания.

ХОД ПРОГУЛКИ

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног, головы, одно туловище, посередине имеется хорошо заметный поясок. Черви приносят большую пользу растениям: они перекапывают землю, рыхля ее, перемешивая, что очень важно для корневой системы травянистых растений.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

Кто из ребят видел этих обитателей почвы раньше.

Где это было?

Почему черви называются дождевыми?

Когда легче всего можно их обнаружить?

Обращает внимание детей на то, что эти подземные жители чаще всего вылезают из своих норок во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает воздуха.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кто больше назовет действий» - дети подбирают глаголы, характеризующие действия дождевого червя.

Цель: активизировать словарный запас глаголами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выкопать норку для червяка.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, чувство сострадания и готовность прийти на помощь.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ловишки».

Цель: развивать бег, ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 14

ЧТО ЦВЕТЕТ ЛЕТОМ?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок».

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРА

«Садовник и цветы».

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 17

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУКОМ

Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель обращает внимание детей на блестящую на солнце паутину. Кто здесь живет? Чуть трогает паутину стебельком. Сразу же выбегает паучок. Он сделал паутину- сеть, ловит в нее насекомых. Мешать ему не стоит, лучше понаблюдать, как он будет еще плести паутину.

Предлагает детям понаблюдать и ответить на вопросы:

Как выглядит паук?

Как он передвигается?

Где живет и чем питается?

Как паук ловит насекомых?

Есть ли враги у паука?

Как по поведению пауков можно предсказывать погоду?

Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде:

Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых.

Если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой

Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете?

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.

Пауки - хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети - паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка территории участка.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, пароход и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). Развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 18

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУКОМ

Цель: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях. Вызвать интерес к окружающему миру.

ХОД ПРОГУЛКИ

Какую пользу приносят пауки? (питаются насекомыми)

Как пауки ловят насекомых? (плетут сети)

Как часто плетут пауки паутину? (каждый день, так как она легко повреждается ветром дождём)

На кого охотятся пауки? (на мух, бабочек, комаров, жучков)

Куда исчезают пауки осенью? (с наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, в расщелины старых пней и засыпают до весны)

Из скольких частей состоит тело паука? (двух - головогрудь и брюшко)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рассматривание паука через лупу.

На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Один - двое», «Пройди бесшумно»

Цель: учить детей ходить чётко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости.

«Волк и козлята»

Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цель: продолжать учить детей осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землёй аккуратно пересадить цветы в горшочки.

Воспитывать интерес к природе, желание ухаживать за растениями.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ДВИЖЕНИЙ

Продолжительный бег в медленном темпе

Прогулка № 19

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДУВАНЧИКОМ

Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением - одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

ХОД ПРОГУЛКИ

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит - одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату - одуванчик не спускает с заката взгляда»

В начале июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение - до трех тысяч!

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадки:

Как выглядит одуванчик?

Как распространяются его семена?

Почему говорится, что у одуванчика два платья?

Какое у него другое платье?

Из чего состоит белое платье?

Знаете ли вы, для чего нужны одуванчику пушинки-семена?

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «Пятнашки». Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.

Прогулка № 20

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДУВАНЧИКОМ

Цель: познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.

ХОД ПРОГУЛКИ

Одуванчики уловили перемену погоды, почувствовали скорый дождь и сжали лепестки, пряча от влаги пыльцу. Намокнет она и не полетит по ветру, не опустится с цветка на цветок. Мокрую пыльцу не сумеет перенести и пчела. Неопыленный цветок не даст семян. А когда семена уже завязались, обзавелись своей летучкой - парашютиком, растение еще больше следит за погодой. В солнечный день все спелые одуванчики качаются на лугу легкими пушистыми шариками. Каждый парашютик ждет хорошего ветра, чтобы оторваться от материнского растения и улететь в новые края. Но бывает и так: прямо на ваших глазах затягивает небо серая пелена плотных облаков, поднимается ветерок... вспомните: качались ли поутру на лужайке пушистые шары одуванчиков? Нет, не качались. Хоть и светило еще всю солнышко, вместо шаров стояли грустно сжатые «зонтики». Одуванчик ведь знает: мокрые парашюты плохо летают, вот и спрятал их до хорошей поры.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок»

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Садовник и цветы».

Цель - развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 21

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ

Цель: познакомить с тополем (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

ХОД ПРОГУЛКИ

Как называется это дерево?

Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками).

Когда распускаются листочки, то кажется, что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Понаблюдать за распространением семян тополя, за летящим белым пухом. Попробовать подуть на сережки и семена тополя: насколько должен быть сильным ветер, который их переносит? На что похожи сережки? (на мохнатых гусениц). Проверить, остается ли на листьях тополя пыль (листья этого дерева очень гладкие, поэтому вся грязь легко смывается с них во время дождя.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Дерево – это...».

Цель: развивает мышление, актуализирует опыт детей, их знания, позволяет взглянуть на один и тот же объект с разных точек зрения.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Прополоть цветник.

Цель: развивать трудовые навыки

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Круговорот»

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

«Еще вейся плетень»

Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Ходьба приставным шагом.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 22

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ.

Цель: закрепить знания о тополе (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

ХОД ПРОГУЛКИ

Сейчас мы с вами внимательно посмотрим на ствол дерева. Какой он?

Как вы думаете какое дерево старше? Почему вы так думаете? Еще раз скажите, как вы это определили? (по высоте, по ширине ствола)

Ребята можно возраст тополя определить и по коре, давайте ее внимательно рассмотрим на обоих деревьях. Что вы заметили?

Давайте проведем по стволу рукой, какой ствол у нас сильно шершавый?

У старого тополя сильно и растрескавшаяся кора, а у молодого тополя бледная кора и на нем почти нет трещин.

А еще можно определить сколько лет дереву по спилу, нужно просто посчитать кольца. (Показываю детям спил дерева, считаем кольца)

Давайте рассмотрим веточки наших тополей, что про них можно сказать?

Тополь очень светлюбивое, влаголюбивое дерево. Что это значит?

Тополь быстрорастущее дерево. Как вы понимаете это слово?

Тополь очень растет быстро и легко размножается. Упадет на землю тополиное семечко в белом пуху и вскоре прорастет молоденьким тополком. А то от корня росток землю пробуравит и вот – еще один тополек появился на свет..

Обратите внимание, вокруг большого, взрослого тополя всегда рядом тополиная детвора – молодые деревца. Даже если спилить тополь, от пенька начнут расти побеги.

А как вы думаете, какую пользу приносит тополь?

Из древесины тополя раньше делали бочки, корыта, мосты, деревянную посуду. Древесина тополя легко загорается. Когда горит, почти не дымит. Поэтому сейчас из тополиной древесины делают бумагу, фанеру, спички, щепки, пускают ее на топливо.

Ветви и листья тополей охотно едят дикие и домашние животные.

Почки и кора тополя обладают лечебными свойствами, умеют лечить некоторые болезни.

Сейчас и мы испытаем эту старинную примету!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Беседы с деревьями» (для развития эстетического восприятия природы)

Цель: учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Круговорот»

Цель: добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.

«Еще вейся плетень»

Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 23

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ НА КЛУМБЕ

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

Для чего сажают цветы?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Какие мы с вами посадили цветы весной?

Какие цветы вам больше всего нравятся?

Какие цветы вы еще знаете?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. И т.д.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«В гостях у Золушки». Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов.

Цель: воспитывать трудолюбие, привлекать к рыхлению почвы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Прыгалки».

Цель: учить детей прыгать через скакалку, «Цветы». Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 24

НАБЛЮДЕНИЕ ЧТО ЦВЕТЕТ ЛЕТОМ?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратить внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпаящие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок».

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **ПОДВИЖНЫЕ ИГРА**

«Садовник и цветы».

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 25

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА

Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника.

Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

Какое время года?

Как изменилась работа дворника летом?

Какие орудия труда нужны дворнику?

Почему профессия называется - дворник?

Воспитатель загадывает детям загадки:

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кому что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи - орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь дворнику.

Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Дружные ребята».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 26

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе

надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий.

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда,

воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

«Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника. Цель: активизировать словарный запас глаголами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Поливать растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Платок».

Цель: развить быстроту и ловкость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Отбивать мяч от земли. Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 27

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ

Цель: закрепить знания детей о работе светофора и назначении цветовых сигналов.

ХОД ПРОГУЛКИ

Подвести детей к светофору на перекрестке. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый.

Игровое задание: «Сколько у светофора цветов»

Раздать детям кружочки красного и зелёного цветов, у воспитателя кружок желтого цвета. Уточнить, что обозначают эти цвета, затем обратить внимание, как работает светофор. Дети показывают кружочки, которые соответствуют сигналу светофора. Воспитатель ещё раз рассказывает о назначении цветов.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить своё место.

Малоподвижная игра «По узенькой дорожке...»

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Подбери по цвету»

Цель: закрепить знание цветов.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Уборка мусора на участке.

Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия. Воспитывать чувство ответственности.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия»

ИГРЫ С ВОДОЙ «Нырки» Цель: закрепить свойства предметов. Показать, что маленькие мячики шарики от пинг-понга не тонут, а выпрыгивают из воды. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ**

Прогулка № 28

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВЕТОФОРОМ

Цель: закрепить знания детей о том, что светофор управляет сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

Воспитывать умение правильно реагировать на сигналы светофора.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям сходить на экскурсию к светофору.

Рассказывает детям, что на перекрестке самое оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Именно здесь и стоит светофор.

Он регулирует дорожное движение. Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам.

Каким? (ПДД – правилам дорожного движения) Выслушав ответы детей, воспитатель читает стихотворение:

Дети наблюдают за движением пешеходов и транспорта на перекрестке. Воспитатель обращает внимание на сигналы автомашин при повороте на другую улицу.

