

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. С.К. ИВАНЧИКОВА»**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель комитета по  
социальным вопросам  
МО Введенский район  
Ю.С. Антонова  
2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»  
И. Коновалова  
Приказ № 49/1  
от «11» ноября 2024 г.



**ПРИНЯТО**

на заседании  
Совета центра  
образования  
Протокол № 2  
от «08» ноября 2024 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании  
Общего собрания  
работников  
Протокол № 2  
от «11» ноября 2024 г.

**Программа развития  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»  
на 2023–2027 годы  
(в новой редакции)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Информационная справка.....	11
3.	Анализ реализации программы развития за предшествующий период	13
4.	Результаты самодиагностики.....	17
5.	Концепция желаемого будущего состояния школы .....	18
5.1.	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ.	18
5.2.	Модель управления ОУ .....	19
5.3.	Модель образовательной инфраструктуры ОУ .....	19
5.4.	Модель выпускника .....	22
6.	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) .....	23
7.	«Дорожная карта» по реализации программы развития.....	28
7.1.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ».....	28
7.2.	Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ».....	36
7.3.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ» .....	42
7.4.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» .....	46
7.5.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО» .....	51
7.6.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» .....	56
7.7.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ».....	59
7.8.	Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» ....	66
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы.....	69

## 1. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» на 2023–2027 годы (в новой редакции)
<b>Разработчик программы</b>	МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
<b>Нормативная правовая основа</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями №1028 от 27.12.2023)).</li><li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. №10).</li><li>- Закон Тульской области от 30 сентября 2013 года №1989-ЗТО «Об образовании».</li><li>- Приказ министерства образования Тульской области от 10.10.2019 № 1419 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального развития педагогических работников Тульской области».</li><li>- Приказ министерства образования Тульской области от 09.08.2024 №1211 «Об утверждении концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования Тульской области до 20230 года».</li></ul>

	<p>- Приказ министерства образования Тульской области от 22.06.2023 г. №1171 «Об утверждении Положения о функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Тульской области» (Приказ комитета по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район от 04.09.2023 №221 «Об утверждении Положения о функционировании муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Веневского района»).</p> <p>- Приказ министерства образования Тульской области от 29.12.2021 №1727 «Об утверждении Региональной модели института наставничества для образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Тульской области».</p> <p>- Устав МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» и локальные акты МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова».</p> <p>- и др.</p>
<b>Миссия ОУ</b>	Создание открытой образовательной среды, способствующей удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование и воспитание, при которых уже в школе обучающиеся смогут раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
<b>Цель программы</b>	Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
<b>Задачи</b>	1. Формирование образовательной системы,

<p><b>программы</b></p>	<p>обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.</p> <p>2. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>3. Создание условий для целостного развития и формирования здоровьесориентированного образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья.</p> <p>4. Создание целостной, непрерывной системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных и личностных особенностей, а также развития агропромышленного комплекса и иных предприятий на территории Веневского района (с учетом экономики региона и Веневского района).</p> <p>5. Создание условий для развития творческих способностей учащихся, раскрытия их талантов, воспитание стремления и настойчивости в достижении поставленных целей.</p> <p>6. Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.</p> <p>7. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечение педагогов в конкурсные движения, в том числе на всероссийском уровне.</p> <p>8. Создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.</p>
<p><b>Основные направления программы (целевые проекты)</b></p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность.</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Творчество.</li> <li>4. Профориентация.</li> <li>5. Здоровье.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда, создание условий.</li> </ol>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>5 лет</p>
<p><b>Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)</b></p>	<p>Школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения школьника.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>Создание информационно-образовательной среды,</p>

	<p>позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями.</p> <p>Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <p>Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения и учреждения среднего профессионального образования.</p> <p>Наращивание материальной базы образовательного учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.</p>
<b>Механизм реализации программы</b>	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.</li> <li>2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</li> <li>2. Высокий показатель использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.</li> <li>3. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>

4. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.
5. Высокий показатель наличия специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
6. Высокий показатель педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования.
7. Повышение качества образования, как на внутреннем, так и на внешнем уровнях.
8. Увеличение количества воспитательных мероприятий.
9. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в мероприятия, проводимые образовательным учреждением.
10. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.
11. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
12. Удовлетворенность родителей результатами работы образовательного учреждения.
13. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в различных воспитательных программах.
14. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах.
15. Наличие символики школы.
16. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и детские общественные объединения.
17. Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием.

18. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год.
19. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе.
20. Увеличение количества полученных значков ГТО.
21. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.
22. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в профориентационные мероприятия, проводимые образовательным учреждением.
23. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.
24. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».
25. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
26. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru)) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.
27. Увеличение количества учащихся, участвующих в профориентационной смене.
28. Процент охвата школьников дополнительным образованием.
29. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях.
30. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции.
31. Процент удовлетворенности родителей и детей качеством работы творческих объединений.
32. Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.

	<p>33. Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.</p> <p>34. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>35. Использование ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>36. Создание школьного информационного библиотечного центра.</p> <p>37. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>38. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>39. Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.</p> <p>40. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>41. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>42. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>43. Уменьшение количества детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.</p> <p>44. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга).</p> <p>45. Уменьшение конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса.</p> <p>46. Отсутствие буллинга в школе.</p> <p>47. Работа социального педагога в школе.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией программы</b></p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор образовательной организации.</p>

## 2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» осуществляет образовательную деятельность в рамках лицензии (71ЛО2, № 0000107, выдана Министерством образования и науки Тульской области от 26 ноября 2015 г. Срок действия лицензии бессрочный) по образовательным программам дошкольного, начального, основного и среднего уровней, а также по дополнительному образованию детей и взрослых. МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» имеет свидетельство о государственной аккредитации (основной государственный регистрационный номер 1157154024279, серия 71 А02 № 0000459, свидетельство выдано 16.12.2015 г. № 0134/01394 Министерством образования Тульской области. Срок действия аккредитации бессрочный (на основании Постановления Правительства РФ от 14.01.2022 № 3).

Формами самоуправления являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

Центр образования имеет структурное подразделение «Гурьевский детский сад», реализующее образовательную программу дошкольного образования.

Проектная мощность образовательной организации составляет 360 ученических мест, наполняемость образовательного учреждения на момент разработки программы – 234 человека (1 уровень образования – 86 чел., 2 уровень образования – 133 чел., 3 уровень образования – 15 чел.), из них 12 чел. находятся на индивидуальном обучении (дети с ОВЗ), 1 ребенок обучается по индивидуальному учебному плану. В образовательном учреждении сформировано 15 классов-комплектов.

