

Приложение 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2023-2027 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ С.К. ИВАНЧИКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета Центра образования
Протокол № 9
от «30» марта 2023 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
«30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»
_____ Т.И. Коновалова
Приказ № 16/1
от «31» марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2023-2027 годы**

п. Метростроевский

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания начального общего образования МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Гурьевский ЦО им. С. К. Иванчикова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в центре образования.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С. К. Иванчикова» живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, через которую дети изучают историю малой родины, родного края, знакомятся с интересными людьми и достопримечательностями нашего края.

Центр образования бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, школьно-семейный уклад жизни разновозрастных и разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

В образовательный центр входит структурное подразделение «Гурьевский детский сад», которое вливается в 1 класс. При этом соблюдается преемственность ценностей деятельности субъектов.

Центр образования является социокультурным центром села. На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума. Основной принцип образовательного учреждения – создание воспитывающей среды через музей истории школы и поселка, который объединяет, систематизирует, выходит на все сферы жизнедеятельности центра образования, исполняет функцию носителя и трансформатора по развитию и укреплению лучших идей и традиций.

В центре образования активно развивается интерес обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Ежегодно работает от 8 – 11 творческих объединений по различным направлениям.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в центре образования созданы цифровой и гуманитарный профили «Точка роста», направленные на личностное развитие, социальную активность обучающихся через проектную деятельность и различные программы дополнительного образования.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к своей малой родине и природе, патриотизм, память к истории своей страны, уважение к семейным традициям, людям труда, почитание старших, стремление к оказанию взаимопомощи как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей, основанная на гражданственности, коллективизме, целеустремленности, инициативности.

Ключевой фигурой воспитания в образовательном центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, человек, культура и здоровье, формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетной воспитательной целью уровня начального общего образования является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. К наиболее важным относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым человеком, уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную домашнюю работу;

- быть трудолюбивым в учебных и домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

- беречь и охранять природу;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что – то новое, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, вести здоровый образ жизни;

- уметь проявлять сострадание к попавшим в беду, уважительно относиться к людям иной национальности;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- вовлекать обучающихся в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (обязательные):

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с родителями детей или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:

- ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;

- ✓ сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- празднование в классе дней рождения детей;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- однодневные походы и экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- круглые столы с приглашением родителей и общественности, на которых рассматриваются проблемные вопросы;
- родительские дни для посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации центра образования по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, мини-педсоветах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Творческие объединения, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Творческие объединения, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

3.5. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий; экскурсии на предприятия поселка и города.

3.6. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. 	<p>Приемы при общении с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно

		решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	Индивидуальный проект Мини-проекты	Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»

рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов		
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

Вариативный модуль (по выбору образовательной организации)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами, воспитателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность каждому обучающемуся почувствовать свою сопричастность к селу, родине как гражданина России:

- проект «Летопись истории поселка и школы»;
- «Моя малая родина»;
- «Сбережем нашу планету!»

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями детей спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым событиям, позволяющие получить обучающимся опыт сопричастности и научиться доброжелательно взаимодействовать с людьми:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Окна победы»;
- «Голубь мира»;
- «Покормите птиц зимой»;
- «День пожилого человека»;
- «Белый цветок»;
- «День матери»;
- «Папа, мама, я – спортивная семья».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов знаменательными датами, в которых участвуют классы школы, что позволяет выйти на создание единого детско-общего сообщества, на развитие творческого потенциала каждого обучающегося, на возможность выстраивания новых сообществ в школе:

- ✓ праздничная линейка «Звени, звонок!», посвященная Дню Знаний;
- ✓ праздничное мероприятие «Учитель, как бесценно имя твое!»;
- ✓ день рождения школы «С Днем рождения, любимая школа!»;
- ✓ открытый урок «Живые страницы истории школы и поселка» (знакомство первоклассников со школьным музеем);