Дети знакомятся с разными видами светофоров: транспортными и пешеходными. Транспортные светофоры регулируют движения автомобилей, общественного транспорта, а также и пешеходов. Пешеходные светофоры предназначены только для пешеходов. В отличие от транспортных светофоров, они попеременно светятся то красным, то зелеными огоньками. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человека, а на зеленом фоне – идущего.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Начинать движение и менять его только по сигналу воспитателя, находить своё место.

Малоподвижная игра «По узенькой дорожке...»

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Подбери по цвету»

Цель: закрепить знание цветов.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Уборка мусора на участке.

Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия. Воспитывать чувство ответственности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 29

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОДОРОЖНИКОМ

Цель: познакомить с лекарственным растением - подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель знакомит детей с лекарственным растением Подорожник. Это многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Растение имеет корень, стебель, листья, прикорневую розетку. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Лечебные свойства имеют листья подорожника. Отваром из листьев промывают глаза, чистый свежий листок подорожника прикладывают к ранам, ожогам, укусам насекомых. Листья подорожника можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте.

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

Как называется растение, которое мы рассмотрели?

Из каких частей состоит? (корень, стебель, листья, соцветие)

Где чаще всего растет подорожник?

Где лучше его собирать?

Какая часть подорожника считается лечебной?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитатель предлагает детям рассмотреть, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (у подорожника жилки выпуклые, выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка крупного мусора на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Ловишки» (с ленточками)

Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: выработать координацию движений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 30

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОДОРОЖНИКОМ

Цель: познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Как вы думаете, почему его назвали подорожником? (оно растёт по дорогам). Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт. Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (у него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему). Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну? Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно). Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет). Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят «семижилный». Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Где применяют это растение? Это лекарственное растение. Его накладывают на раны, чтобы кровь не текла, грязь не попадала, рана быстрее заживала. В народе это растение называют попутник, порезник, ранник, семижилник.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Что где растёт?»

Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Раз, два, три - беги».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 31

ПРОДОЛЖИТЬ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОДОРОЖНИКОМ

Цель: продолжить знакомство с подорожником. Разобрать, почему индейцы назвали подорожник «следом белого человека».

ХОД ПРОГУЛКИ

Сегодня мы с вами снова рассмотрим растение, которое индейцы назвали следом белого человека. Это подорожник. Рассмотрите султанчики. Кто переносит семена? Ведь у них нет крылышек, нет парашютиков, как у семян одуванчика, нет шипов, как у репейника (их переносят на ногах). Попробуйте пальцем, прилипнут ли семена к нему (нет). Смочим семена в воде. Теперь прикоснитесь к ним. Семена прилипли! Смешайте семена с сырой землей. Когда дождь пройдет, семена смешиваются с грязью, и их переносят на лапах кошки и собаки, человек на ботинках. Почему же индейцы назвали это растение следом белого человека, теперь догадались (белые люди на обуви с грязью принесли семена)? В Америке подорожник до прихода туда белых людей не рос. Там, где они проходили, появлялся подорожник. Вот и назвали это растение следом белого человека.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Опиши растение».

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор палок, сломанных веток.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

Подвижные игры

«Совушка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

«Веребочка»

Цель: развивать быстроту, ловкость

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Игра с песком и водой.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом и по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.

Прогулка № 32

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КИПРЕЕМ.

Цель: познакомить с кипреем. Разобрать его строение, поговорить о пользе.

ХОД ПРОГУЛКИ

В народе кипрей называют – иван-чай, иван-трава, бурьян, верба-трава, дикий лен, медовая трава, пушник, теплый цветок. Рассказать детям, что кипрей – очень хороший медонос. Свежий кипрейный мед совершенно прозрачный, стакан с медом кажется пустым. Этот мед обладает лечебными свойствами. И знатоки говорят, что он самый сладкий. А еще кипрей заваривают как чай. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может, потому что бедным Иванам другой чай был не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Опиши цветок»

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто останется в кругу?»

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

«Живой лабиринт».

Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 33

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель отмечает, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В июне покидают свои гнезда птенцы многих видов птиц. Из скворечника вылетают птенцы - скворчата, молоденькие воробьи выбираются из укромных уголков, из дупел и искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какую пользу приносят птицы?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят летом?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Каких птиц вы еще знаете?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственность за выполненную работу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

«Птички и клетках».

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Прогулка № 34

ПРОДОЛЖИТЬ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

ХОД ПРОГУЛКИ

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание.

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Подмести участок.

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Веселый воробей».

Цель: научить выполнять движения по тексту игры.

«Птички в гнездышках».

Цель: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Прыжки через скакалку, резинку.

Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 35

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Какое время года?

Какой месяц приходит на смену июню?

Как светит солнце в это время?

Какие летние забавы вы знаете?

Какая вода в реке?

Какие осадки выпадают летом?

Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?

Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

Июль – середина лета, «макушка лета», «краса», «сердце лета». Это самая жаркая пора. Весь день печет солнце, оно поднимается высоко и заливает землю горячими лучами.

Для ребят июль – веселое и беззаботное время, разгар каникул, когда можно купаться, загорать на теплом песочке, удить рыбу, кататься на велосипеде, играть в веселые игры.

В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде – овощи.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор камней на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Предложить детям выложить композиции из мелких камешков.

Цель: развивать воображение, фантазию.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Упражнения с мячом. Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом.

Прогулка № 36

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Почему летом стало теплее?

Что делает человек летом?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 37

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Почему все сняли тёплую одежду и стали одеваться легко?

Как изменилась температура воздуха с приходом лета?

Вспомните, как люди одевались зимой, весной?

Чем отличается зимняя одежда от летней одежды?

Солнце, какое, как оно светит?

Для чего люди носят головные уборы (панамы, кепки)?

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на прохожих, на изменение во внешнем виде людей. Предлагает посмотреть на одежду друг друга, во что одеты дети.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки».

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 38

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы

ХОД ПРОГУЛКИ

Предложить детям понаблюдать за прохожими и задать им вопросы:

За кем мы сейчас наблюдали?

Как вы думаете, куда они идут?

Как идут? (торопятся, не спеша)

Куда торопятся?

Почему некоторые прохожие не торопятся?

Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)

Как одеты?

Почему одеты именно так?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кто чем занят?»

Цель: развивать словарный запас и связную речь

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа (учителя, повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Смести песок со скамеек на веранде и на участке

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 39

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цель: расширять знания и представления об особенностях и внешнем виде насекомых, дать понятие взаимосвязи насекомых и растений.

ХОД ПРОГУЛКИ

Летом солнце посылает на землю много тепла и света. Бурно растут растения, цветут цветы, появляется большое количество насекомых. Воспитатель обращает внимание детей на встречающихся насекомых: мошек, жуков, муравьев, клопов, божьей коровки, ос, пчел. Воспитатель загадывает детям загадки и задает вопросы: Каких насекомых вы еще знаете?

Где живут насекомые?

Как передвигаются насекомые

Чем питаются?

Воспитатель рассказывает детям о взаимосвязи насекомых и растений: одни опыляют растения, без них растения не дадут семян и плодов, другие дают нам шелк, некоторые из них помогают нам избавиться от надоедливых насекомых, например, божья коровка поедает тлю.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Понаблюдать с детьми за жуками: божьей коровкой, жужелицей, клопом солдатиком. Учить детей различать их по внешнему виду. Рассмотреть жуков через увеличительное стекло сравнить их окраску, строение.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь малышам, подметание дорожек на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Медведи и пчелы».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, тренировать быстроту и выносливость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 40

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цель: познакомить с комаром, его образом жизни, условиями для жизни.

ХОД ПРОГУЛКИ

На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарики. Укусы комарики болезненны и вызывают зуд. Приговорка: Ванька, Ванька-комарок, Улети на свой дворок! Там твой дедушка – Кушает репушку, там твоя бабушка – Кушает оладушки. Тебя ожидают, Кусочки доедают! Загадка: Самого не видно, А песню слышно.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Звукоподражание» - воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание.

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.

«Не сбивай и поймай»

«Поймай комара».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 41

ИЗУЧАЕМ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

Цель: сравнить березу с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья - круглые, гладкие, серо-зеленые летом и ярко-красные осенью. Осина очень светолюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Найди дерево».

Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту, ловкость, внимание.

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 42

ИЗУЧАЕМ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

Цель: формирование у детей знаний об отличительных особенностях деревьев

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, какое сейчас время года? По каким признакам можно узнать лето?

А кто мне скажет, какие еще деревья и кустарники цветут? Назовите их. (вишня, рябина, каштан, сирень, черемуха, калина)

Какие части дерева вы знаете? (корень, ствол, ветки)

Чем деревья отличаются от кустарников? (деревья высокие, у них один ствол, а у кустарников много)

Дерево - это живой организм. Оно также как и вы - дышит, растет, питается. Мы, люди, должны бережно относиться к деревьям и ко всей природе.

Правильно, дети, в мае снова рябина снова оживает, просыпается от зимнего сна. Медленно растут резные зеленые листочки, цветет рябина. Пчелы весело гудят возле нее, они переносят пыльцу рябины. Это популярное у нас дерево обладает душистым ароматом и невольно привлекает внимание. Посмотрите на соцветия рябины. Как они выглядят? По каким характерным признакам можно узнать рябину? (резные листочки) Кто из вас знает, какую пользу приносит рябина людям? (из ягод варят варенье, из древесины делают посуду, из веток плетут корзины)

Давайте вспомним стихотворение о рябине. Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете (ответы детей).

С какими деревьями мы сегодня познакомились на прогулке?

Чем отличается кустарник от дерева?

Как мы должны относиться к природе?

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Уборка территории участка от веточек.

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

«Что растет в родном краю?»

Цель: закреплять названия деревьев.

«Ручеек»

Цель: закреплять умение двигаться парами.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 43

«ЧТО ТАКОЕ ВОЗДУХ?»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.

Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)

Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).

Почему мы его не видим?

Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).

Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).

Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Четыре стихии»

Цель: развивать внимание, память, ловкость.