Общее количество работников МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» составляет 63 человека. Из них в школе работают: 1 – директор, 2 – заместитель директора по УВР, 1 – заместитель директора по ВР (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), 1 – заместитель директора по безопасности, 1 – библиотекарь, 20 – учителя, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог дополнительного образования, 18 – непедагогические работники.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Количественный состав педагогических работников:

1) по уровню образования:

высшее педагогическое – 18 чел.;

среднее профессиональное педагогическое – 5 чел.;

высшее непедагогическое – 4 чел.;

профессиональная переподготовка по должности «учитель» - 9 чел.;

2) по квалификационной категории:

высшая – 12 чел.;

первая – 4 чел.;

СЗД – 10 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы образования РФ – 5 чел.;
- Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.;
- Отличник народного просвещения – 1 чел.;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 8 чел.;
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области – 4 чел.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

В 2022 году в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» обновлена материально-техническая база образовательной организации для внедрения цифровой образовательной среды. Кабинеты для учащихся оснащены современным интерактивным оборудованием, персональными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей. Все учащиеся центра образования обеспечены комплектом учебников, необходимой справочной и художественной литературой.

Центр образования имеет структурное подразделение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точка роста», действующее на базе общеобразовательного учреждения. В сетевой форме реализуются образовательные программы по предметным областям «Труд (Технология)», «ОБЗР», «Информатика» и программы дополнительного образования «Робототехника», «Промышленный дизайн». Заключены договоры о сетевом взаимодействии с 8 школами Веневского района.

С 2004 года МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» носит статус областной базовой площадки по развитию гуманистической воспитательной системы. С 2017 года в центре образования функционирует волонтерский отряд «Рука к руке». Ежегодно реализуется социальный проект «Никто не забудет», цель которого – благоустройство памятников ВОВ.

С 2024 года школа является региональной стажировочной площадкой по профориентации школьников. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанного выбора карьеры, проходят профессиональные пробы.

В рамках проекта «Школа 500+» МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» в 2022 году приказом Министерства образования Тульской области (№ 196 от 21.02.2022) был назначен куратором МОУ «Урусовский

центр образования» – школы с низкими образовательными результатами. Совместная плодотворная работа дала положительные результаты.

### 3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период

Стратегической целью программы развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на 2018-2022 гг. являлось создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Главным позитивным эффектом реализации образовательных программ является повышение качества и доступности образования. Уровень обученности учащихся предполагает сравнение итогов показателей качества и успеваемости.

Наименование уровня	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во	Успеваемость	Кач-во
Начальное общее образование	100	41,8	100	47,3	100	45	99	44
Основное общее образование	99,5	30,3	98,1	26,7	98	23	97	25
Среднее общее образование	100	40	95,8	50	90	35	100	40
Итого по школе	99,5	39,3	98,5	36,9	98	31	98	33

Анализ данных позволяет сделать вывод о снижении качества обученности учащихся, а также о незначительном снижении общего уровня успеваемости. Низкие показатели качества образования обусловлены тенденцией родителей переводить своих детей (как правило, слабоуспевающих) из городских школ в МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», в том числе во время учебного процесса.

Качеством образовательной деятельности является не только участие обучающихся в процедурах внутренней оценки, но и в мероприятиях внешней оценки качества образования. Одной из таких процедур являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Учебный год	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР базового и повышенного уровней, %	Доля обучающихся, получивших неудовлетворительные отметки на ВПР, %
2017-2018	87,4	12,6
2018-2019	69,2	31,8
2020-2021	81,6	18,4
2021-2022	88,7	11,2

Таким образом, данные результатов оценочных процедур внешней оценки качества образования служат основанием для совершенствования преподавания учебных предметов, для повышения информированности, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории обучающихся.

Результаты итоговой аттестации являются одним из показателей успешности образовательной организации. Итоговая аттестация в форме ОГЭ и ЕГЭ позволяет не только определить уровень подготовки обучающихся, но и выявить рейтинг образовательной организации, степень профессионализма педагогов.

Результаты экзамена **по математике** в форме ОГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Математика			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	22	22	3,7	100
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	20	20	3,2	100
2021-2022	14	14	3,3	100

Результаты экзамена **по русскому языку** в форме ОГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Русский язык			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	22	22	4,1	100

2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	21	21	3,5	100
2021-2022	14	14	3,9	100

Результаты экзамена **по математике** в форме ЕГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Математика			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл (база/профиль)	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	7	7	56,3 / 4	100
2019-2020	10	10	57,9	100
2020-2021	6	6	39,2 / 4	100
2021-2022	7	7	60 / 4	100

Результаты экзамена **по русскому языку** в форме ЕГЭ представлены в таблице:

Экзамен по предмету в учебном году	Русский язык			
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
2018-2019	7	7	70,6	100
2019-2020	11	11	77,3	100
2020-2021	7	7	69,2/4	100
2021-2022	7	7	64	100

В период подготовки к итоговой аттестации администрация образовательного учреждения осуществляла контроль над ведением консультативных занятий в выпускных классах, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением требований программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих обучающихся. В то же время, возникала необходимость оказания помощи выпускникам, родителям по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременного информирования их о перечне вступительных испытаний в средне-профессиональные учебные заведения и заведения высшего образования для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать

учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Педагогический коллектив образовательной организации вел работу с одаренными детьми. Основными формами работы с учащимися являлись: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, Всероссийский), участие в научно-практических конференциях, кружках по интересам.

Путем расширения базы конкурсных мероприятий для талантливых детей по различным видам интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, а также выполнения плана мероприятий по работе с одаренными детьми, происходит увеличение количества участников конкурсных мероприятий для талантливых детей, их результативность.

В программе развития повышение уровня профессиональной компетентности педагогов рассматривалось как неотъемлемая часть создания условий для полноценного образовательного процесса. Выросла доля педагогических работников образовательной организации по обобщению, представлению педагогического опыта в форме открытых методических мероприятий, участия в конкурсах профессионального мастерства, стажировок, научно-практических конференциях, публикаций и размещения материалов в сети интернет. В период с 2018 по 2022 год значительно увеличилось количество педагогов, задействованных в повышении своей компетентности.