- ✓ спортивная эстафета «Зимние забавы»;
- ✓ праздничная программа к 8 марта;
- ✓ праздничная линейка, посвященная Последнему звонку «До свидания, родная школа!»;
- ✓ выпускной бал «Прощай, начальная школа!»;
- ✓ «День открытых дверей для родителей первоклассников».
- торжественные ритуалы, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей:
 - ✓ ритуал посвящения в первоклассники;
 - ✓ праздник «Посвящение в читатели»;
 - ✓ праздник «Прощание с букварем»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести центра образования в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, воспитанниками, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.8. Социальное партнерство

Расширяя образовательное пространство, ОУ выстраивает партнерские взаимоотношения в Вeneвском Муниципальном районе Тульской области и за ее пределами.

Партнерами центра образования являются: Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» Муниципального образования Вeneвский район, Администрация МО Центральное Вeneвского района, УМВД России по Тульской области ОМВД РФ по Вeneвскому району, КДН и ЗП по Вeneвскому району, Вeneвская межпоселенческая центральная библиотека, Метростроевский сельский библиотечный филиал, государственное профессиональное образовательное учреждение

Тулеской области «Тулеский сельскохозяйственный имени И.С. Ефанова», военный комиссариат Веневского района Тулеской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Веневский детско-юношеский центр», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (договор от 01.02.2022г. №95), открытое акционерное общество «ВеАл» (договор от 26.08.2022г. № б/н), Государственное общеобразовательное учреждение Тулеской области «Новомосковский областной центр образования» (договор от 18.11.2022 № 12), Метростроевский сельский Дом культуры, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (договор от 24.10.2022 № ГП-ПК-22157), ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова» (соглашение о партнерстве № 08сп-ББ/22).

В рамках работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» в сетевой форме реализуются образовательные программы по предметным областям «Физика», «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и дополнительная программа «Робототехника», заключены договора с МОУ «Васильевская ОШ»(№3 от 01.09.2022 г.), МОУ «Урусовский ЦО» (№7 от 01.09.2022 г.), МОУ «Борозденская ОШ» (№1 от 01.09.2022 г.), МОУ «Веневский ЦО №1 им. И.И. Мусатова» (№ 2 от 01.09.2022 г.), МОУ «Прудитинский ЦО им. И.М. Панкова» (№4 от 01.09.2022 г.), МОУ «Студенецкая ОШ» (№6 от 01.09.2022 г.), МОУ «Рассветская ОШ» (№5 от 01.09.2022 г.), МОУ «Кукуйский ЦО» (№7 от 01.09.2022 г.).

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» является куратором МОУ «Урусовский ЦО», оказывая адресную методическую помощь и поддержку (приказ Министерства образования Тулеской области от 21.02.2022 г. №196, партнерское соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 г. №8).

Образовательное учреждение обладает необходимым педагогическим и профессиональным потенциалом. Потенциал педагогических кадров достаточно высок и позволяет организовать педагогический процесс на должном уровне, давать стабильно высокое качество образования.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

изучаются через отслеживание динамики личностного роста детей в каждом классе, рефлексию деятельности. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, учебно-методическое пособие «Воспитание успешно, если оно системно...» Л.И. Новиковой).

2. *Воспитательная деятельность педагогов осуществляется* через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель», учебно-методическое пособие «Диагностика качества воспитания» А.И. Григорьевой, Л.В. Заика, идеи российского философа И.А. Ильина).

3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации проходит* через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в центре образования.

4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:* кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения.

Итогом анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План-сетка
воспитательной работы
МОУ «Гурьевский ЦО им. С. К. Иванчикова»
на 2023 - 2024 учебный год