«У кого мяч»

Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад).

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ. Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

Прогулка № 44

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. ХОД ПРОГУЛКИ

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Подуй как ветер».

Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Выше земли».

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений

«Обгони ветер» - бег на ускорение.

Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 45

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

ХОД ПРОГУЛКИ

В облачный день воспитатель спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые.

Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.

Воспитатель предлагает детям определить, какие облака на небе в день прогулки.

Посмотрите на небо, что вы видите?

А весной облака были такие же, как летом?

На что похожи облака?

В каком направлении плывут облака?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадку, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка скошенной травы.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Пятнашки».

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в круг».

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 46

НАБЛЮДЕНИЕ: ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.

ХОД ПРОГУЛКИ

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Найди, где спрятано»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА:

«Скажи ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полив цветника.

Цель: продолжать учить ухаживать за цветами

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Спрыгивание с пенька на двух ногах.

Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 47

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

ХОД ПРОГУЛКИ

В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратит внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Измерить и сравнить по длине тень от разных по высоте предметов. Найти закономерность.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи ласково».

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор крупного мусора на участке.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

«Попади в круг»

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Рисуем на влажном песке.

Цель: учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 48

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цель: разобрать понятие «тень» и «свет»

ХОД ПРОГУЛКИ

Все ли тени от предметов одинакового оттенка? Сравните тень от здания и от столба фонаря. Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Чтобы выяснить это, очертите палочкой на песке или на асфальте мелом тень дерева или другого неподвижного предмета в начале прогулки. Сравните положение тени в конце прогулки. Обратите внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Обратите внимание детей на тёмное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? Найдите как можно больше. На что похожи тени детей? Предложите детям догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

Игра «Догони свою тень»

ТЕАТР ТЕНЕЙ.

Театр теней – это богатейшая возможность для развития воображения ребенка. Кроме того, это возможность показать обычный предмет под неожиданным углом зрения. Предложите детям стать актерами театра теней. Дети могут при помощи рук показывать разные фигурки на стене здания.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Игра «Прятки».

Предложите детям найти как можно больше тенистых мест и спрятаться в них. Обратите внимание на пятнистость теней под листвой деревьев.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 49

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему летом так поздно темнеет?

Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?

Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кто больше?»

Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Какие предметы нагреются сильнее темные или светлые?

С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Вывод: темные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью темных стёкол.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту, ловкость, внимание.

«Чье звено скорее соберется».

Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ. «Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 50

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ.

Цель: формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Почему летом стало теплее?

Что делает человек летом?

Сколько месяцев длится лето?

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Третий лишний»

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

С выносным материалом по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 51

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

ХОД ПРОГУЛКИ

Как выглядят муравьи?

Как они передвигаются?

Куда ползут муравьи? Что несут?

Чем питаются?

Как называется муравьиный дом?

Много ли дорожек вокруг муравейника?

Из чего муравьи строят свой дом?

Какие враги есть у муравьев?

Воспитатель предлагает понаблюдать за движением цепочки, передвигающихся к муравейнику. Муравей - самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи - великолепные строители. Муравьи - хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Опыт с муравьями: на тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка территории участка.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ловишки».

Цель: развивать бег, ловкость.

«Не упади».

Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: воспитывать выносливость.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 52

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цель: познакомить с муравьями, их образом жизни, условиями для жизни, их пользой для других животных.

ХОД ПРОГУЛКИ

Вспомнить с детьми, что у муравьёв есть враги. Их истребляют птицы, ими лакомятся медведь (он запускает в муравейник свой язык и ждет, когда муравьи облепят его, а потом проглатывает их всех разом), нападают на муравейники и дятлы (он разгребает верхушку муравейника и склевывает муравьев), некоторые птицы прилетают к муравейнику для того, чтобы очиститься от многочисленных паразитов, смазывая перья муравьиной кислотой. Он очень сильный, переносит тяжести. В 10 раз превосходящие его собственный вес. Предложить рассмотреть муравья (у него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Угадай по описанию»

Цель - научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Шалтай-Болтай».

Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 53

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

Цель: закреплять знания о том, что кошка – домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Почему кошка домашнее животное?

Как выглядит домашняя кошка?

Чем питаются кошки?

Как называются детеныши кошки?

Какие породы кошек вы знаете?

Какую пользу людям приносят кошки?

Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?

Докажите, что кошка хищное животное.

Сравните способности и характеры собак и кошек.

Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

«Кошки – мышки».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Смести мусор со скамеек, столов.

Цель: прививать любовь к чистоте и порядку, воспитывать желание трудиться.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Пятнашки».

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

«Кошки – мышки».

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад).

СКороговорка

На окошке крошку-мошку ловко ловит лапой кошка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 54

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

Цель: расширять представление о домашнем животном – кошке, воспитывать желание заботиться о животных.

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, скажите: Кто из животных живёт с человеком дома? Посмотрите, кто прячется под стулом? Послушайте. (Звучит аудиозапись кошачьего мяуканья). Так кто же там спрятался под стулом? Это кошка.

Сегодня на прогулке мы будем наблюдать за кошкой.

Что есть у кошки и как она ходит?

Скажите, у кого есть кошка дома?

Предлагаю вам, рассказать о своей кошке.

Кошка – домашнее животное, живёт с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек её любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

ДИНАМИЧЕСКАЯ ИГРА

«Котик маленький сидит»

Котик маленький сидит

И ушами шевелит.

Вот как, вот как,

Как ушами шевелит.

(Раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами)

Котик маленький замерз,

Прикрывает лапкой нос

(Потирает нос, поочередно то одной, то другой ладонью)

Котик-котик, Котофей!

Быстро мы тебя согреем!

(Потирает ладошки одну о другую)

Прыг-скок, прыг-скок!

Прыгай с пятки на носок!

(Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор листьев на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Птичка и кошка»

Цель: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

На земле чертится круг. Воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – кошка. Остальные дети – птички, находятся за кругом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 55

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ

Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему собака домашнее животное?

Как называется жилище собаки?

Как выглядит собака?

Чем питается?

Какие породы собак вы знаете?

Как называются детеныши собаки?

Какую пользу людям приносят собаки?

Почему некоторых собак называют «бездомными»?

Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо.

Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его!

Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нет хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка территории.

Цель: учить правильно, пользоваться орудиями труда. Трудиться в коллективе

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Лохматый пес», «Ловишки».

Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 56

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОБАКОЙ

Цель: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, сегодня мы с вами понаблюдаем за собакой. А вот и она, бежит к нам. Рассмотрим её. Какое имя (кличка) подходит? Эта собака постоянно прибегает к нам на участок, когда мы выходим на прогулку, значит, она хочет с нами подружиться. Назовём её «Дружок». Почему собака домашнее животное? Собака, которую взяли в дом, признаёт вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любы лишения. Ведь собака – преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего, нужно любить её.

Вопросы.

Чем питается собака?

Какие породы собак вы знаете?

Как называются детёныши собаки?

Какую пользу людям приносят собаки?

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Собираем веточки

Цель: воспитывать желание выполнять поручения.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Лохматый пес»

Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку).

Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим. Что же будет?

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 57

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы и загадывает загадку:

Какое время года?

Какое небо бывает летом?

Что такое небо?

Небо – это все видимое пространство над землей.

Какое сегодня небо?

Небо голубое, ясное. Ярко светит солнышко. Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья. Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.

Какой ветер летом? (теплый, ласковый).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Назови больше»

Цель: учить подбирать прилагательные к существительному «Небо»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Разноцветное небо».

Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ремонт ведерок, машин.

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

Индивидуальная работа

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Передай и встань».

Цель: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

«Ловишки с ленточками».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

РИСОВАНИЕ НА АСФАЛЬТЕ.

Воспитатель предлагает детям нарисовать небо с облаками. Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию.

Прогулка № 58

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цель: продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

ХОД ПРОГУЛКИ

Прежде, чем мы с вами дружно отправимся на прогулку, давайте вспомним, какие меры безопасности мы должны соблюдать на прогулке:

Нельзя: прятаться от воспитателя, трогать незнакомые предметы, гладить животных, подходить к незнакомым людям и разговаривать. Драться можно? Прыгать с высоты можно? Мы вспомнили правила безопасного поведения, теперь можно отправляться на прогулку.

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.)

Бывает утром пойдет дождь, небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер, разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь.

Какая это погода? (переменчивая). Сегодня, какое небо? Погода? Посмотрите внимательно на небо, самолеты пролетели и можно заметить длинный облачный след, который тянется за летящей машиной. Этот след называется конденсационным и состоит из тумана, который на фоне голубого неба кажется белым. Чем отличаются настоящие облака от облачного следа самолета?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать по сигналу.

«Облака и ветер»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, воображение, пластику.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Игра «По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить в колонне по одному по узкой дорожке.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пересадка цветущих растений с участка в группу - учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

«На дорогах города»

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОГУЛКА № 59

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид.

Задаёт детям вопросы:

Какие виды транспорта вы знаете?

Чем отличается легковой автомобиль от грузового?

Чем отличается от автобуса?

Что спереди у автомобиля? (Фары.)

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

Кто управляет машиной? (Водитель.)

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи по - другому»

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Попади в корзину»

Цель: тренировать меткость бросков.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Выкладываем и печатаем на песке «Делаем дорогу для машин»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОГУЛКА № 60

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ

Цель: обобщить знания детей по ПДД, правил поведения на улице. Воспитывать интерес у детей к накоплению знаний правил дорожного движения, осознанное отношение к своей безопасности, повторить сигналы светофора.

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, когда вы идете утром в детский сад, на что вы обращаете внимание? На дома, на дорогу, на фонари, на деревья, на небо? Я когда иду по дороге, люблю смотреть на двигающиеся автомобили.

Ребята я вам предлагаю рассмотреть транспорт, который стоит около нашего детского сада.

Какие виды машин вы видите?

