

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
совета ЦО

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директором ЦО

_____ Е.Б.Зацарная

_____ Т.И.Коновалова

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

от «28» августа 2023 г.

Приказ №40/6

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы продлённого дня

для 1 – 4 класса на 2023-2024 учебный год

Составитель: Винтовкина Ирина Александровна
Матвеева Инна Владимировна
Гладышева Наталья Николаевна
Морозова Надежда Александровна
учителя начальных классов

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающихся 1 - 4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цель: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
- Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Общая характеристика.

Духовно – нравственное

Цель:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

- **Спортивно – оздоровительное**

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

навыков конструктивного общения;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

- **Общекультурное**

Цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;

- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;

- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

- **Научно – познавательное**

Цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

- **Военно-патриотическое**

Цель:

развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;

- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

- **Общественно – полезное**

Цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

Задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;

- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

При реализации программы реализуются следующие педагогические технологии: здоровьесберегающие, групповые, игровые, развивающее обучение, технология личностно-ориентированного подхода.

Личностные результаты.

будут сформированы внутренняя позиция воспитанника, адекватная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы поведения и их выполнение;

развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни.

Установка на здоровы образ жизни;

принятие ценности природного мира

чувство прекрасного.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные УУД.

- овладеют навыками самообслуживания, гигиены;

- научатся контролировать и оценивать свои действия;

- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

Познавательные УУД.

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

- участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

Коммуникативные УУД.

- овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;

- обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.

- научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Ожидаемые результаты.

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

Воспитанник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе и не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей, родителей и других людей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Набор детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи ,воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Внеурочная деятельность	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Клуб «Я и мир вокруг»: Рассказы о лете. Игры на развитие памяти, внимания «Запрещенная буква».
2	ПДД «Для всех без исключения есть правила движения». Подвижные игры-эстафеты «Самые быстрые», «Запятнай последнего».
3	Чтение книг и детских журналов. Игра для общефизической подготовки: «Светофор». Настольные игры.
4	Творческая игра: «Повтори за мной». Игра на развитие памяти, внимания «Зрительная память».
5	Клуб «Я и мои права»: Права и обязанности детей. Подвижная сюжетная игра «Снайпер».
6	Школа здорового питания: «Питание и здоровье». Подвижная игра «Вышибалы». Настольные игры. Чтение.
7	Художественный труд: «Гжельская роспись». Подвижная игра «Жмурки».
8	Экскурсия «Осенними тропами». Подвижная сюжетная игра «Часовые и разведчики». Чтение детских журналов.
9	Клуб «Я и мир вокруг»: Лесные диковинки. Подвижная игра «Ручеек». Коммуникативные игры и упражнения.
10	Математическая игра «Крестики-нолики». Подвижная игра-эстафета «Сбей городок». Сканворды. Ребусы.

11	Беседа «Этикет, или просто хорошие манеры». Настольные игры. Чтение.
12	Художественный труд: «Фрукты и ягоды». Подвижная сюжетная игра «Флаги».
13	Творческая игра: «Исчезнувшие слова». Подвижная игра «Съедобное-несъедобное».
14	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Принцесса на горошине». Подвижная игра-эстафета «Передай мяч». Чтение детских журналов.
15	Клуб «Я и мои права»: Конституция Российской Федерации. Государственные символы. Коммуникативные игры и упражнения.
16	Клуб «Безопасность и здоровье»: Хорошее здоровье превыше всего. Подвижная сюжетная игра «Светофор».
17	Художественный труд: «Цветы». Интеллектуальная игра «Чего не стало».
18	Творческая игра: «Вопросы-шутки». Подвижная игра «Жмурки». Настольные игры.
19	Беседа о вежливости. Кроссворд «Фрукты». Чтение детских журналов.
20	Творческая игра: Разноцветные загадки. Задания-шутки.
21	Беседа о доброжелательности и равнодушии. Настольные игры.
22	Художественный труд: «Бабочка и стрекоза». Чтение книг.
23	Внеклассное чтение: Х.К. Андерсен «Огниво». Подвижная игра «Успей занять место».
24	Творческая игра: «Веселые диалоги». Задания-шутки.
25	Формирование культуры общения: «О культуре общения». Настольные игры.
26	Беседа о дружбе и товариществе (1 урок). Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Чтение детских журналов.
25	Художественный труд: "Белка и ёжик". Подвижная сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.
26	Творческая игра "Искаженный текст" (№1). Подвижные игры «Море волнуется». Кроссворд.
27	Клубный час «Я и мир вокруг»: Мир комнатных растений. Подвижная игра «Золотые ворота». Логические задания.
28	Беседа о дружбе и товариществе (2 урок). Подвижная народная игра «Бояре». Подвижная игра "Светофор". Чтение книг.
29	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Ванька". Подвижная игра-эстафета «Канатоходцы». Сканворды. Ребусы.
30	Художественный труд: "Золотой петушок". Подвижные игры «Совушка». Русская народная игра "Колечко-колечко".
31	Творческая игра "Искаженный текст" (№2). Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". Настольные игры.