#### Аттестация педагогов

Учебный год	Всего педагогов	Из них имеют квалификационную категорию			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2018-2019	26	10	8	5	3
2019-2020	26	10	7	8	4
2020-2021	29	14	10	5	0
2021-2022	26	13	7	6	0

Анализ программы развития на 2018-2022 год по развитию профессиональной компетентности педагогов позволяет сделать вывод о выполнении данного направления. Однако, нерешенными остаются следующие проблемы и противоречия:

1) недостаточная активность педагогических работников в распространении опыта и участии в конкурсном движении на разных уровнях;

2) низкая доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные траектории;

3) средняя доля педагогов, владеющих самоанализом своих профессиональных компетентностей.

Анализ достигнутых в 2018-2022 гг. результатов позволил определить, что важнейшим фактором, обеспечивающим результативность деятельности МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова», является согласованность всех направлений деятельности на основе оптимального распределения ресурсов для решения поставленных перед образовательной организацией задач.

Таким образом, обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых проектов по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства образовательной организации сопровождается рядом противоречий между:

— необходимостью совершенствования процедур и инструментария оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования;

— необходимостью совершенствования внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования и несформированностью единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Существующая организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования не в полной мере обеспечивает объективность принятия решений по результатам ВСОКО, а также ее открытость.

Недостаточно сформированы организационные, научно-методические, информационные условия для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования.

Система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации не в полной мере обеспечивает совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования.

Эти обстоятельства в совокупности позволили определить проблему, цель и задачи Программы развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на период с 2023 по 2027 годы.

#### **4. Результаты самодиагностики**

Анализ результатов самодиагностики, проведенной в июне 2022 года, по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» позволил

определить для МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

В соответствии с приказом Министерства образования Тульской области № 1596 от 30.08.2022 г. МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» вошел в перечень образовательных организаций, участвующих в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Тульской области.

В ноябре 2023 года была пройдена повторная самодиагностика, которая показала высокий уровень освоения модели, школа набрала 181 балл из 213 возможных. В ноябре 2024 года в результате самодиагностики, Гурьевский центр образования подтвердил высокий уровень, набрав 183 балла по всем направлениям:

1. Магистральное направление «Знание» - 27 баллов.
2. Магистральное направление «Здоровье» - 20 баллов.
3. Магистральное направление «Творчество» - 29 баллов.
4. Магистральное направление «Воспитание» - 21 балл.
5. Магистральное направление «Профорientация» - 11 баллов.
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 27 баллов.
7. Ключевое условие «Школьный климат» - 16 баллов.
8. Ключевое условие «Образовательная среда» - 21 балл.

По результатам самодиагностики выявлены недостатки в работе образовательного учреждения, разработаны адресные рекомендации для сохранения высокого (эталонного) уровня. Выделенные направления и включенные в них критерии являются инструментами создания и поддержания единого образовательного пространства. Комплекс критериев детализирован в систему уровневых требований к деятельности школы; достижение максимально возможных значений критериев формирует эталонную школу – «Школу Минпросвещения России», включающую в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния школы**

### **5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова» продолжит работать в рамках воспитательно–гуманистической системы.

Модель образовательного процесса составляет единство и взаимосвязь его компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, контрольно-оценочного и эмоционально-мотивационного, реализовать которую представляется возможным путем функционирования «Школы будущего» на базе МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова».

Таким образом, модель «Школы будущего» позволит наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Модель образовательного процесса полностью удовлетворит запросы и интересы родителей и учащихся.

## 5.2. Модель управления ОУ

Формами самоуправления образовательной организации являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет Центра образования.

Цифровая трансформация образовательного процесса (онлайн-курсы, ЭОР, ЦОР, дистанционное обучение и т.д.) вызвана глобальными изменениями современного общества. В этих условиях школа нуждается в эффективной модели цифрового управления.

## 5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ

Реализация основных направлений программы развития образовательного учреждения требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы.

Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Кабинеты для учащихся оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей.

Образовательная организация располагает хорошей материальной базой.

Наименование ресурса	Фактическое состояние	Целевая модель
Аудиторный фонд зданий	Общий аудиторный фонд, используемый для проведения учебных занятий, включает учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием и наглядными пособиями для наиболее плодотворного учебного процесса. Все спецкабинеты – английского языка, химии, физики, биологии,	Оснащение кабинетов труда и ОБЗР в соответствии с приказом Минпросвещения России. Установка в одном из кабинетов иностранного языка

	<p>информатики оснащены мультимедийным оборудованием. Для проведения занятий в учебных классах установлены дистанционно управляемые проекторы и интерактивные проекционные экраны, персональные компьютеры и ноутбуки с выходом в сеть Интернет. Оснащение учебным мультимедийным комплексом учебных классов позволяет преподавателям в интерактивном формате представлять практический и лекционный материал в виде презентаций, а также использовать методы компьютерного и ситуационного моделирования.</p> <p>Кабинеты химии и биологии оборудованы наглядными материалами и препаратами для изучения предмета, электронными микроскопами.</p>	<p>лингофонного оборудования. Закупка учебного лабораторного оборудования; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; и др.</p>
<p>Наличие спортивных площадок</p>	<p>Спортивный зал имеет необходимый инвентарь для занятий спортом. Спортивный комплекс оборудован раздевалками (женскими и мужскими).</p> <p>В спортивном комплексе, наряду с учебными занятиями физической культурой, проводится дополнительные спортивные занятия. Функционируют спортивные кружки: волейбол, футбол, танцы.</p> <p>На территории образовательной организации расположено мини-</p>	<p>Оснащение спортивным оборудованием в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.</p>

	футбольное поле и воркаут.	
Наличие «Центра детских инициатив»	«Центр детских инициатив» – многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. В рамках работы «Центра детских инициатив» происходит деятельность ученического самоуправления, организация встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности.	Оснащение кабинета «Центр детских инициатив» мультимедийным оборудованием для полноценного функционирования школьной медиазоны.
Оснащение библиотечного фонда	Комплектование библиотечного фонда происходит в соответствии с профилем образовательного комплекса и учетом потребности в учебниках и литературы. Все учащиеся центра образования обеспечены комплектом учебников, необходимой справочной и художественной литературой. Библиотечный фонд ежегодно пополняется с учетом потребности.	Оборудование информационно-библиотечного центра рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.
Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника»	Классы для занятий оснащены: 3-D принтерами, лазерным резаком, образовательными робототехническими наборами, интерактивной панелью, мобильным компьютерным	Обновление современного интерактивного оборудования, робототехнических конструкторов,

	<p>классом.</p> <p>Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет.</p> <p>Общее количество: 282 персональных компьютера (в том числе и нетбуков), среди которых 94 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 42, учительских – 35;</p> <p>Мультимедийных проекторов – 33;</p> <p>Лазерных принтеров – 5;</p> <p>МФУ – 32 (из них – 2 цветных лазерных);</p> <p>Интерактивных досок – 12;</p> <p>Интерактивных приставок – 2;</p> <p>Веб-камер – 20.</p>	<p>компьютерной техники и программ.</p>
<p>Организация питания</p>	<p>Школа предоставляет учащимся ежедневное горячее питание: завтраки и обеды. Имеется столовая на 60 посадочных мест.</p> <p>Обеспечено горячим питанием 81% обучающихся.</p>	<p>Обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы (100 %).</p>

#### 5.4. Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на готовность к самореализации в современном мире.

Модельные компетентности выпускника школы – это способность самостоятельно добывать знания, умение эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе.