Кто управляет машиной? (водитель)

Каким должен быть водитель, шофер? (внимательным, вежливым, обходительным, аккуратным, строгим, исполнительным и т.д.).

Нравится ли вам ездить на транспорте?

Какой транспорт есть у тебя дома?

Расскажи, на каком транспорте ты добираться до детского сада?

Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.)

Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)

Самое главное, водителем автотранспорта должен не только хорошо управлять транспортом, но и что ещё знать? (Правильно знать правила дорожного движения)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Где машина?»

Цель: учить дифференцировать предлоги «на, в, под».

«Кто все запомнит?»

Цель: активизировать внимание, память, речь. Воспитатель предлагает понаблюдать за транспортом, а затем сказать какие машины и в какой последовательности проезжали по дороге.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

По желанию или замыслу воспитанников

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.

«Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОГУЛКА № 61

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

Воспитатель задает детям вопросы:

Как образуется ветер?

Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.

Какие бывают ветры по силе?

Сегодня есть ветер? Какой?

Какой ветер бывает летом, а какой зимой?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

При помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Ветер, ветер, ты какой?».

Цель: упражнять в подборе прилагательных. (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный и т.д.).

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Мы веселые ребята»

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу.

«Ветер».

Цель: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОГУЛКА № 62

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цель: развивать познавательный интерес, потребности и способности к самостоятельной поисковой деятельности

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, полюбуемся на облака, они хорошо заметны весной (ярко-белого цвета, крупные, с чёткими очертаниями). А теперь посмотрите внимательно на облака и сравните их с известными животными или предметами. На что они похожи? Посмотрите, как движутся облака: то медленно, то быстро. Что их гонит? Если ветер сильнее, облака движутся быстрее и часто меняют форму. Ребята, а что ветер ещё умеет делать? Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, налететь, освежить, закружить, развеять флаг, поднимать пыль, кружить листья и др. А может ли он навредить человеку? А как ветер помогает нам? Вот, оказывается, какой разный ветер, а теперь подумайте, каким он ещё может быть?

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Опускаем кораблик в поддон с водой. Дети, подуйте на паруса, сначала тихонечко, потом всё сильнее и сильнее. Что происходит с корабликом? Дети: Кораблик плывёт! Вот точно также и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Дети, а как вы думаете, что произойдёт с корабликом, если ветра нет? А если ветер будет очень сильный? Дети рассуждают, что характер ветра может быть разным, с помощью воспитателя делают вывод о том, что от скорости ветра зависит скорость движения кораблика.

МАЛОПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Ветер клонит деревья»

Дети действуют по сигналу воспитателя. «Ствол» - дети стоят смирно, руки вдоль туловища. «Ветки» - руки поднимаются вверх. «Листочки» - дети шевелят пальчиками на руках. «Ветер дует нам в лицо» - дети отклоняются назад, «В спину» - наклоняемся вперёд, «Дует сильный ураган» - наклоны из стороны в сторону. **ПОДВИЖНАЯ ИГРА**

«Ветер и облака»

Под шум бубна дети изображают ветер (бегают врассыпную по участку). После сигнала «Облака собрались» дети должны встать парами. Игра продолжается: дети собираются в четвёрки, облака только мальчиков и только девочек.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совместно с детьми собрать крупный мусор на участке

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Подбрось до небес»

Цель: Совершенствовать умение бросать мяч и ловить его. Способствовать развитию двигательных навыков. Развивать ловкость, внимание.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 63

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕСКОМ

Цель: закрепить знания о свойствах песка.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок.

Задаёт детям вопросы:

Какого цвета песок?

Сухой или влажный?

Липкий или сыпучий?

Песок в песочнике стал сухим. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Из сырого песка можно лепить, строить.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Что я построю из песка»

Цель: научить составлять предложения на заданную тему.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Из чего состоит песок?»

Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.

Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рыхление песка.

Цель: воспитывать трудолюбие и усердие.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Не оставайся на земле».

«Не пропусти песчинку»

Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 64

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕСКОМ

Цель: познакомить детей с особенностями песка. Развивать любознательность, память.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассматривание небольшой горстки сухого песка. Предложить потрогать его, рассмотреть через лупу, потрогать на ощупь. Какой песок? Из чего состоит? (Из мелких песчинок) Легко ли сыплется? Что можно построить из него.

Сравнить его с мокрым песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали.

Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой «Давайте порисуем на песке».

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кошка и мышки»

Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Лохматый пес»

Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор песка в песочницу.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 65

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям обратить внимание, какая красивая берёзка растёт на участке детского сада.

Берёза – это дерево, которое олицетворяет русскую природу. Это дерево - символ России. Любит наш народ зеленую красавицу за ее красоту. У всех берез необычная кора. Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева, от воды, вредных воздействий человека. Но в белой коре есть черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит. Но березка не только красивое, но и полезное дерево. Береза дает чистый воздух (кислород), лечит от болезней, поит полезным соком. Настой почек употребляют как лекарство.

Воспитатель предлагает ответить детям на вопросы.

Как нам узнать березу среди других деревьев?

Какого цвета ствол у березы?

Какие части березы вы еще знаете?

Какого цвета ветки?

Зачем корень дереву?

Какого цвета на ней листья?

Как можно ласково назвать березу?

Чем полезно это дерево?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Родственные слова»

Цель: развивать у детей понятие родственных слов. Упражнять в словообразовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Собрать листья березы для гербария.

Цель: формировать умения трудиться сообща. Воспитывать стремление к труду.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Море волнуется».

Цель: развивать координации движений, воображения.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы. Цель: воспитывать выносливость; развивать умения прыгать на двух ногах.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 66

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ

Цель: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; закрепить знания о строении дерева характерными особенностями; рассказать о пользе березы. Развивать память, внимание детей; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; обогащать словарь детей новыми словами: кафтан, белоствольная.

ХОД ПРОГУЛКИ

А давайте рассмотрим наши берёзки. Посмотрите, какой высокий ствол, он направлен вверх, как будто тянется к солнышку. Давайте покажем, нашим гостям, как берёзка тянется к солнышку (все вместе поднимаем руки вверх, становимся на носочки и тянемся). А вы знаете, почему нашу берёзу называют «белоствольная красавица»? Правильно ребята, ствол у берёзы белый, а на нём черные полоски. Для чего они нужны? Ещё у нашей красавицы есть тонкие, гибкие ветви, которые свисают вниз и, конечно, нам нельзя забывать, что у берёзы есть корень, который находится в земле, мы его невидим, но благодаря корню наше дерево живёт и радуется с вами своей красотой! А теперь давайте обратим внимание на листья берёзы. Они небольшие зубчатые, заострённые на конце. Ребята, а вы знаете, что берёза очень полезное дерево. Очень полезен для здоровья берёзовый сок; листья и почки берёзы используют в медицине; ещё изготавливают игрушки, посуду, мебель.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Лохматый пёс»

Цель: закрепить умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему, активизировать речевую деятельность; развивать артистизм, воображение; воспитывать интерес и доброе отношение друг к другу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Упражнение «Следопыты»

Цель: учить выполнять конкретное задание; сохранять равновесие.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дети собирают опавшие листья на участке.

Цель: воспитание желания оказывать посильную помощь взрослым.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 67

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ: ТУМАН

Цель: продолжать знакомить детей с таким явлением в природе - как туман. Объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

Что вы заметили, когда шли в детский сад?

Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и прохладно. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Туман – мельчайшие капли воды в воздухе.

Он возникает от соприкосновения холодного и теплого воздуха. Туманы бывают в любое время года, но чаще всего они случаются в конце лета или осенью, когда охлаждение воздуха происходит быстрее, чем остывает земля. Днём, когда будет пригревать солнышко, туман исчезнет, и на траве появятся капельки росы. Туман – обычное явление природы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Наоборот»

Цель: активизировать словарь, учить подбирать антонимы

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Воздух влажный».

На скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (солнце, уют, теплое помещение и т. д.). Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам.

Одну половину поместить на солнце, другую в тени. Дети наблюдают, делают выводы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка детского сада.

Цель: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь-вместе; одна вперед-другая назад).

Прогулка № 68

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЯВЛЕНИЯМИ ПРИРОДЫ: ТУМАН

Цель: продолжать знакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность.

ХОД ПРОГУЛКИ

Наблюдаем за утренним туманом: во время тумана предметы становятся, плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако)

Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень-очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Наоборот»

Цель: подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

«Кто быстрее назовёт»

Цель: закрепить название деревьев.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Воздух влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.). Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Бег «змейкой» вокруг деревьев, прыжки на одной ноге. «Эстафета»

Цель: развивать быстроту бега, чувство товарищества.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка листьев, засыпание клумбы листьями

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 69

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЫНЬЮ

Цель: познакомить с полынью. Разобрать ее строение, поговорить о пользе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Полынь в народе звали: чернобыль, полынная трава, вдовья трава, змеевик, божье дерево, степная чимка. Полынь горькая – одно из самых горчайших наших растений. Полыни у славянских народов приписывалась чудодейственная сила. На Руси накануне праздника Ивана Купалы поселяне опоясывались чернобыльником, надевали на голову венки из него. Это должно было на целый год оградить от болезней, колдовства и встречи с чудовищами.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Что где растет?»

Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Спящая лиса»

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

«Перелет птиц».

Цель: учить выполнять действия по сигналу.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

ИГРЫ С ВОДОЙ

«Тонет - не тонет»

«Пускание мыльных пузырей»

ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 70

ЧТО ЦВЕТЕТ ЛЕТОМ?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай. Загадка. Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок».

Цель - научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРА

«Садовник и цветы».

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 71

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА

Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина, человек, вращая педали, передвигается.

ХОД ПРОГУЛКИ

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.

Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)

Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Шалтай-Болтай».

Цель: выполнять движения согласно тексту.