Сентябрь «Здравствуй, родная школа!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Праздничная линейка «Здравствуй, любимая школа!» Единые уроки.	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним...»	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Списки питания и подвоза детей. Анализ социального паспорта класса. Классный час «Инструктаж по ТБ. Рабочие вопросы».	1 – 4	Классные руководители
4 – 22	Оформление классных уголков, смотр кабинетов.	1 – 4	Классные руководители
7	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого. Уроки – рассказы, уроки – викторины по биографии и творчеству Л.Н. Толстого.	1 - 4	Учителя – филологи
8	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября). Классные часы.	1 – 4	Классные руководители
11 – 22	Формирование творческих объединений, спортивных секций, волонтерского, юнармейского и экологического движения.	1 – 4	Классные руководители Зам. директора по ВР, учителя
11 - 15	Неделя здоровья. Спортивные мероприятия «Осенний кросс».	1 - 4	Учителя физической культуры
15	Классный час «Безопасность дорожного движения».	1 - 4	Классные руководители
18 – 29	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало». Оформление стенда.	1 – 4	Учитель ИЗО
18	Акция «Голубь мира». Флешмоб.	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
18 – 29	Экологические десанты. Уборка памятников и территории школы.	3 – 4	Классные руководители

25 – 29	Классные родительские собрания.	1 – 4	Классные руководители
25	Совещание при директоре. Итоги первого месяца работы.		
25 - 28	Подготовка к проведению акции «День пожилого человека».	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	Акция «Поздравляем!» День пожилого человека. Классные часы «Старость – в радость».	1 – 4	Классные руководители

Октябрь «Школа – мир моего детства»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
2,3	Подготовка к празднику «День учителя».	1 - 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
4 (5)	Праздник, посвящённый Дню учителя «Учитель, как бесценно имя твоё».	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Классный час «О человеческой доброте и уважении».	1 - 4	Классные руководители
13	Классный час «Мы против вредных привычек».	1 - 4	Классные руководители
9 - 13	Посвящение первоклассников в ученики.	1	Классный руководитель
16 (17)	«С Днём рождения, любимая школа!» Праздничный концерт.	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители
19	День школьной библиотеки. Экскурсия «Наш книжный дом – библиотека».	1 - 4	Библиотекарь
20	Классный час «Предварительные итоги I четверти».		Классные руководители
Каникулы:			
23	Совещание при директоре. Адаптационный период 1 классов.		

Ноябрь «Мир, в котором я живу!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
7	Музейный урок «Герои земли русской», посвященный Дню народного единства.	1 - 4	Руководитель школьного музея
10	Классный час «Моё здоровье – в моих руках».	1 – 4	Классные руководители
13	Рейд «Жильцы портфеля».	1 – 4	Зам. директора по ВР, ШУС
13	Всемирный День доброты. Уроки «Добрым быть прекрасно!»	1 - 4	Волонтеры, ШУС
17	Классный час «Уроки толерантности».	1 – 4	Классные руководители
17	Международный День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету».	1 – 4	Петрова В. В., 10 – 11 классы
20 – 24	Оформление выставки к празднику «День матери» «Загляните в мамины глаза». (Рисунки, поделки).	1 – 4	Классные руководители, учитель ИЗО, руководители кружков
24	Классный час, посвященный Дню матери».	1 – 4	Классные руководители
30	Общешкольное родительское собрание. Публичный отчёт директора ОУ «Особенности ГИА в 2022 – 2023 учебном году. Подготовка к ГИА». Вечер вопросов и ответов для родителей. Администрация ОУ		Администрация ОУ

Декабрь «Новый год у ворот!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	Классный час «Уроки Памяти».	1 - 4	Классные руководители
4 - 7	Музейные уроки «Дороги войны и победы».	2 – 4	Руководитель школьного музея
8	Классный час, посвященный освобождению г. Венев от немецко – фашистских захватчиков».	1 – 4	Классные руководители
15	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы.	1 - 4	Классные руководители
18 – 22	Акция «Белая сказка в окне».	1 – 4	Классные руководители
18 - 22	Акция «Покормите птиц зимой».	1 – 4	Классные руководители
22	Классный час «Правила безопасности детей в период зимних каникул».	1 - 4	Классные руководители
11 - 22	Конкурс «Скоро Новый год!» Украшение классных кабинетов.	1 - 4	Классные руководители
25 – 29	Новогодние классные огоньки.	1 - 4	Классные руководители
25	Совещание при директоре. Проведение инструкции по технике безопасности. Предварительные итоги 1 полугодия. Работа со слабоуспевающими детьми.		Администрация ОУ
Каникулы:			