32	Формирование культуры общения: "Умеем ли мы общаться? Культура спора". Подвижная сюжетная игра «Флаги». Коммуникативные игры и упражнения.
33	Школа здорового питания: "Хлеб - всему голова". Подвижная игра «Море волнуется». Настольные игры. Чтение.
34	Клуб "Безопасность и здоровье": Основы безопасности. Подвижные игры «Переправа». Лото. Детское домино.
35	Художественный труд: "Перелетные птицы". Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.
36	Внеклассное чтение: А.П. Чехов "Беглец". Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.
37	Формирование культуры общения: "Культура приветствия, обращения знакомства". Подвижная игра "Меткий глаз". Чтение детских журналов.
38	Творческая игра: "Искаженный текст" (№3). Подвижная игра «Ручеек». Задания-шутки. Загадки.
39	Художественный труд: "Кошки-мышки". Подвижная игра-эстафета «Меткий глаз». Игры на развитие памяти, внимания.
40	Внеклассное чтение: Л.Н. Толстой "Лев и собачка". Подвижная игра " Море волнуется". Настольные игры. Чтение.
41	Клуб "Я и мои права": Телефон доверия и социальная служба. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Шахматный турнир.
42	Творческая игра: "Искаженный текст" (№4). Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.
43	Беседа о поведении дома, в семье. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Настольные игры.
44	Клубный час «Я и мир вокруг»: Новостройки. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.
45	Творческая игра: "Искаженный текст" (№5). Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение
46	Школа здорового питания: "Знаем мы наверняка: нет полезней молока". Подвижная народная игра «Бояре». Шашки. Шахматы.
47	Клуб "Безопасность и здоровье": Здоровый образ жизни. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Просмотр мультфильма.
48	Художественный труд: "Морской аквариум". Подвижная игра «Переправа». Чтение. Настольные игры.
49	Творческая игра: "Криптограмма" (№1). Подвижная игра «Море волнуется». Кроссворды.
50	Развивающая игра: "Отвечай скорее". Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Коммуникативные игры и упражнения.
51	Математический брейн-ринг. Подвижная народная игра «Бояре». Литературные задания.
52	День Матери. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Развивающие интеллектуальные разминки.
53	Внеклассное чтение: И.С. Тургенев "Бежин луг". Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение. Настольные