«Кот и мыши»

Цель: бегать, не наталкиваясь друг на друга.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 72

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНЫМИ ВИДАМИ ТРАНСПОРТА

Цель: формирование представлений об особенностях грузового транспорта и его значение в жизни человека

ХОД ПРОГУЛКИ

А сегодня мы с вами мы будем наблюдать за трудом одной очень полезной машины, отгадайте какой? Итак, ребята, машина уже приехала, мы встанем на безопасное расстояние и посмотрим на неё. Что есть у этой машины? А какой у неё кузов? Очень необычный. Кто знает, как он называется? Верно. А для чего нужен такой большой фургон? Да, там в несколько рядов расположены лотки с хлебом. Смотрите, их уже разгружают. Как вы думаете, ребята, это полезная машина? А кто ей управляет? Можем сказать водитель хлебовоза? А как сказать по-другому?

Водитель (какой машины?)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Что где растёт?»

Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Раз, два, три - беги».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 73

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы, учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Назовите летние месяцы?

Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах?

Как ведут себя животные и птицы?

Какие изменения происходят в природе?

Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой. Месяц август наряду с месяцем июлем считается самым теплым месяцем в году.

В народе про месяц август говорят: это – «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспекает, всего вдоволь. В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах - овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полив цветов на клумбе

Цель: воспитывать любовь к труду, получать радость от выполненной работы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«У медведя во бору»

Цель: закреплять умение двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

«Ловишки».

Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

ИГРЫ С ВОДОЙ

«Тонет - не тонет», «Пускание мыльных пузырей»

ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Узоры на песке», «Выкладываем и печатаем на песке».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 74

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ НА КЛУМБЕ

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

Для чего сажают цветы?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Какие мы с вами посадили цветы весной?

Какие цветы вам больше всего нравятся?

Какие цветы вы еще знаете?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Образуй слова»

Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. И т.д.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«В гостях у Золушки». Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов.

Цель: воспитывать трудолюбие, привлекать к рыхлению почвы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Прыгалки».

Цель: учить детей прыгать через скакалку, «Цветы». Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 75

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПИЖМОЙ

Цель: познакомить с пижмой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть растение. В народе оно известно как дикая рябинка. Чем они похожи? (листья такие же). А какого цвета их листья сверху и снизу? (сверху темно-зеленые, снизу у пижмы – сероватые). Опишите цветки пижмы (они похожи на ярко- желтые пуговики, собранные вместе). А теперь понюхайте пижму. Запахом пижмы люди отпугивают мух и моль. Известно, что моль любит все шерстяное: варежки, кофты, меховые шапки, шубы. Вот и перекладывают пижмой одежду, чтобы защитить её от моли.

Почему пижму назвали дикой рябинкой? (у неё листья похожи на листья рябины, и цветки расположены так же, как ягоды у рябины, - в виде зонтика).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Угадай по описанию» (воспитатель описывает растение, дети определяют)

Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка экологической тропы.

Цель: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Лесные тропинки».

Цель: упражнять в разных видах ходьбы.

«Выше земли».

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Развитие движений.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 76

ИЗУЧАЕМ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

Цель: сравнить березу с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом лета).

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной. Сравнить ее с сосной. Сосна выше березы. Хвоя у сосен длинная, темно-зеленая. Показать цветущую сирень. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Подчеркнуть бережное отношение к деревьям и кустарникам. Деревья и кусты очищают воздух. Рассказать, что береза очень полезна. Из ее древесины делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые почки любят лесные птицы. Из почек изготавливают лекарство, а из листьев - желтую и зеленую краски. Из коры можно сделать корзинки, короб, шкатулки, разные картинки. Из древесины сосны делают музыкальные инструменты: скрипки, гитары. Из сосновых бревен делают дома. Из почек изготавливают лекарство. Предложить детям рассмотреть осинку. Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья - круглые, гладкие, серо-зеленые летом и ярко-красные осенью. Осина очень светлюбива и боится мороза. Из ее древесины делают разные вещи: лопаты, бочки и т. д. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Найди дерево».

Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту, ловкость, внимание.

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком)

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

Цель: вырабатывать координацию движений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 77

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (КОМАР)

Цель: познакомить с комаром, его образом жизни, условиями для жизни.

ХОД ПРОГУЛКИ

На вид комарик небольшой и безобидный – у него тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым комар прокалывает кожу жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. Кусают комарики. Укусы комарики болезненны и вызывают зуд

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Звукоподражание» (воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание)

Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Не сбивай и поймай»

Цель: развивать координацию движений.

«Поймай комара».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие основных движений.

Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 78

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ (КОМАР)

Цель: расширять представления об особенностях внешнего вида комара

ХОД ПРОГУЛКИ

Как выглядит комар?

Как он передвигается?

Есть ли у комаров уши?

Чем питаются комары?

Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?

Почему комаров называют вредными насекомыми?

Какие враги есть у комаров?

Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары – вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Поймай комара»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка, упражнять приземляться легко на носки с перекатом на всю ступню; способствовать формированию выдержки, умению действовать по сигналу взрослого, привлекать детей к коллективным формам организации двигательной активности; развивать и поддерживать потребность детей в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу игровых действий в игре с правилами; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 79

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ.

Цель: выявить свойства почвы.

ХОД ПРОГУЛКИ

Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы.

Почему землю называют «чудесной кладовой»

Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Что где растет»

Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Рыхлить почву.

Цель: воспитывать трудолюбие.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Не оставайся на земле».

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Узнай на ощупь»

Цель: выложить на песке узор, дети на ощупь должны узнать его.

«Нарисуй пальчиком»

Цель: нарисовать на сыром песке любой рисунок.

Индивидуальная работа.

Развитие движений.

Пройти по бордюру песочницы

Цель: вырабатывать координацию движений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 80

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ.

Цель: выявить свойства почвы.

ХОД ПРОГУЛКИ

Вспомнить загадки, пословицы, которые отражают связь растений и плодородие почвы. Сделать небольшую ямку на территории детского сада и постараться посчитать, сколько корешков вы там обнаружите: много или мало? С помощью таких корешков земля поит и кормит деревья, травы, кусты. Она для них – настоящая столовая.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок».

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **ПОДВИЖНЫЕ ИГРА**

«Садовник и цветы».

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 81

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖУКАМИ

Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Угадай по описанию» (воспитатель описывает насекомое, дети угадывают)

Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Посадка семян лекарственных трав.

Цель: учить правильному посеву семян.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Жуки»

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

«Змейка».

Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 82

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖУКАМИ

Цель: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, посмотрите какой солнечный сегодня денек. Сегодня я хочу вас пригласить в страну насекомых, сейчас мы все расправим крылья, как будто, мы, это большой самолет, который летит в страну насекомых. Скажите, комар, божья коровка, кузнечик, бабочка, муравей – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Сейчас я вам прочитаю загадки, попробуйте их отгадать. Муху знают все. Она вредная и назойливая. Жужжит и жужжит всегда. У мухи шесть ног и четыре крыла. Крылья прозрачные, два передних крыла для полета, задние крылья для равновесия в полете. Они называются жужальца. На ногах у мухи есть липучки, они помогают мухе ползать, даже вверх ногами. Муха переносит разные болезни. Она ползает везде, и к лапкам прилипает грязь с микробами. В теплое время года повсюду можно встретить муравьев. Бегают по своим муравьиным делам. Муравьи очень сильные насекомые, каждый поднимает груз в 50 раз тяжелее его самого. Маленький муравей не даст себя в обиду. Он брызгает на обидчиков муравьиной кислотой, она очень едкая, от нее даже бывает ожоги. Людям муравьиная кислота не страшна, но трогать и разорять муравейники нельзя. Муравьи-полезные насекомые лесу.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Выложи узор»

Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке.

Цель: развивать фантазию.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь младшим детям в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Солнце и луна».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало».

Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Нарисуй облака и солнце».

Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 83

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения.

Зачем нужно полоть растения?

Какие растения, где растут?

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Кому что нужно для работы» (дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий).

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

«Кто больше назовет действий» (дети перечисляют действия огородника, садовника).

Цель: активизировать словарный запас глаголами

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Составь цветок» (составить цветок на песке из разноцветных пробочек)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Поливать растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Платок».

Цель: развить быстроту и ловкость.

«Попади в круг».

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Отбивать мяч от земли.

Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 84

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Цель: способствовать развитию у детей знаний о труде взрослых через структурные компоненты прогулки

А сейчас я вас приглашаю познакомиться с нашим дворником и посмотреть, как он трудится. Дети вместе с воспитателем подходят и наблюдают за работающим дворником.

Что делает дворник на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для своей работы?

Какую работу выполняет дворник весной?

Нужна ли работа дворника людям и природе?

Ребята, вы правильно всё рассказали о труде дворника. На территории детского сада всегда чисто и красиво.

Как мы можем помочь дворнику?

Предлагаю вам пройти на свой участок и помочь нашему дворнику в уборке территории детского сада.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кому, что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Ловишка»

Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 85

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОДОЙ

Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.

ХОД ПРОГУЛКИ

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Тонут – плавают».

Цель: закрепить знания о свойствах предметов, их весе. Активизировать словарь. «Какая вода?».

Цель: научить подбирать относительные прилагательные.

«Песенка воды» (дети протяжно произносят звук с, правильно артикулируя)

Цель: закрепить произношение звука с.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Дети моют все игрушки (которые поддаются обработке) и раскладывают их сушиться на траве.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Море волнуется».

Цель: развить фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

«Не оставайся на земле»

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку.

Цель: определить разницу ощущений при прикосновении к траве и песку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 86

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОДОЙ

Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представление о свойствах воды: льётся, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, напомните мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на солнышке нагревается, из крана холодная). Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду? Конечно, чтобы утолить жажду. Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно, рыбам и морским обитателям. Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды. Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она? Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться. Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере (показ картинок с изображениями купающихся людей)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какая вода?»

Цель: научить подбирать относительные прилагательные.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно. Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки. Сначала мы опустим ракушки. Как вы думаете, они утонут или нет? А камешки утонут или нет? Да, они тоже тяжелее воды. Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла. Давайте и их опустим в воду. Утонули? Куда это они делись? Стёклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно. Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей. Утонули? Почему? Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Уборка территории участка от веточек.