**Выпускник школы, освоивший стандарт общего образования – это личность, которая:**

— любит свое Отечество и свой край, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;

- имеет культурный кругозор и широту мышления, мотивирована на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, понимает свою сопричастность к судьбе Отечества;
- мыслит глобальными категориями: воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, имеет способности к творчеству в пространстве культуры, к диалогу;
- проектирует и реализовывает свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей: патриотизме, нравственных принципах, знании Конституции Российской Федерации, знании государственной символики, активном участии в государственных праздниках;
- ведет здоровый образ жизни, осознанно выполняет и пропагандирует правила здорового образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- умеет жить в рыночных условиях и информационных технологиях;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владеет родным языком и культурой;
- подготовлена к осознанному выбору профессии, понимает значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

№ п/п	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Выявление «сильных сторон»	Вычленение «слабых сторон»
1.	Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%. Применяются здоровьесберегающие технологии. Выстроена система работы с одаренными и	Высокая степень дифференцированности результатов образования, учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., а также увеличение количества детей-инофонов приводит к высокой методической нагрузке на педагога.

		<p>талантливыми детьми.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов, приводит к усталости и профессиональному выгоранию.</p>
2.	<p>Контингент учащихся</p>	<p>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, волонтерском движении. Сохранность контингента.</p>	<p>Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП. Возрастающая доля детей, прибывших из иностранных государств.</p>
3.	<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p>Вариативная образовательная деятельность дополнительного образования детей, обеспечивающая занятость более 95% обучающихся. Функционирование «Точки роста». Участие в проекте «Цифровая образовательная среда». Предоставление качественного горячего питания. Укомплектованность библиотечного фонда. Наличие актового, спортивного залов, необходимого оборудования.</p>	<p>Нехватка учебных кабинетов, помещений для организации зон коворкинга.</p>
4.	<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной</p>	<p>Более 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</p>	<p>Отсутствие желания у педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства ввиду</p>

	организации	Наличие программ наставничества «учитель – учитель»	большой учебной нагрузки. Нежелание некоторых педагогов использовать в своей работе ЦОК.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога. Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, одаренных детей, детей с ОВЗ.	Проявление конфликтности в детских коллективах.
6.	Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по формированию единого воспитательного пространства объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования и воспитания детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
7.	Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школы эффективной и насыщенной. Развита система взаимодействия с учреждениями образования в рамках сетевого взаимодействия.	В рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, педагоги школы реализуют учебные программы и программы дополнительного образования, уделяя этому большое количество времени и сил.

8.	Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов (работа базовой площадки по воспитанию, работа региональной стажировочной площадки по профориентации школьников). Огромный опыт школы в участии в конференциях, публикациях, конкурсах.	Высокая загруженность педагогических работников не позволяет в должной степени реализовать желание участия в инновационной деятельности.
9.	Система управления образовательной организацией	Демократический стиль управления образовательной организацией, наличие ученического самоуправления.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения.
10.	Функционирование ВСОКО	ВСОКО школы разработана в соответствии с требованиями, является преемственной МСОКО.	Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.

С точки зрения особенностей (возможностей) организации образовательной деятельности в соответствии с новыми требованиями Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», для выявления потенциала развития образовательной системы МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Данный анализ-исследование позволил сделать следующие выводы: в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуальные и групповые формы образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних

связей. Педагогический коллектив школы обладает большим потенциалом и готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. В школе созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

— создание системы работы с родительской общественностью, как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

— опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

— совершенствование системы управления, включающей в себя ВСОКО, МСОКО, систему психолого-медико-педагогического сопровождения, систему методической работы;

— сетевое расширение сотрудничества школы с региональными учреждениями, с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения;

— создание системы работы с дифференцированными способностями учащихся, в том числе с детьми-инофонами.

## 7. «Дорожная карта» по реализации программы развития

### 7.1. Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ЗНАНИЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗНАНИЕ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Формирование образовательной системы, обеспечивающей ее максимальную доступность и качество для каждого ребенка с учетом его образовательных потребностей.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО-2021, в соответствии с внутренним мониторингом, отвечающим аккредитационным показателям и разработанной внутришкольной системы оценки качества образования.</li><li>2. Обеспечить преемственность подходов к реализации образовательных программ и образовательных результатов.</li><li>3. Сформировать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений.</li><li>4. Создать условия для успешной социализации и адаптации обучающихся в поликультурной образовательной среде.</li><li>5. Развить сетевое взаимодействие и партнерство по созданию системы независимой оценки работы учреждения и участников образовательного процесса в условиях государственно-общественного управления образовательной системой центра.</li><li>6. Обеспечить вариативность и индивидуализацию образования на основе проектирования индивидуальных образовательных траекторий.</li><li>7. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>8. Повысить качество результатов работ по функциональной грамотности, ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.</li><li>9. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.</li><li>10. Создать условия для адресной поддержки обучающихся с высоким риском неуспешности и профилактики рисков снижения образовательных результатов.</li></ol>

<p><b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личностно-ориентированный подход к обучению;</li> <li>- культурологический подход к образованию;</li> <li>- технологическое обеспечение векторов развития обучающихся;</li> <li>- интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>- взаимосвязь и преемственность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- вариативность;</li> <li>- результативность;</li> <li>- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- выбор индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- гибкость, элективность и сотрудничество в организации образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</li> <li>2. Высокий показатель использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.</li> <li>3. Наличие системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Высокий показатель заключения договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>5. Высокий показатель наличия специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</li> <li>6. Высокий показатель педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования.</li> <li>7. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях.</li> </ol>