	игры.
54	Художественный труд: Лепка из теста "Жаворонок". Подвижная игра «Вороны и воробьи». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение
55	Беседа "Твой внешний вид" Подвижная игра «Золотые ворота». Коммуникативные игры и упражнения.
56	Формирование культуры общения: "Подарочный этикет". Подвижная игра «Светофор». Шашки. Шахматы.
57	Конкурс стихов «Здравствуй, гостья-зима!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Настольные игры.
58	Художественный труд: "Игрушки из картона и ниток". Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Чтение. Настольные игры.
59	Клуб любознательных: «Что? Где? Когда?». Подвижная игра «Золотые ворота». Кроссворды. Ребусы. Загадки.
60	Литературный час: Астрид Линдгрен. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти и внимания.
61	«Как появилась Земля» (Час юных астрономов). Игра-тренировка «Снежками в круг». Незатейливые игры "эрудитов".
62	Беседа "Обаяние и аккуратность". Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Кроссворды. Логические задания.
63	Художественный труд: "Длинноногие игрушки". Снежные бои. Чтение. Настольные игры.
64	Литературный час: В гости к Тому Сойеру. Зимняя игра «Быстрые и меткие». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.
65	Беседа: «Учителя и ученики. Поведение в школе». Подвижная игра «Лови в сеть». Коммуникативные игры и упражнения.
66	Клуб "Безопасность и здоровье": Темная улица и безопасность. Зимняя экскурсия. Развивающие интеллектуальные разминки.
67	Клуб "Я и мои права": Россия – Родина моя. Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания.
68	Художественный труд: "Бусы повесили...". Снежные бои. Игра "Двое с одним мелком". Чтение детских журналов.
69	Клуб любознательных: "Семь чудес света". Конкурс снеговиков. Чтение. Настольные игры.
70	Литературный час: В.Г. Губерев "Королевство кривых зеркал". Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.
71	Школа здорового питания: "Овощи и фрукты - витаминные продукты". Игра "Топаем-хлопаем". Кроссворды. Загадки.
72	Беседа "Поведение на улице". Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задачи-игры.
73	Художественный труд: «Пряничная ёлка». Игра «Неужели?». Снежные бои. Коммуникативные игры и упражнения.

74	Занятие-обмен информацией «О праздновании Нового года». Игра-тренировка «Снежками в круг». Сканворды. Ребусы.
75	Формирование культуры общения: «Вежливый слушатель». Подвижная игра «Лови в сеть». Настольные игры. Чтение.
76	Новогодняя игра «Поле чудес» Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.
77	Клубный час «Я и мир вокруг»: Подводный мир в комнате. Подвижная игра «Живые мишени». Незатейливые групповые игры.
78	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Просмотр видеofilьма «Зимние картинки». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Коммуникативные игры и упражнения.
79	Художественный труд: «Гирлянды звезд». Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Шахматы.
80	Клуб «Безопасность и здоровье»: Ты дома один. Игра-тренировка «Снежками в круг». Кроссворды. Логические задания.
81	«Нарисуем зимушку». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.
82	Клуб любознательных: «Богатство русского языка». Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Шашки. Шахматы.
83	Беседа «Поведение в транспорте». Снежные бои. Развивающие интеллектуальные разминки.
84	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Игра-тренировка «Снежками в круг». Интегративные задания.
85	Творческая игра: «Мы – артисты!». Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Задания для умников и умниц.
86	Клуб «Безопасность и здоровье»: Не шути с огнем. Конкурс снежных скульптур. Литературные задания.
87	Клуб любознательных: «Хочу все знать!». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Коммуникативные игры и упражнения.
88	Школа здорового питания: «Во саду ли, в огороде». Снежные бои. Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.
89	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом». Подвижная игра «Компас». Сканворды. Ребусы.
90	Клуб «Я и мир вокруг»: Игровая площадка. Подвижная игра «День и ночь». Лото. Детское домино.
91	Формирование культуры общения: «Как не прослыть неприятным человеком». Подвижная игра «Лови в сеть». Задания-шутки. Загадки.
92	Литературный час: «Робинзон Крузо»- был ли выдумка писателя? Зимняя игра «Быстрые и меткие». Состязание «Актерское мастерство».
93	Клуб любознательных: «Великие изобретения». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».
94	Художественный труд: «Открытки с сюрпризом».

	Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Занимательная математика.
95	Клуб «Я и мои права»: Москва – столица нашей Родины. Подвижная игра «Мороз-Красный нос». Шашки. Шахматы.
96	Клуб «Я и мир вокруг»: Городской транспорт. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Задачи – игры.
97	Школа здорового питания: «Кругосветное путешествие вокруг стола». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение
98	Творческая игра: «Сказочная викторина». Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Коммуникативные игры и упражнения.
99	Художественный труд: «Домашние птицы». Подвижная игра «Лови в сеть». Шашки. Лото.
100	Клубный час «Я и мир вокруг»: Забота о животных. Подвижная игра «День и ночь». Сканворды. Ребусы.
101	Клуб «Я и мои права»: Моя родословная. Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Кроссворды. Логические задания.
102	Литературный час: «Былины». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Лото. Детское домино.
103	Беседа «Поведение в театре». Зимняя игра «Быстрые и меткие». Задания-шутки. Загадки.
104	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная игра «Живые мишени». Литературные задания.
105	Творческая игра: «Игра в Слова». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Игры на развитие памяти, внимания.
106	Клуб «Я и мои права»: Тепло родного очага. Подвижная игра «Лови в сеть». Интегративные задания.
107	Литературная викторина: Писатели и поэты России – детям. Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Развивающие интеллектуальные разминки.
108	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Вороны и воробьи». Чтение. Настольные игры.
109	Школа здорового питания: «Советы Доктора Неболита». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Чтения детских журналов.
110	Клуб «Безопасность и здоровье»: Дорожные знаки и светофор. Подвижная игра «День и ночь». Юмор, загадки.
111	Интеллектуальная игра «Самый умный». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Коммуникативные игры и упражнения.
112	Клуб «Я и мои права»: Детям планеты – мир без тревоги и слез. Подвижная игра «Казачьи-разбойники». Шашки. Шахматы.
113	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Лови в сеть». Развивающие интеллектуальные разминки.
114	Литературный звездный час. Подвижные игры «Ястреб и утки»,

	«Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.
115	Творческая игра: «Сказочная викторина». Коммуникативные игры и упражнения
116	Творческая игра: «Ну очень...задачи!». Подвижная народная игра «Бояре». Сканворды. Ребусы.
117	Интеллектуальная игра: «Да здравствует математика!». Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Лото. Детское домино.
118	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная сюжетная игра «Флаги». Задания-шутки. Загадки.
119	Клуб «Я и мои права»: Игра-соревнование «Один за всех и все за одного». Подвижная игра «День и ночь». Чтение детских журналов.
120	Открытки к празднику 8 марта. Подвижная игра «Жмурки». Настольные игры.
121	Игра «Крестики-нолики» по сказкам А.С. Пушкина. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Просмотр мультфильма.
122	Умелые ручки: «Зайчик на пальчик». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа». Кроссворды. Логические задания.
123	Художественный труд: Квиллинг. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Шашки. Шахматы.
124	Беседа «Семь наших «Я». Научись смотреть на себя со стороны». Подвижная игра «Казачьи разбойники». Литературные задания.
125	Литературный час: Лилипуты и великаны Джонатана Свифта. Весенняя экскурсия. Коммуникативные игры и упражнения.
126	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 1». Подвижная игра «Не ходи на гору». Задания-шутки. Загадки.
127	Игра «Что? Где? Когда?». Подвижные игры «Охотники и лисицы». Лото. Детское домино.
128	Художественный труд: «Морские животные». Игра «Ошибочка!». Игры на развитие памяти, внимания. Чтение детских журналов.
129	КВН «Путешествие по сказкам». Подвижная игра «Третий лишний на прогулке». Шашки. Шахматы.
130	Литературный час: Рассказы о природе. Подвижная игра «Тарелочка по кругу». Развивающие интеллектуальные разминки.
131	Клубный час «Я и мир вокруг»: Мы – друзья природы. Игры с мячом. Интегративные задания.
132	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 2». Подвижная игра «Попади в цель». Сканворды. Ребусы.
133	Художественный труд: «Перелетные птицы». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Лото. Детское домино.
134	Литературный час: Рассказы о природе. Подвижные игры-эстафеты «Канатоходцы», «Меткий глаз». Просмотр мультфильма.