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ:

«Ручеек»

Цель: закреплять умение двигаться парами.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 87

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица.

Где вы встречаете крапиву?

Где она у нас растет в детском саду?

Крапива – многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне – августе. Крапива любит влажные места, она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху-донижу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Узнай по описанию»

Закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.

«Чудесный мешочек»

Цель: развивать тактильную чувствительность.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Не оставайся на земле»

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

«Ягодка-малинка»

Цель: развить координацию речи с движением.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести дорожку к веранде.

Цель: развивать трудовые навыки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Ходьба с наклонами.

Цель: учить выполнять движения по заданию воспитателя.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 88

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях

ХОД ПРОГУЛКИ

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива – многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне – августе. Правила поведения на природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема.

Цель: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 89

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАТЬ-И-МАЧЕХОЙ

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

ХОД ПРОГУЛКИ

Мать-и-мачеха обыкновенная – многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец – мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав – до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев: «Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка». Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером – берегут капельку сладкого нектара. Мать и мачеха лечебное растение, его отвар принимают при простуде.

Нижняя часть листа мягкая и тёплая, как мамина ладонь, а верхняя – гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи иначе»

Цель: учить детей подбирать синонимы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Посадка семян лекарственных трав

Цель: учить правильному посеву семян.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 90

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МАТЬ-И-МАЧЕХОЙ

Цель: развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах. Устанавливать причинно – следственные связи: цветы появляются там, где для них существуют лучшие условия. Побуждать детей радоваться первым весенним цветам. Познакомить с их названием, с особенностями строения.

ХОД ПРОГУЛКИ

Давным-давно человек заметил, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Ими надо только умело пользоваться. Народные целители смогли за много лет собрать бесчисленное количество разных рецептов из трав. Сейчас таблетки на основе трав продаются в каждой аптеке. Знания о лекарственных растениях пригодятся каждому человеку.

Название какого лекарственного растения вы знаете?

Кто видел дома или в аптеке коробочки с лекарственными растениями?

Кто заготавливал со взрослыми лекарственные растения?

Кому во время болезни давали чай с лекарственным растением?

Чем покрыт стебель цветка?

Видны ли листья?

Какого цвета цветок?

На что похож по форме?

Какой цветок напоминает?

Ребята, эти цветы называются мать-и-мачеха. Такое название они получили из-за своих листьев, которые появляются позже цветов. Верхняя часть листа – гладкая, холодная, а нижняя бархатистая, тёплая. На этом сравнении и основано название цветка. А теперь давайте подумаем. Почему именно здесь и сейчас цветёт мать-и-мачеха? Цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег, здесь больше тепла, влаги, тёплая почва. Вот вы познакомились с ещё одним представителем лекарственных растений. При помощи мать-и-мачехи люди лечат больное горло. Для этого высушенное растение заваривают как чай и пьют в течении дня. Чтобы такое лекарство, помогло растение необходимо правильно собрать и хранить.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Догони свою пару».

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Попади в цель».

Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Веселые прыжки».

Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Прогулка № 91

НАБЛЮДЕНИЕ: ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА – ТРАНСПОРТ.

Цель: закрепить знания о правилах поведения на улице воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

ХОД ПРОГУЛКИ

Объяснить детям, что они пешеходы и должны строго соблюдать ПДД, двигаться только по пешеходным дорожкам, тротуару.

Где мы должны идти?

Как должны идти: не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя.

Кто ходит по тротуару?

Можно ли по тротуару бегать? Почему?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

ХОРОВОДНАЯ ИГРА

«Мы веселые ребята...»

Цель: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом. Развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Уборка палочек и камушков на участке.

Цель: учить трудиться сообща, получать удовлетворение от выполненной работы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Можно – нельзя»

Цель: продолжать учить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами.

«Семья»

Цель: продолжать закреплять знания детей о членах семьи: имена. Родственные отношения. Формировать чувство любви и заботы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Поймай мяч»

Цель: учить ловить и бросать мяч двумя руками.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

ПРОГУЛКА № 92

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕГКОВЫМ АВТОМОБИЛЕМ

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид.

Задаёт детям вопросы:

Какие виды транспорта вы знаете?

Чем отличается легковой автомобиль от грузового?

Чем отличается от автобуса?

Что спереди у автомобиля? (Фары.)

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

Кто управляет машиной? (Водитель.)

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи по - другому»

Цель: учить подбирать синонимы к словам.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; учить пользоваться необходимым инвентарем.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Попади в корзину»

Цель: тренировать меткость бросков.

«Воробушки и автомобиль»

Цель: продолжать приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Не потеряй мяч».

Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Выкладываем и печатаем на песке «Делаем дорогу для машин»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 93

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ

Цель: формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба.

ХОД ПРОГУЛКИ

Ребята, посмотрите, какая у нас сегодня погода?

Солнечно или пасмурно?

А почему вы так решили?

У солнышка есть лучики, очень теплые. Спустились они на землю и стали гулять. Вот и к нам они заглянули. Солнышко приглашает нас поиграть.

ИГРА МАЛОЙ ПОДВИЖНОСТИ

«Солнышко».

Цель: учить детей согласовывать свои движения с текстом, воспитывать стремление активно включаться в игру.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Какой сегодня ветер: сильный или слабый. Возьмем вертушки и узнаем, какой сегодня ветер, если вертушки вертятся быстро, то ветер сильный, если вертушки крутятся медленно, то ветер слабый.

А как еще можно определить силу ветра? (по деревьям ветки качаются, листья шумят – ветер сильный, деревья не шумят, не качаются – ветер слабый).

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Солнышко и дождик».

Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь, действовать по сигналу. Развивать внимание, быстроту, воспитывать интерес к подвижным играм.

«Через ручеёк»

Цель: закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Собрать игрушки в корзину в конце прогулки.

Цель: приучать детей выполнять простейшие трудовые поручения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 94

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели:

Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках;

Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных;

Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения. Определить погоду по следующим приметам. Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер. Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю. Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какое время года?».

Цели:

Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;

Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка», «Самолеты».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 95

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАССАЖИРСКИМ ТРАНСПОРТОМ (АВТОБУС)

Цель: расширять знания о пассажирском транспорте, их классификация, назначении автобуса.

ХОД ПРОГУЛКИ

Задать детям вопросы:

Как выглядит автобус?

Кто ездит в автобусе?

Для чего нужен автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель останавливается и открывает двери нажатием определенной кнопки. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус следует до следующей остановки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Мой веселый звонкий мяч»

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст, догонять мяч только тогда, когда будут произнесены слова.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи ласково»

Цель: отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести веранду.

Цель: продолжать учить работать веником, выполнять поручение аккуратно, доводить до конца.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать прыгучесть, умение держать осанку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 96

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ШОФЕРА

Цель: знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

ХОД ПРОГУЛКИ

На прогулке обратить внимание на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе.

Кто водит машину?

Познакомиться с шофером.

Что привезли в детский сад?

Как управляет машиной?

После рассказа, обойти машину, рассмотреть её.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Паровозик»

Цель: учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения птиц, животных, упражнять в произношении звуков.

«Попади в круг»

Цель: усовершенствовать умения действовать с предметами. Учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Смести песок со скамеечек.

Цель: приучать детей к элементарным трудовым действиям, доводить начатое дело до конца.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Зайки»

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Что у нас какого цвета»

Цель: учить детей называть предметы одежды и её цвет. Развивать внимание.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 97

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕЛЬЮ

Цель: знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. формировать представление о строении ели, ее красоте.

ХОД ПРОГУЛКИ

Ель – дерево высокое, стройное, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, Ель похожа на пирамидку много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев Она зеленая зимой и летом. А еще у ели бывают шишки. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель издает аромат и очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Пузырь»

Цель: научить детей становиться в круг, делать его: то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Найди и назови»

Цель: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в круг»

Цель: развивать глазомер, меткость.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 98

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЕЛЬЮ

Цель: воспитывать бережное отношение к дереву, как живому объекту.

ХОД ПРОГУЛКИ

А какое настроение у погоды, давайте попробуем определить вместе. Посмотрите, какое небо? Расскажите о нём. Радует ли нас солнце? Какое оно? Кто может сказать, какие деревья растут на участке? А по каким признакам вы смогли определить название деревьев? У всех деревьев разная форма и цвет коры. Педагог обращает внимание на условия, в которых находятся некоторые экземпляры (тень, наличие забора или стены, мешающие росту растений). Выявить различия в кроне, коре деревьев, расположение веток. Как вы думаете, это лиственное или хвойное дерево? Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5-6 лет.) В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.) Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.). В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (Не проникает ветер).

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Найти дерево по названию

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сгребание листьев к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Займи место»

Цель: развивать двигательную активность детей. Развивать ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Игра-упражнение для гиперподвижных детей «Проведи мяч»

Игра-упражнение для малоподвижных детей «Быстро переложи мяч»

Цель: развитие ловкости и координации движения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 99

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ

Цель: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида **божьей коровки**; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

ХОД ПРОГУЛКИ

Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить?

Почему этот жучок получил такое название?

Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности.

Сколько черных точек на спине жучка?

За это называют семиточкой.

С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором)

Почему божью коровку называют доктором Айболитом?

Божья коровка поедает вредных насекомых.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Узнай по описанию»

Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.

«Садовник и цветы»

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 100

Цель: развивать у детей интерес к окружающему миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, учить узнавать и называть божью коровку.

ХОД ПРОГУЛКИ

Как вы узнаете, что это насекомое и есть божья коровка? (у нее есть черные пятна)

Опишите божью коровку. Какая она? (Красивая, воздушная, изящная, яркая)

Как она передвигается? (летает и ползает на лапках)

Где и когда вы видели божью коровку? (в лесу, в поле, на огороде)

На кого охотятся божьи коровки? (листьями и мелкими насекомыми – тля)

Где они живут? (на листве)

Какую пользу приносят божьи коровки? (поедают тлю на огороде)

Где зимуют? (под сухой листвой и травой)

Послушайте стихотворение о божьей коровке.