	Наименование показателя	Базовое значение на 01.12.2022 г.	Период, год				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	Процент использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	86,7	93,3	100	100	100	100
	Процент использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.	50	50	60	70	80	90
	Процент кабинетов, оснащенных материально-техническим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС.	80	85	87	89	90	91
	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии.	7	7	8	8	8	8
	Процент использования технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	50	50	70	80	90	100
	Процент педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования от общего числа педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью.	50	50	80	90	100	100
	Процент выпускников, успешно осваивающих общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации.	100	100	100	100	100	100

	Процент обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки в соответствии с ФГОС по результатам ВПР, от общего количества участвующих в ВПР обучающихся.	11,2	11	10,5	10	9,5	9		
	Процент обучающихся, имеющих 100% качество обученности по выполнению ВПР.	42,5	43	44	45	46	47		
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>1. Повышение качества образования как на внутреннем, так и на внешнем уровнях;</p> <p>2. 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>4. 100% использования единых рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности педагогами.</p> <p>5. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>6. Реализация федерального государственного образовательного стандарта 2021 на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.</p> <p>7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.</p> <p>8. 100% учащихся, охваченных доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>9. Успешная реализация инклюзивного образования в ОУ.</p> <p>10. Включение большей части обучающихся ОУ в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>11. Соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса ОУ требованиям федерального законодательства, СанПиН и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>

	Мониторинг использования единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	Август (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогов, использующих единые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы	0,87	0,93	1	1	1
	Мониторинг рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.	Август (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент использования рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более.	50	60	70	80	90
	Мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями согласно перечню единой линейки учебников	Апрель (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Процент использования единой линейки учебников.	90	90	100	100	100
	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, библиотекарь	Процент обеспеченности ОУ электронными учебниками,	75	80	90	95	100

	информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021			электронными образовательными ресурсами						
	Мониторинг прохождения курсов, в области реализации инклюзивного образования педагогическими работниками, работающими с детьми с ОВЗ, инвалидностью.	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по дополнительным профессиональным программам в области реализации инклюзивного образования от общего числа педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью.	50	80	90	100	100	
	Мониторинг трудоустройства выпускников, поступивших в образовательные	Август (ежегодно)	Зам. директора по УВР, классные руководители	Процент выпускников, поступивших в вузы	50	60	65	70	75	

	организации высшего образования								
	Мониторинг организации работы по формированию функциональной грамотности среди обучающихся, в том числе при использовании платформы РЭШ.	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Процент педагогических работников, вовлеченных в формирование у обучающихся функциональной грамотности от общего числа педагогических работников.	50	60	65	70	70
Процент обучающихся, принявших участие в мероприятиях по формированию функциональной грамотности от общего числа обучающихся				50	60	70	80	90	

	<p>Заключение договора о реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в сетевой форме</p>	<p>Сентябрь, 2023</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>7</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>8</p>
	<p>Проведение мероприятий по обеспечению архитектурной доступности помещений Назначение ответственных за доступ обучающегося с ОВЗ и его сопровождение</p>	<p>Июль 2026 Постоянно</p>	<p>Директор Зам. директора по УВР Директор, Зам. директора по безопасности, Завхоз</p>	<p>Процент доступности обучения для обучающихся, нуждающихся в особых условиях</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

## 7.2. Дорожная карта проекта (подпрограммы) «ВОСПИТАНИЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с воспитательным запросом и заказом учащихся, их родителей, педагогов;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности воспитательного процесса школы;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к воспитанию обучающихся всех уровней;</li> <li>– создание воспитывающей среды через музей истории и поселка школы;</li> <li>– реализация ключевых дел совместно с разновозрастными и разнопоколенными сообществами;</li> <li>– воспитание толерантности;</li> <li>– положительное влияние и поддержка ребенка;</li> <li>– постоянство педагогических требований;</li> <li>– воспитательный потенциал школы и окружающей среды.</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества воспитательных мероприятий.</li> <li>2. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в мероприятия, проводимые образовательным учреждением.</li> <li>3. Увеличение количества творческих объединений и секций по интересам.</li> <li>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Удовлетворенность родителей результатами работы образовательной организации.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в различных воспитательных программах.</li> <li>7. Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, проектной деятельности, исследовательских работах.</li> <li>8. Наличие символики школы.</li> <li>9. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ученическое самоуправление и детские общественные объединения.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 01.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Доля охвата школьников дополнительным образованием.	0,85	0,86	0,89	0,9	0,92	0,94
	Процент удовлетворенности потребности школьников в организации внеурочной деятельности.	84	85	86	88	89	90
	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях.	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76	0,77
Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов	0,54	0,55	0,56	0,58	0,60	0,61	

	ученического самоуправления.						
	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,68	0,70
	Доля подростков, регулярно посещающих ШСК, спортивные кружки и секции.	0,4	0,45	0,47	0,49	0,5	0,51
	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на различных видах учета.	0,04	0,03	0,02	0,01	0,009	0,004
	Количество классных руководителей, принимающих участие в конкурсном движении.	10	10	11	12	13	14
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством проводимой воспитательной работы в школе.	79	80	82	84	86	88
	Доля семей, активно участвующих в жизни школы.	0,48	0,49	0,50	0,51	0,52	0,53
	Количество выпущенных номеров школьной газеты в год	5	9	10	10	10	10
	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	10	10	15	20	20	20
	Наличие школьного гимна.	–	+	+	+	+	+
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества воспитания и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся.</p>						

	<p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей</p> <p>Снижение динамики семейного неблагополучия.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2024	Директор	Количество ставок советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	0	0,25	0,25	0,25	0,25
	Выпуск школьной газеты в рамках работы школьной медиа студии.	Ежемесячно	Руководитель кружка, зам. директора по ВР	Количество выпущенных номеров школьной газеты	9	10	10	10	10
Организация тематических смен пришкольного лагеря в	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Процент обучающихся, посещающих тематические	33	35	36	37	38	

	каникулярный период.			смены в пришкольном лагере в каникулярный период					
	Организация профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Доля детей, состоящих на различных видах профилактического учета	0,03	0,02	0,01	0,009	0,004
	Вовлечение обучающихся в волонтерское движение	постоянно	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского движения	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях	0,65	0,66	0,67	0,68	0,70
	Вовлечение обучающихся в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Постоянно	Зам. директора по ВР	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	0,55	0,56	0,58	0,60	0,61

	Вовлечение обучающихся во всероссийский проект «Орлята России»	Постоянно	Зам. директора по ВР	Процент школьников, принимающих активное участие в проекте «Орлята России».	10	15	20	20	20
	Проведение конкурса на лучший школьный гимн	Декабрь 2023	Зам. Директора по ВР	Наличие школьного гимна	+	+	+	+	+
	Мониторинг удовлетворенности родителей результатами работы образовательной организации	Декабрь (ежегодно)	Зам. Директора по ВР	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством проводимой воспитательной работы в школе, согласно анкетированию	80	82	84	86	88

