

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом  
совете протокол №1 от 27.08.2021

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «Гурьевский  
ЦО им. С.К. Иванчикова»  
Т.П. Санакулова  
Приказ № 33/3 от 27.08.2021



# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2021-2026 год

## Раздел 1.

### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С. К. Иванчикова» живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы «Я в мире, мир – во мне».

Центр образования бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, школьно-семейный уклад жизни разновозрастных и разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

В образовательный центр входит структурное подразделение «Гурьевский детский сад», которое вливается в 1 класс. При этом соблюдается преемственность ценностей деятельности субъектов.

Центр образования является социокультурным центром села. Основным принцип образовательного учреждения – создание воспитывающей среды через музей истории школы и поселка, который объединяет, систематизирует, выходит на все сферы жизнедеятельности школы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в центре образования созданы цифровой и гуманитарный профили «Точка роста», направленные на личностное развитие, социальную активность обучающихся через проектную деятельность и различные программы дополнительного образования.

Несколько лет активно развивается волонтерское движение «Рука к руке» среди старшеклассников, участвующих в творческой, социально-полезной и значимой деятельности. Данное направление включено в модуль «Самоуправление».

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к своей малой родине и природе, патриотизм, память к истории своей страны, уважение к семейным традициям, людям труда, почитание старших, стремление к оказанию взаимопомощи как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей, основанная на гражданственности, коллективизме, целеустремленности, инициативности.

## Раздел 2.

### Цель и задачи воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, человек, культура и здоровье, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- вовлекать обучающихся в творческие объединения, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать волонтерское движение – как на уровне школы, так и в окружающем социуме;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися.

## Раздел 3.

## Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Центра образования:

- духовно – нравственное,
- интеллектуально-познавательное,
- гражданско – патриотическое,
- спортивно – оздоровительное,
- профориентационное,
- профилактическое,
- досуговая деятельность,
- работа органов самоуправления,
- волонтерское движение,
- работа с родителями,
- контроль за состоянием воспитательной работы.

Каждый из них представлен в соответствующих модулях.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре образования. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами, воспитателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность каждому обучающемуся почувствовать свою сопричастность к селу, родине как гражданина России:

- ✓ проект «Снежный десант»;
- ✓ проект «Добрая суббота»;
- ✓ проект «Я в мире, мир – во мне»;
- ✓ проект «Летопись истории поселка и школы»;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями детей спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым событиям, позволяющие получить обучающимся опыт сопричастности и научиться доброжелательно взаимодействовать с людьми:

- ✓ «Георгиевская ленточка»;
- ✓ «Бессмертный полк»;
- ✓ «Свет в окне»;
- ✓ «Беслан, мы помним»;
- ✓ «Голубь мира»;
- ✓ «Сообща, где торгуют смертью».

#### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов знаменательными датами, в которых участвуют классы школы, что позволяет выйти на создание единого детско-общего сообщества, на развитие творческого потенциала каждого обучающегося, на возможность выстраивания новых сообществ в школе:

- ✓ праздничная линейка «Звени, звонок!», посвященная Дню Знаний;
- ✓ праздничный концерт «Учитель, как бесценно имя твое!»;
- ✓ день рождения школы «С Днем рождения, любимая школа!»;

- ✓ открытый урок «Живые страницы истории школы и поселка» (знакомство первоклассников со школьным музеем);
  - ✓ открытый урок «Прощай, наш сельский, школьный музей» (прощание выпускников с музеем школы);
  - ✓ спортивная эстафета «Зимние забавы»;
  - ✓ спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»;
  - ✓ конкурсная программа к празднику 8 марта «Веселый девичник»;
  - ✓ праздничный концерт для женщин к 8 марта «Ах, какая женщина!»;
  - ✓ праздничная линейка, посвященная Последнему звонку «До свидания, родная школа!»;
  - ✓ выпускной вечер «Прощай, школа!»
- торжественные ритуалы, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей:
    - ✓ ритуал посвящения в первоклассники и старшеклассники;
    - ✓ праздник «Посвящение в читатели»;
    - ✓ праздник «Прощание с букварем»;
  - церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни Центра образования, защиту чести Центра образования в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, воспитанниками, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями детей или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - празднование в классе дней рождения детей;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членом семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- круглые столы с приглашением родителей и общественности, на которых рассматриваются проблемные вопросы;
- родительские дни для посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания;

*На уровне класса:*

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания по проблемам обучения и воспитания детей;

*На индивидуальном уровне:*

- работа службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, мини-педсоветах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.5. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

*Внеурочная деятельность:*

- Духовно-нравственное направление: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс), проектная деятельность «География» (9 класс);



- Общеинтеллектуальное направление: «Работа с книгой» (3 – 4 классы), «Робототехника» (5 – 6 классы), «За страницами учебника математики» (8 класс), проектная деятельность «Физика вокруг нас» (9 класс), проектная деятельность «Обществознание» (9 класс), элективный курс «Математика» (9 класс), «Гео-куб» (7 класс), «Занимательная физика» (8 класс), «Занимательная зоология» (7 класс), «Консультант» (русский язык, 10 – 11 класс), «такие разные задачи» (10 – 11 классы), «Я гражданин России» (10 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (11 класс), «Физика человека (10 класс), «Физика в задачах» (11 класс);
- Общекультурное направление: «Оригами» (1 – 4 классы), «Палитра детских голосов» (1 – 2, 6 – 7 классы);
- Социальное направление: «Основы финансовой грамотности» (2 – 4, 5 – 7 классы), «Венёведение» (проектная деятельность, 5 класс), «Основы семейной жизни» (8 класс), «Профориентация» (9 класс), «Я - волонтер» (10 – класс);
- Спортивно-оздоровительное направление: «Подвижные игры» (1 – 4 классы), «Спортивные игры» (5 – 7 классы).

*Дополнительное образование:*

**Познавательная деятельность.** Творческие объединения, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- ✓ «Юный журналист».
- ✓ «Зеленая капля»

**Художественное творчество.** Творческие объединения, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие

- ✓ «Веселая кисточка»;
- ✓ «Глория» (вокал);
- ✓ «Remix» (хореография).
- ✓ Декоративно – прикладное искусство
- ✓ «Бисероплетение»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Секции, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- ✓ Волейбол;

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в Центре образования осуществляется следующим образом:

*на уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, способствующих развитию и формированию социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей:

- ✓ акция «Твори добро»;
- ✓ акция «Экологический десант»;
- ✓ проект «Мы за ЗОЖ»;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ проект «Лучший классный уголок»;
- ✓ акция «Жильцы портфеля»;
- ✓ акция «Телефон доверия»;
- ✓ акция «Наркотикам – «Нет»»;
- ✓ акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- ✓ поисково-краеведческая работа «Сохраняя прошлое, думаем о будущем» (сборник материалов для пополнения экспозиции школьного музея);

- через деятельность школьного педагога – психолога и школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций.

*на уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы детей в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*на индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классах, комнатными растениями.

### **Модуль 3.7. «Профориентация»**

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия поселка и города Венев;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;

## Раздел 4.

### Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, учебно-методическое пособие «Воспитание успешно, если оно системно...» Л.И. Новиковой).
2. **Воспитательная деятельность педагогов** через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель», учебно-методическое пособие «Диагностика качества воспитания» А.И. Григорьевой, Л.В. Заика, идеи российского философа И.А. Ильина).
3. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации** через нормативно-правовую базу, регулиующую воспитательный процесс в школе.
4. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:** кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект, направленных на это управленческих решений.