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом

Ползет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Поедает быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Узнай по описанию»

Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.

«Садовник и цветы»

Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 101

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЯГУШКОЙ

Цель: вспомнить внешний вид лягушки, ее движения.

ХОД ПРОГУЛКИ

Обратить внимание на внешний вид лягушки, цвет ее кожи. Хорошо ли она видна среди травы? Легко ли ее можно поймать? Рассказать, что лягушки полезные животные, их нужно оберегать. Они уничтожают комаров и мух. Предложить подумать, почему лягушка прыгает, а не бежит.

Обратить внимание на передние и задние ноги (задние ноги длиннее передних, поэтому она прыгает). Она прыгает по суше, плавает в воде.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Какая лягушка?»

Цель: научить детей подбирать относительные прилагательные.

«Кто больше назовет действий» (дети подбирают глаголы, характеризующие действия лягушки)

Цель: активизировать словарный запас глаголами.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Угощение для лягушки» (Игра с песком — дети «варят» кашу, «пекут» куличики для лягушки)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Собрать песок в песочницу.

Цель: воспитывать желание соблюдать чистоту на участке.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Попрыгунчики»

Цель: закреплять умения детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

«Выше земли»

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки через скакалку

Цель: совершенствовать умение прыгать на одной и на двух ногах.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 102

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: знакомить детей с птицами. Учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель отмечает, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопочут о птенцах. В июне покидают свои гнезда птенцы многих видов птиц. Из скворечника вылетают птенцы - скворчата, молоденькие воробьи выбираются из укромных уголков, из дупел и искусственных птичьих домиков вылетают птенцы синицы. Малыши выбрались из гнезда. Но на этом работа родителей не заканчивается. Взрослые птицы кормят и охраняют своих детей. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Воспитатель обращает внимание детей, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Рассказывает о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какую пользу приносят птицы?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят летом?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Каких птиц вы еще знаете?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Звукоподражание» - воспитатель называет птиц, дети произносят звукоподражание. Цель: закрепить произношение отдельных звуков.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок. Цель: воспитание трудолюбия, ответственность за выполненную работу.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

«Птички и клетках».

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 103

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РЯБИНОЙ

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

ХОД ПРОГУЛКИ

Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду: в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки., растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов.

Как выглядит рябина?

Где она растет?

Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами).

Какие звери любят ягоды рябины?

Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?

Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Угадай по описанию»

Цель: закрепить умение, узнавать деревья по описанию.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Хитрая лиса»

Цель: развивать бег, внимание, смекалку.

«Удочка»

Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала.

Цель: формировать трудовые навыки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Веселые прыжки»

Цель: закрепить умение прыгать через два предмета.

Прогулка № 104

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КИПРЕЕМ.

Цель: познакомить с кипреем. Разобрать его строение, поговорить о пользе.

ХОД ПРОГУЛКИ

В народе кипрей называют – иван-чай, иван-трава, бурьян, верба-трава, дикий лен, медовая трава, пушник, теплый цветок. Рассказать детям, что кипрей – очень хороший медонос. Свежий кипрейный мед совершенно прозрачный, стакан с медом кажется пустым. Этот мед обладает лечебными свойствами. И знатоки говорят, что он самый сладкий. А еще кипрей заваривают как чай. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может, потому что бедным Иванам другой чай был не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА.

«Опиши цветок»

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто останется в кругу?»

Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

«Живой лабиринт».

Цель: тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 105

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОВОЩАМИ, ВЫРОСШИМИ НА ГРЯДКАХ.

Цель: закрепить их названия, умение определять их по внешнему виду.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)

Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле – клубни.)

Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)

Назовите характерные особенности моркови. (Морковь – овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.)

Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла – овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.)

Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)

Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Третий лишний»

Цель: учить детей классифицировать предметы по назначению.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полив цветов в цветнике

Цель: научить детей помогать взрослым, ухаживать за растениями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

«Зайка серенький».

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 106

Цель: учить детей устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним, формировать понятие о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека;

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летом в огороде - свежие, зеленые, а зимой в бочке - крепкие, соленые. (Огурец.)

Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)

Какие овощи растут на нашем огороде?

Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?

Что делают взрослые на огороде?

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).

Цель: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Горелки».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 107

ГРИБЫ И ЯГОДЫ

Цель: закрепить знания детей о лесных растениях, вспомнить названия грибов – съедобных и ядовитых.

ХОД ПРОГУЛКИ

Объяснить, как надо срывать ягоды, чтобы не портить весь куст. Обратит внимание на красивые формы грибов, на их цвет. Показать съедобные грибы, подчеркнуть их особенности. Обязательно обратит внимание на ядовитый гриб – мухомор. Объяснить, что этот гриб несъедобный, но что он нужен как лекарство многим лесным зверям. Рассмотреть цветные сыроежки, объяснить, что хотя они так и называются, но сырыми их есть нельзя. Очень красивы подосиновики, стройные, крепкие, будто бы вырезанные из дерева. Лисички видны далеко: они как желтые цветы в изумрудной траве. Ножка у них расширяется кверху и напоминает граммофонную трубу. Лисички редко бывают червивыми, они всегда чистые, крепкие. Белые грибы чаще встречаются под молодыми елями. Ближе к осени появляются, опять. Собирать их легко: они видны всюду. Съедобный опенок окрашен скромно: светло-коричневого цвета, сероватая шапка с чешуйками, на ножке кольцо, похожее на манжетку. Ложный опенок окрашен ярко: его шляпка зелено-желтая, посередине красноватая, чешуек и манжеток на ножке нет. Объяснить, из каких частей состоит гриб. Показать шляпку, на нижней стороне шляпки образуются споры, которые высыпаются из созревшего гриба и разносятся ветром. Прорастая, они образуют грибницу, из нее вырастают грибы. Из одной грибницы может вырасти много грибов, но для этого их нужно осторожно срезать, а не вытаскивать из земли, чтобы не повредить грибницу. Грибы любят тенистые, сырые места, но не в глубине леса, а на поляне, опушке, возле заброшенных дорог, по краям вырубок.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Чудесный мешочек»

Цель: научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ягодка-малинка» (хороводная)

Цель: развить координацию речи с движением.

«Где вы были?»

Цель: развить координацию речи с движениями, работать над речевыми

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 108

ГРИБЫ И ЯГОДЫ

Цель: закрепить знания о времени года лето, признаки лета, развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, их строении, правилах поведения в природе.

ХОД ПРОГУЛКИ

какое сейчас время года? Правильно, сейчас лето. Назовите летние месяцы: июнь, июль, август. Расскажите какой сегодня день? (солнечный, ясный, ветреный, пасмурный, дождливый, безоблачный и т.д.). Давайте повторим хором. Сегодня на прогулке мы будем рассматривать грибы.

Грибы – удивительные растения, это продукт природы. Мы их не сеем и не сажаем, на том месте, где срезали гриб сегодня, вновь получим их завтра. Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на:

съедобные и несъедобные. Какие грибы съедобные? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята). Ребята, а из каких частей состоит гриб? (ножка и шляпка). Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, а аккуратно срезать их ножом, даже несъедобные.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Чудесный мешочек»

Цель: научить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать тактильную чувствительность.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Ягодка-малинка» (хороводная)

Цель: развить координацию речи с движением.

«Где вы были?»

Цель: развить координацию речи с движениями, работать над речевыми

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подмести участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, ответственность.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Прыжки через скакалку.

Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 109

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели:

Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

Учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время;

Формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Что делает человек летом?

Сколько месяцев длится лето?

Как называется первый летний месяц?

Существует очень много пословиц и поговорок об этом месяце:

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчёлы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Третий лишний»

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 110

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели:

Углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках;

Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных;

Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какое время года?».

Цели:

Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;

Развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка», «Самолеты».

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 111

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели:

Формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла

Дать детям представление о состоянии погоды летом; закрепить названия сезонной одежды.

ХОД ПРОГУЛКИ

Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Летом оно греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Воспитатель предлагает отметить, что солнце стоит днем высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие.

Воспитатель задает детям вопросы:

Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

Для чего нужно в жаркую погоду одевать головные уборы (панамы, кепки)?

Во что одеты люди летом?

Где можно спрятаться от палящих лучей солнца?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК

«Выложи узор»

Воспитатель предлагает выложить узор из камешков на песке.

Цель: развивать фантазию.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь младшим детям в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Солнце и луна».

Цель: воспитывать быстроту и ловкость.

«Вышибало».

Цель - тренироваться в бросании и ловле мяча.

ИГРЫ С ПЕСКОМ

«Нарисуй облака и солнце».

Цель: развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 112

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цель:

Дать детям представление о состоянии погоды летом.

Закрепить название сезонной одежды.

ХОД ПРОГУЛКИ

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли смотреть на солнце. Почему нельзя смотреть на солнце? Отметить, что днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, а ночи короткие, светлые.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Ловишки»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение»

Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Подбросить и поймать мяч

Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 113

«ЧТО ТАКОЕ ВОЗДУХ?»

Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем.

Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух)

Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения.

Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас).

Почему мы его не видим?

Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый).

Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания).

Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель: научить подбирать относительные прилагательные

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке.

Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Четыре стихии»

Цель: развивать внимание, память, ловкость.

«У кого мяч»

Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад).

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ.

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 114

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду. ХОД ПРОГУЛКИ

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает.

(Ураган.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Подуй как ветер».

Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука у.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Сделать примитивный флюгер, самолет.

Цель: вызвать интерес к созиданию.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Выше земли».

Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений

«Обгони ветер» - бег на ускорение.

Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 115

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

ХОД ПРОГУЛКИ

В облачный день воспитатель спрашивает у детей, что они видят на небе. Отмечает, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Кучевые облака – означают хорошую погоду. Они белые и пушистые.

Перистые облака, обычно тоненькие и растянутые, - признак ветреной погоды. Они плывут высоко в небе и состоят из кристалликов льда.

Воспитатель предлагает детям определить, какие облака на небе в день прогулки.

Посмотрите на небо, что вы видите?

А весной облака были такие же, как летом?

На что похожи облака?

В каком направлении плывут облака?

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проследить, как передвигается по небу лёгкое облачко, как постепенно оно увеличивается, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает».

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Найти облака, похожие на лошадку, барашки. Сравнить перистые облака и кучевые.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Уборка скошенной травы.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Бездомный заяц».

Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Пятнашки».

Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Попади в круг».

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 116

НАБЛЮДЕНИЕ: ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.

ХОД ПРОГУЛКИ

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Найди, где спрятано»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА:

«Скажи ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полив цветника.

Цель: продолжать учить ухаживать за цветами

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Спрыгивание с пенька на двух ногах.

Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 117

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.

ХОД ПРОГУЛКИ

В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся

в

тени.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Измерить и сравнить по длине тень от разных по высоте предметов. Найти закономерность.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Скажи ласково».

Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор крупного мусора на участке.

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Совушка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;

«Попади в круг»

Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Рисуем на влажном песке.

Цель: учить детей задумывать сюжеты и переносить их на песок.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 118

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цель: разобрать понятие «тень» и «свет»

ХОД ПРОГУЛКИ

Все ли тени от предметов одинакового оттенка? Сравните тень от здания и от столба фонаря. Меняются ли очертания и размеры теней в течение дня? Чтобы выяснить это, очертите палочкой на песке или на асфальте мелом тень дерева или другого неподвижного предмета в начале прогулки. Сравните положение тени в конце прогулки. Обратите внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени. Обратите внимание детей на тёмное пятно тени, которое постоянно следует за ними. Откуда оно? Где еще есть такие темные пятна? Найдите как можно больше. На что похожи тени детей? Предложите детям догнать свою тень. Почему это невозможно? А можно ли догнать чужую тень? Как это сделать?

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

Игра «Догони свою тень»

ТЕАТР ТЕНЕЙ.

Театр теней – это богатейшая возможность для развития воображения ребенка. Кроме того, это возможность показать обычный предмет под неожиданным углом зрения. Предложите детям стать актерами театра теней. Дети могут при помощи рук показывать разные фигурки на стене здания.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Игра «Прятки».

Предложите детям найти как можно больше тенистых мест и спрятаться в них. Обратите внимание на пятнистость теней под листвой деревьев.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 119

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ.

Цель: дать представление о продолжительности дня, о том, какие изменения произошли с солнцем летом.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Почему летом так поздно темнеет?

Почему утром, когда вы идете в детский сад светло?

Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари?

Воспитатель объясняет детям, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кто больше?»

Летний день какой? (жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный и т.д.)

Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Какие предметы нагреются сильнее темные или светлые?

С помощью чего можно долго смотреть на солнце?

Вывод: темные предметы согреваются быстрее. На солнце можно долго смотреть с помощью темных стёкол.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Палочка-выручалочка».

Цель: развить быстроту, ловкость, внимание.

«Чье звено скорее соберется».

Цель: учить детей бегать и быстро строиться.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

ИГРА С ПЕСКОМ И ВОДОЙ.

«Выкладываем и печатаем на песке», «Строим башню»

Цель: воспитывать у детей желание совместно строить из песка.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 120

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ ДНЯ.

Цель: формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Почему летом стало теплее?

Что делает человек летом?

Сколько месяцев длится лето?

В высоких травах стрекочут кузнечики; над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. В июне начинается сенокос, в полях зреет пшеница, рожь, ячмень и овес. Много дел и у птиц, в гнездах появляются птенцы.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рыхление песка в песочнице.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Третий лишний»

Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту.

«Совушка».

Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

С выносным материалом по желанию детей.

Цель: продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединяться в группу

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 121

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ НА КЛУМБЕ

Цель: учить детей любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель обращает внимание детей на цветы, растущие на клумбах, предлагает узнать, какие из цветов знакомы детям, знакомит с новыми. Спрашивает, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Помогает детям выделить основные части растений, назвать: «Стебель, листья, цветок». Объясняет, что есть цветы, которые растут только одно лето, их называют однолетними. Но есть и многолетние цветы (пионы, флоксы, золотой шар), их корни зимуют в почве.

Воспитатель задает детям вопросы:

Для чего сажают цветы?

Как называются цветы, растущие на клумбе?

Какие мы с вами посадили цветы весной?

Какие цветы вам больше всего нравятся?

Какие цветы вы еще знаете?

Для чего нужны растениям листья, корень?

Можно ли их срывать с клумбы?

Что нужно для того, чтобы красивые были цветы?

Что помогает цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Образуй слова»

Цель: расширить и активизировать словарный запас. Учить образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Поле из васильков. – Васильковое поле. Запах луга. – Луговой запах. И т.д.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«В гостях у Золушки». Дать детям палочки и предложить прорыхлить землю вокруг цветов.

Цель: воспитывать трудолюбие, привлекать к рыхлению почвы.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Прыгалки».

Цель: учить детей прыгать через скакалку, «Цветы». Цель: закреплять знания о цветах, совершенствовать реакцию, скоростные качества.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 122

НАБЛЮДЕНИЕ ЧТО ЦВЕТЕТ ЛЕТОМ?

Цель: познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.

ХОД ПРОГУЛКИ

Рассмотреть растения, спросить, какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Рассматривая растения в цветнике, дети узнают, как из бутона появляются цветы. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать? Познакомить детей старших групп с растениями, растущими вдоль дороги. Многие из них лекарственные: крапива, пижма, медуница, подорожник. Почему подорожник так называется? Познакомить с растением иван-чай. Цветы у него яркие, малиновые, щедро осыпающие весь куст. Иван-чай очень полезен. Он дает обильный нектар. Его мед совсем прозрачный, как вода. Из его листьев делают салат, а цветки сушат и заваривают как чай.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Опиши цветок».

Цель: научить подбирать прилагательные к существительному.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расчистка огорода от мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. **ПОДВИЖНЫЕ ИГРА**

«Садовник и цветы».

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 123

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА

Цель: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на работу дворника.

Работа дворника начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

Какое время года?

Как изменилась работа дворника летом?

Какие орудия труда нужны дворнику?

Почему профессия называется - дворник?

Воспитатель загадывает детям загадки:

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кому что нужно для работы?»

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи - орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Помощь дворнику.

Цель: распределять работу с учетом сил и возможностей каждого ребенка. Воспитывать уважение к труду взрослых.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Дружные ребята».

Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 124

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ

Цель: дать знания о том, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.

ХОД ПРОГУЛКИ

Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе

надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают старшие дети и воспитатель. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. У детей старших групп спросить: «Зачем нужно полоть растения? Какие растения, где растут?»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Кому что нужно для работы» - дети определяют, какие предметы помогают людям разных профессий.

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда,

воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

«Кто больше назовет действий» - дети перечисляют действия огородника, садовника. Цель: активизировать словарный запас глаголами.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Поливать растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНАЯ ИГРА

«Платок».

Цель: развить быстроту и ловкость.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА.

Отбивать мяч от земли. Цель: развитие ловкости, быстроты и внимательности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 127

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы:

Какое время года?

Как светит солнце в это время?

Какие летние забавы вы знаете?

Какая вода в реке?

Какие осадки выпадают летом?

Что вы можете наблюдать летом на небе после дождя?

Какие работы выполняют люди в огородах, на полях, в садах?

В саду поспели ягоды и фрукты, на огороде - овощи.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Четвертый лишний».

Цель: закреплять умение выделять лишнее слово, объяснять свой выбор.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор камней на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки» Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Предложить детям выложить композиции из мелких камешков.

Цель: развивать воображение, фантазию.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 128

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЕЗОННЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались, что лето?

Перечислите характерные признаки лета.

Почему летом стало теплее?

Что делает человек летом?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Составь предложение» - дети составляют предложение с предложенным словом.

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сбор природного материала

Цель: формировать трудовые умения.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 129

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ

Цель: обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Предложить рассмотреть одежду друг друга. Учить детей видеть и различать изменения в одежде в зависимости от погоды и времени года.

ХОД ПРОГУЛКИ

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как изменилась температура воздуха с приходом осени?

Вспомните, как люди одевались осенью, зимой, весной?

Чем отличается осенняя одежда от летней одежды?

Солнце, какое, как оно светит?

Для чего люди носят головные уборы (панамы, кепки)?

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на прохожих, на изменение во внешнем виде людей. Предлагает посмотреть на одежду друг друга, во что одеты дети.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подметание дорожек на участке.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Беги к флажку».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

«Горелки».

Цель: закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнения с мячом.

Цель: продолжать выполнять упражнения с мячом; развивать быстроту бега.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ

Прогулка № 130

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОХОЖИМИ

Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы

ХОД ПРОГУЛКИ

Предложить детям понаблюдать за прохожими и задать им вопросы:

За кем мы сейчас наблюдали?

Как вы думаете, куда они идут?

Как идут? (торопятся, не спеша)

Куда торопятся?

Почему некоторые прохожие не торопятся?

Кого мы чаще можем наблюдать в будние дни, в дневное время? (бабушек, гуляющих с внуками или выгуливающих собак; людей, которые либо не работают, либо у них выходной; людей, которые работают на улице - почтальоны, полицейские)

Как одеты?

Почему одеты именно так?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Кто чем занят?»

Цель: развивать словарный запас и связную речь

Воспитатель называет профессии, а дети должны рассказать, в чем заключается работа (учителя, повара, дворника, прачки, врача, продавца и т.д.)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Смести песок со скамеек на веранде и на участке

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