### 7.3. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ЗДОРОВЬЕ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ЗДОРОВЬЕ»</b>			
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для целостного развития и формирования здоровьесберегающего образа жизни участников образовательного процесса, направленных на улучшение состояния здоровья.		
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Обеспечить работу по увеличению охвата учащихся горячим питанием. Увеличить количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличить охват обучающихся ВФСК «ГТО», имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Обеспечить доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Организовать летний оздоровительный лагерь по спортивным темам. Обеспечить участие обучающихся во всероссийских этапах массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Обеспечить работу по реализации программы здоровьесбережения по единым рекомендациям.		
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, интегративности, региональности и здоровьесбережения.		
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием.</li> <li>2. Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ за учебный год.</li> <li>3. Увеличения количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Увеличение количества полученных значков ГТО.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.</li> </ol>		
<b>Значения целевых</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое</b>	<b>Период, год</b>

показателей реализации проекта (подпрограммы):			значение на 01.12.2022 г.	2023	2024	2025	2026	2027	
	Процент учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием.		81	83	85	86	87	88	
	Количество мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ.		5	6	7	8	9	10	
	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе.		5	6	7	8	9	10	
	Процент учащихся, получивших значок ГТО от количества детей, принимавших участие в сдаче нормативов.		40	43	47	49	50	52	
	Количество обучающихся, принявших участие в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня.		141	150	160	170	180	190	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Увеличение процента учащихся образовательной организации, охваченных горячим питанием. Увеличение до 10 за учебный год мероприятий по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике и борьбе с употреблением ПАВ. Уменьшение количества детей, подверженных алкогольной и наркотической зависимости. Увеличения до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе. Увеличение до 30% обучающихся, получивших значки ГТО. Организация спортивных тематических лагерей. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Увеличение количества обучающихся, участвующих в физкультурно-спортивных мероприятиях всероссийского уровня. Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>

	Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросам качества школьного питания	Постоянно	Ответственный за питание	Процент удовлетворенности качеством школьного питания	90	95	100	100	100
	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	Постоянно	Ответственный за питание	Процент питающихся школьников	83	85	86	87	88
	Проведение классных часов по теме ЗОЖ, профилактике табакокурения и наркомании.	Постоянно	Классные руководители	Количество проведенных мероприятий	6	7	8	9	10
	Реализация видов спорта в рамках школьного спортивного клуба (шашки/шахматы, футбол, стритбол, волейбол, пионербол, лыжи, баскетбол, бадминтон, легкая атлетика)	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба	Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	6	7	8	9	10

	Подготовка к сдаче нормативов ГТО в рамках работы школьного спортивного клуба.	Постоянно	Руководитель школьного спортивного клуба, учитель физической культуры	Процент обучающихся, имеющих значок ГТО	43	47	49	50	52
	Проведение всероссийского фестиваля «Футбол в школе»	Постоянно	Учитель физической культуры	Количество вовлеченных обучающихся	167	180	185	190	195

#### 7.4. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание целостной, непрерывной системы профессионального самоопределения обучающихся с учетом возрастных и личностных особенностей, а также развития агропромышленного комплекса и иных предприятий на территории Веневского района (с учетом экономики региона и Веневского района).
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса.</p> <p>Расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы).</p> <p>Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе.</p> <p>Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей.</p> <p>Информирование обучающихся об специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.</p> <p>Формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности</p>

	к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.						
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Реализация проекта базируется на следующих основных принципах: современности и актуальности, системности и комплексности, научности и доступности, региональности, адресности, сотрудничестве.						
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень вовлечения родительской общественности в профориентационные мероприятия, проводимые образовательным учреждением.</li> <li>2. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями /организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> <li>3. Расширения перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>4. Увеличение количества школьников, участвующих в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</li> <li>5. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</li> <li>6. Увеличение количества учащихся, участвующих в профориентационной смене.</li> </ol>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 01.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Доля семей, активно участвующих в профориентационных мероприятиях на базе образовательного учреждения.	0,6	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8
	Количество соглашений с партнерами-предприятиями	1	2	3	4	5	6

	/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся						
	Организация и расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	+	+	+	+	+	+
	Количество школьников, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	40	45	50	50	50	50
	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	+	+	+	+	+	+
	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационной смене пришкольного лагеря	80	80	85	85	90	90
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению, построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории.</p> <p>Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p>						

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели результативности	Реперные точки по годам				
					2023	2024	2025	2026	2027
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	Мероприятия для родителей, согласно плану профориентации (собрания, тренинги).	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители	Процент вовлеченности родителей в профориентационную работу	60	65	70	75	80
	Реализация профориентационных рабочих программ внеурочной деятельности/дополнительного образования (журналистика, волонтерство, информационная безопасность, безопасность дорожного движения)	Постоянно	Педагог-психолог, учителя предметники	Процент вовлеченности обучающихся в профориентационные мероприятия в рамках внеурочной деятельности/дополнительного образования	70	80	85	90	100
	Регистрация обучающихся на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Постоянно	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	Количество детей, прошедших регистрацию	40	45	50	50	50
	Организация профессиональных	Постоянно	Педагог-психолог,	Процент обучающихся,	100	100	100	100	100

	проб в рамках проекта «Билет в будущее»		учителя предметники	вовлеченных в работу					
	Организация профориентационных смен в пришкольном лагеря	Постоянно	Педагог- психолог, учителя предметники	Количество обучающихся, задействованных в профильной смене	80	85	85	90	90

## 7.5. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ТВОРЧЕСТВО»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ТВОРЧЕСТВО»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для развития творческих способностей учащихся, раскрытия их талантов, воспитание стремления и настойчивости в достижении поставленных целей.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<p>Формирование системы социально-психологической поддержки творческих детей.</p> <p>Совершенствование системы выявления и сопровождения творческих детей, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи творческим детям и их родителям;</p> <p>Отбор среди различных систем обучения методов и форм, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей;</p> <p>Расширение возможностей для участия способных и творческих школьников в районных, областных научно-практических конференциях, творческих выставках, в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней.</p>
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимоуважение и партнерство;</li> <li>– внимание к индивидуальности;</li> <li>– интеграция школы и семьи;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к творческим особенностям обучающихся;</li> <li>– доверие и комфорт;</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– формирование поисковой активности (интереса, тяги к новому, к знаниям);</li> <li>– учет личного мнения и мнения других.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент охвата школьников дополнительным образованием.</li> <li>2. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах и мероприятиях.</li> <li>3. Увеличение количества детей, посещающих творческие объединения и секции.</li> </ol>