Январь «Я гражданин России»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
9, 10	Внеклассное мероприятие «11 января Всероссийский день заповедников и национальных парков» (11 января).	1 - 4	Классные руководители
11	Всемирный День «Спасибо». Акция «Спасибо!»	1 – 4	ШУС, волонтеры
12	Классный час «Права и обязанности гражданина РФ».	1 – 4	Классные руководители
15 - 19	Акция «Покормите птиц зимой».	1 - 4	Классные руководители
19	Классный час «Моя семья- моя крепость». Единый день профилактики Дня семьи.	1 - 4	Классные руководители
22 – 25	Рейд «Мой внешний вид – лицо школы».	1 – 4	Зам. директора по ВР, ШУС
15 - 30	Неделя здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух!»	1 - 4	Учителя физической культуры
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб».	1 – 4	Зам. директора по ВР, ШУС, волонтеры

Февраль «Моя Россия»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
2	Классный час «Здоровье - твоё богатство».	1 - 4	Классные руководители
9	Классный час «Герои моей страны».	1 - 4	Классные руководители
11 – 20	Конкурс рисунков «России верные сыны».	1 – 4	Учитель ИЗО
16	Классный час, посвященный Международному Дню родного языка» (21.02.)	1 – 4	Классные руководители
20	Акция «Поздравление учителей-ветеранов, учителей педагогического труда с Днём защитника Отечества».	10 – 11	ШУС, волонтеры
20, 21	«А ну – ка, мальчики!». Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества.	1 - 4	Учителя физической культуры
26	Единый день профилактики. Уроки, беседы, лекции «Правовое воспитание и профилактика правонарушений».	1 - 4	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
26	Совещание при директоре «Итоги внеурочной деятельности в 1 – 4 классах».		Администрация ОУ

Март «Весеннее настроение»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
1 - 7	Неделя науки.	1 – 4	Классные руководители
1 - 7	Выставка рисунков, посвященная празднику 8 марта «Нежнее нежного...»	1 - 4	Учитель ИЗО
6 (7)	Праздничная программа «Весь мир начинается с женщины!»	1 – 4	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
15	Тематический классный час согласно плану воспитательной программы классных руководителей.	1 – 4	Классные руководители
11 – 15	Неделя детской книги.	1 – 4	Библиотекарь
22	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1 – 4	Классные руководители
Каникулы:			

Апрель «Экологический калейдоскоп»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
5	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы классного руководителя.	1 – 4	Классные руководители
8 - 12	Оформление выставки рисунков «Космические фантазии».	1 – 4	Учитель ИЗО
12	Классный час «День космонавтики».	1 - 4	Классные руководители
19	День открытых дверей в 1 классе. Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	1 1 – 4	Классные руководители Классные руководители
22 – 26	Экологическая акция «Чистый школьный двор».	1 – 4	Классные руководители, волонтеры

Май «И помнит мир спасенный!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
3	Конкурс «Смотр строя и песни. Аты, баты, шли солдаты...»	1 – 4	Учителя физической культуры, классные руководители
1 – 8	Выставка рисунков «Дороги войны».	1 – 4	Учитель ИЗО
9	Акция «Бессмертный полк». Митинг «Память». Вахта памяти.	1 – 4	Администрация ОУ, классные руководители
13	Классный час «Международный День детского телефона доверия. Позвони. Ты не один».	1 – 4	Классные руководители
17	Классный час «Итоги учебного года. Безопасное лето».	1 – 4	Классные руководители
20	Торжественная линейка «Последний звонок».	1 – 4	Зам. директора по ВР
30	Педагогический совет «Итоги учебного года».		Администрация ОУ
Летние каникулы			

Июнь «Мир добра и света»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Работа летнего оздоровительного и трудового лагерей при школе.	1 - 5	
	Экскурсии, поездки.	1 - 4	Классные руководители