135	Умелые ручки: «Кукла Масленица (тряпичная)». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти, внимания.
136	Рассказы о русских святых. Сюжетная игра «Красные, синие, зеленые». Настольные игры. Юмор. Загадки.
137	Художественный труд: «Дикие животные». Подвижная сюжетная игра «Флаги». Незатейливые групповые игры.
138	Творческая игра: «Буквы рассыпались». Подвижные игры «Золотые ворота», «Переправа».
139	«К звездам!» 12 апреля - День космонавтики. Подвижные игры «Ястреб и утки», «Съедобное-несъедобное». Шашки. Шахматы.
140	Творческая игра: «Подбираем пословицу к тексту № 3». Подвижная игра «Возьми городок». Задания-шутки. Загадки.
141	Литературный час: «Рассказы о природе». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.
142	Клуб любознательных: «Что в имени тебе моем?» (из истории имен). Подвижная народная игра «Найди пару». Настольные игры.
143	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Лиса Алиса и кот Базилио». Развивающие интеллектуальные разминки.
144	Умелые ручки: «Изготовление пасхального яйца». Подвижная игра «День и ночь». Игры с мячом. Интегративные задания.
145	«Турнир знатоков русского языка». Подвижная игра «Казачи-разбойники». Игры на развитие памяти, внимания.
146	Творческая игра: «Ошибочка!». Подвижная игра «Найди пару». Лото. Детское домино.
147	КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы.
148	Художественный труд: «Военная техника». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.
149	Литературный час: Рассказы о русских святых. Подвижные игры «Золотые ворота», «Съедобное-несъедобное». Игры на развитие памяти, внимания.
	Познавательная игра: «Фонетический утренник». Игры с мячом. Интегративные задания.
150	Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Подвижная игра «День и ночь». Кроссворды. Логические задания.
151	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Казачи-разбойники». Задания-шутки. Загадки.
152	КВН «Пословица – всем углам помощница». Подвижные игры «Жук-жучище», «Сороконожка». Сканворды. Ребусы
153	Литературный час: Р.Распе «Приключения барона Мюнхаузена». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.

154	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная сюжетная игра «Найди пару». Чтение детских журналов.
155	Конкурс рисунков к 9 мая. Подвижная игра «Казачьи разбойники». Настольные игры.
156	«Жить - с книгой дружить». Игры с мячом. Шашки. Шахматы.
157	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Подвижная игра «Сороконожка». Коммуникативные игры и упражнения.
158	Творческая игра: «Страшилки». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Игры на развитие памяти, внимания.
159	Международный день семьи. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное». Конкурс загадок.
160	Рисунок на свободную тему. Игры с мячом. Лото. Детское домино.
161	Литературный час: «Рассказы о русских святых». Подвижные игры «Казачьи разбойники», «Сороконожка». Настольные игры.
162	Художественный труд: «Фантазии из спичек». Игры с мячом. Кроссворды. Логические задания.
163	Творческая игра: «Слово заблудилось!». Подвижная игра «Пятнашки с домиками». Чтение книг.
164	Правила безопасности во время летних каникул. Подвижная игра «Найди пару». Задания-шутки. Загадки.
165	Игра-викторина «Вот и лето пришло». Подвижная игра «День и ночь». Игры на развитие памяти.
166	Прогулка, игры. Экологическая операция «Посадим цветы».
167	Прогулка, игра «Кто дальше бросит». Детское чтение. Произведения Э. Успенского.
168	Прогулка, игры. Поделки из природного материала.
169	Прогулка. Спортивные забавы. 2. Уборка класса.
170	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветное лето» ПДД «Соблюдение правил дорожного движения на каникулах»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 6,5 – 11 лет

5. Форма организации учебно – воспитательного процесса – урок - игра.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.
- Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
- Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие самостоятельности
- Формирование полезных привычек

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Стол компьютерный.
- Комплект парт и стульев.
- Проектор
- Ноутбук (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
- Принтер.
- Колонки.
- Диски.

ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт начального общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.