	<p>4. Процент удовлетворенности родителей и детей качеством работы творческих объединений.</p> <p>5. Доля учащихся, принимающих участие в творческих конкурсах.</p> <p>6. Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.</p>						
<b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 01.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>				
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	85	86	89	90	92	94
	Доля школьников, принимающих активное участие в творческих объединениях и секциях.	0,85	0,86	0,87	0,88	0,89	0,9
	Доля школьников, принимающих участие в творческих благотворительных акциях.	0,64	0,65	0,66	0,67	0,69	0,70
	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы творческих объединений.	75	76	77	78	79	81
	Процент удовлетворенности школьников организацией творческой деятельности.	86	87	88	89	90	91
	Доля учащихся победителей и призеров творческих конкурсов регионального уровня.	0,04	0,05	0,06	0,07	0,07	0,08
	Доля учащихся, принимающих участие во всероссийских творческих конкурсах.	0,6	0,6	0,65	0,68	0,7	0,73
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий для сохранения и преумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с творческими детьми.</p> <p>Создание условий для укрепления здоровья творческих детей.</p> <p>Формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и творческих детей.</p> <p>Создание единой базы данных по семьям.</p> <p>Информирование родителей о жизни школы и успехах обучающихся.</p>						

Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Система учета индивидуальных запросов родителей и детей.									
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по ВР	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	86	89	90	92	94
	Вовлечение обучающихся в конкурсное и фестивальное движение на региональном уровне	Согласно плану	Руководители творческих объединений	Процент обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях регионального уровня	11	12	13	14	15
	Реализация программы творческого театрального объединения «Образ»	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Количество сценических представлений в год, проведенных в рамках работы творческого театрального объединения «Образ»	3	5	6	7	8
Подготовка и выпуск школьной газеты «Школик.гу»	Ежемесячно	Зам. директора по ВР	Количество выпусков школьной газеты в год	9	10	10	10	10	

	Реализация плана работы школьного музея	Согласно плану	Зам. директора по ВР	Количество мероприятий в год, проведенных в рамках работы школьного музея	1	2	3	3	4
	Реализация программы творческого музыкального объединения «Глория»	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Количество мероприятий в год, проведенных в рамках работы творческого музыкального объединения «Глория»	3	4	5	6	7
	Реализация программы творческого хореографического объединения «Remix»	Согласно плану	Руководитель творческого объединения	Количество мероприятий в год, проведенных в рамках работы творческого хореографического объединения «Remix»	6	7	8	9	10
	Мониторинг удовлетворенности родителей (семей) качеством работы творческих объединений	Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Процент удовлетворенности родителей (семей) качеством работы творческих объединений, согласно анкетированию	76	77	78	79	81
	Мониторинг удовлетворенности школьников	Март (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Процент удовлетворенности школьников	87	88	89	90	91

	организацией творческой деятельности			организацией творческой деятельности					
--	--------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 7.6. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>			
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.		
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Организация трансформируемого школьного пространства. Организация цифровой образовательной среды (поддержка всех активностей). Успешное функционирование центра «Точка роста». Успешное функционирование школьного сценического пространства. Организация комплексной безопасности в школе. Успешная интеграция системы управления с региональными и федеральными системами Успешное функционирование Совета центра образования и ученического самоуправления.		
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Основными принципами проекта являются: – безопасность; – активность; – динамичность; – стабильность; – индивидуальная комфортность; – упорядоченность; – доступность.		
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	1. Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Использование ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий. 3. Создание школьного информационного библиотечного центра.		
<b>Значения целевых</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое</b>	<b>Период, год</b>

показателей реализации проекта (подпрограммы):			значение на 01.12.2022 г.	2023	2024	2025	2026	2027	
	Наличие доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».		–	+	+	+	+	+	
	Процент использования педагогическими работниками ИКОП «Сферум» при проведении уроков и внеклассных мероприятий.		95	100	100	100	100	100	
	Наличие школьного информационного библиотечного центра.		–	–	+	+	+	+	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	Создание образовательного пространства, способствующего развитию каждого ребенка, обеспечивающего реализацию инновационных идей, отвечающего требованиям безопасности, объединяющего процесс обучения, воспитания, взаимодействия на самом высоком технологичном уровне.								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Предоставление доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» всем участникам образовательных отношений.	Январь 2023	Зам. директора по УВР, директор	Процент педагогов, получивших доступ к ФГИС «Моя школа»	100	100	100	100	100
Проведение родительских собраний,	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент использования всеми педагогами	100	100	100	100	100	

	организация чатов, проведение уроков с использованием ИКОП «Сферум».			школы ИКОП «Сферум» для общения, обмена опытом и решения образовательных задач.					
	Создание школьного информационного библиотечного центра.	Август 2024	Библиотекарь, директор	Наличие школьного информационного библиотечного центра.	-	+	+	+	+

### 7.7. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>	
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических кадров, в том числе на основе адресного методического сопровождения, вовлечение педагогов в конкурсные движения, в том числе на всероссийском уровне.
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li><li>3. Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современное образовательное учреждение.</li><li>4. Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательной организации, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.</li><li>5. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>6. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li><li>7. Повышение квалификации управленческой команды Центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы ОУ.</li><li>8. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях ОУ, района, области.</li><li>9. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Тульской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li><li>10. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>

<p><b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– интеграция педагогической науки и практики;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров образовательной организации;</li> <li>– всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>– индивидуализированность (адресность);</li> <li>– взаимосвязь и преемственность;</li> <li>– доступность;</li> <li>– вариативность.</li> </ul>						
<p><b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>5. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>						
<p><b>Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):</b></p>	<p><b>Наименование показателя</b></p>	<p><b>Базовое значение на 01.12.2022 г.</b></p>	<p><b>Период, год</b></p>				
	<p>Процент укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами</p>	<p>100</p>	<p>2023</p> <p>100</p>	<p>2024</p> <p>100</p>	<p>2025</p> <p>100</p>	<p>2026</p> <p>100</p>	<p>2027</p> <p>100</p>
	<p>Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>	<p>100</p>

	предмета за последние 3 года								
	Процент педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории	80	85	100	100	100	100	100	100
	Процент педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (организация наставничества)	5	10	15	15	15	15	15	15
	Процент педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»	15	15	20	20	20	20	20	20
	Процент педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	70	70	80	80	80	80	80	100
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Вовлечение педагогов в программу «Наставничество».</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника образовательной организации в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов образовательной организации через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития ОУ.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в образовательной организации.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Введение в штатное расписание	Август 2025	Директор	Количество введенных	0	0	1	1	1

	дополнительных ставок «воспитатель ГПД»			дополнительных ставок «воспитатель ГПД»					
	Введение в штатное расписание ставки «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Январь 2024	Директор	Количество введенных ставок «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	0	0,25	0,25	0,25	0,25
	Введение в штатное расписание ставки «социальный педагог»	Август 2026	Директор	Количество введенных ставок «социальный педагог»	0	0	0	0,5	0,5
	Введение в штатное расписание ставки «учитель-логопед»	Август 2026	Директор	Количество введенных ставок «учитель-логопед»	0	0	0	0,5	0,5
	Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным	Май (ежегодно) Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР Директор, зам. директора по УВР, педагоги-предметники	Процент педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	100	100	100	100	100
Процент				100	100	100	100	100	

	программам			педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра					
				Процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	100	100	100	100	100
				Процент педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству	15	20	20	20	20
	Создание и развитие методических объединений педагогических	Май (ежегодно)	Директор, зам. директора по УВР, педагоги-предметники	Количество методических объединений педагогических	5	5	5	5	5

	работников			работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами					
	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на региональном различном уровне	Постоянно	Зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности (программах стажировок, инновационных площадках)	2	3	4	5	6
	Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Постоянно	Зам. директора по УВР	Процент педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация (первая или высшая)	85	85	100	100	100
	Разработка и реализация			Количество	4	5	6	6	6

	<p>комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>			<p>педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном уровне</p>					
				<p>Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне</p>	1	1	1	2	2

### 7.8. Дорожная карта проекта (подпрограмма) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

<b>ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА) «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>						
<b>Цель проекта (подпрограммы):</b>	Создание психологически комфортных условий для всех участников образовательного процесса.					
<b>Задачи проекта (подпрограммы):</b>	Успешное функционирование социально-психологической службы. Организация зоны отдыха и креативного пространства. Эмоциональная поддержка участников образовательного процесса. Эффективная работа службы школьной медиации. Организация адресной работы с разными категориями детей (ОВЗ, дети с девиантным поведением, одарённые обучающиеся).					
<b>Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):</b>	Основными принципами проекта являются: – взаимоуважение и партнерство; – внимание к индивидуальности; – интеграция школы и семьи; – дифференцированный и индивидуальный подход к психологическим проблемам и особенностям обучающихся; – доверие и комфорт; – взаимосвязь и преемственность; – доступность.					
<b>Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):</b>	1. Уменьшение количества детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования. 2. Уменьшение количества детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию (по результатам мониторинга). 3. Уменьшение конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательного процесса. 4. Отсутствие буллинга в школе. 5. Работа социального педагога в школе.					
<b>Значения целевых показателей реализации проекта</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Базовое значение на 01.12.2022 г.</b>	<b>Период, год</b>			
			<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>

<b>(подпрограммы):</b>	Доля детей «группы риска» по итогам социально-психологического тестирования.		0,14	0,13	0,12	0,11	0,1	0,09	
	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.		0,23	0,22	0,21	0,2	0,19	0,18	
	Количество конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.		4	3	2	2	1	0	
	Наличие социального педагога в школе		–	–	–	+	+	+	
	Наличие уголка психологической разгрузки		–	+	+	+	+	+	
	Оборудование зоны отдыха на 2 этаже школы		–	–	–	+	+	+	
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p>Создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательных отношений, их эмоциональную поддержку. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Создание системы целенаправленной психологической помощи детям, подверженным стрессовым и депрессивным состояниям.</p> <p>Создание условий для развития креативных пространств. Создание зон отдыха и зон психологической разгрузки.</p> <p>Создание условий для доверительных и комфортных отношений в школе.</p>								
<b>План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Показатели результативности</b>	<b>Реперные точки по годам</b>				
					<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Сентябрь-октябрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей «группы риска»	0,13	0,13	0,11	0,09	0,09

Проведение мониторинга детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Доля детей, подверженных стрессовому и депрессивному состоянию	0,22	0,22	0,2	0,18	0,18
Проведение анализа конфликтных ситуаций, возникающих между участниками образовательных отношений.	Декабрь (ежегодно)	Педагог-психолог, зам. директора по УВР	Количество возникающих конфликтных ситуаций	3	3	2	1	0
Внесение изменений в штатное расписание. Введение должности социального педагога в школе	Август 2026	Директор	Количество социального педагога в школе	0	0	0	0,5	0,5
Создание уголка психологической разгрузки	Февраль 2023	Педагог-психолог, директор	Наличие уголка психологической разгрузки	100	100	100	100	100

## **8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы**

Программа развития МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования школы на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит:

- усовершенствовать образовательную среду, способствующую удовлетворению потребностей субъектов образовательного процесса, а также обеспечить доступное качественное непрерывное образование и воспитание;
- предоставить равные возможности для всех обучающихся.

Совершенствование образовательного процесса и образовательной среды будет во многом зависеть от:

- совершенствования нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- организационного обеспечения реализации Программы развития;
- научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- информационного обеспечения реализации Программы развития;
- финансово-экономического и материально-технического обеспечения реализации Программы развития;
- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработки и контроля исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образования школы, которые должны придать существующей системе стройный и устойчивый характер, а также обеспечить совершенствование внутренней оценки качества образования.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможно внесение корректировок и уточнение указанных направлений развития.

<b>Уровень</b>	<b>Конечный результат</b>
<b>На уровне учредителя</b>	Модернизация системы муниципального образования через развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций и других учреждений социальной сферы.

<p><b>На уровне руководства</b></p>	<p>Обеспечение конкурентоспособности школы по уровню качества общего образования, по предоставлению полного спектра условий для организации урочной, внеурочной, воспитательной и развивающей деятельности. Создание единого доступного образовательного пространства.</p>
<p><b>На уровне педагогических работников</b></p>	<p>Создание условий для профессионального развития и роста педагогов, путем предоставления своевременной методической помощи с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p>
<p><b>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</b></p>	<p>Создание равных условий для воспитания успешной и социально-ответственной личности с активной жизненной позицией путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержка одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей, а также для успешной самореализации и профессионального самоопределения.</p>
<p><b>На уровне партнеров</b></p>	<p>Расширение возможностей образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>