

Приложение 1
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2023-2028 годы

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета центра образования

Протокол № 12
от «22» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 11
от «22» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/1
от «22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русское правописание»
для обучающихся 5 класса

п. Метростроевский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русское правописание» для 5 класса составлена на основе «Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому (родному) языку» и авторской «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы» под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М. Шанского, М. "Просвещение", 2012г. и рассчитана на 34 часов.

В соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004г.);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014г.).

На основании:

- статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273 -ФЗ от 30.12.2012г.;
- статьи 28 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 -ФЗ от 30.12.2012г.;
- учебного плана ОУ (приказ № 132 - о от 19.06.2017 г.);
- годового календарного учебного графика;
- Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых школой.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, имеет познавательно-практическую направленность, формирует речевые умения.

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся – одна из важнейших и актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.

Программа «Русское правописание» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по

развитию речи школьников общеобразовательной школы.

Программой определен круг речеведческих и литературоведческих сведений, необходимых для того, чтобы подвести учащихся к выполнению конструктивно – созидательных задач. Сделана попытка разработки методики, которая научила бы школьников ориентироваться в речевых ситуациях, учитывать задачу общения, чтобы выбрать оптимальные языковые средства.

Дальнейшее развитие получили и основные работы над текстом:

- формирование умения слушать и понимать текст;
- развитие навыков комплексного анализа готового текста;
- совершенствование умения воспроизводить текст в устной и письменной форме; сохраняя его языковые и изобразительно – выразительные особенности;
- развитие творческих способностей учащихся по созданию текстов разных стилей, типов и жанров.

Цель программы: Способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
 - организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы и в 5 классе;
 - углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонетики, морфематики, графики, лексикографии.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- 1) принцип гуманистической направленности обучения, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении

взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

2) принцип личностной самооценности и опережающего обучения, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;

3) принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах учебной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

4) принцип сотрудничества (переход от принципа "следуй за мной" к принципу "веди себя сам").

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Формы проведения занятий:

- практические занятия с игровыми элементами, дидактических и раздаточных материалов;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа предусматривает использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий; проблемного обучения; личностно-ориентированные технологии; технологию системно-деятельностного подхода; технологию обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода, который не только развивает познавательный интерес, но и формирует

мотивацию для углублённого изучения русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Содержание рабочей программы курса «Русское правописание»

5 класс.

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды и формы Деятельности	
Раздел 1. Дорога к письменности.			
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	Учебно-познавательная. Наблюдение. Составление стилизованных писем и карт	
2.	Древние письмена.		
3.	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.		
Раздел 2. Знакомство с фонемой.			
4.	"Меня зовут фонема".	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Ролевые игры Практикум	
5.	«Ошибкоопасные» места.		
6.	Тайна фонемы (чередование гласных и согласных).		
7.	Опасные согласные.		
8.	Прекрасные гласные.		
9.	Удивительный "Ь"		
10.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.		
11.	Сильная и слабая позиция фонем. "Главное правило".		
12.	Осторожно! Непроизносимые согласные».		
13.	Старые знакомые (ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ).		
14.	«Нефонемное» правило (Правописание Ы – И после Ц).		
15.	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями).		
Раздел 3. Морфемы			
16.	Строительная работа морфем.		Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Исследование Ролевые игры Практикум
17.	Строительная работа морфем.		
18.	Поговорим о всех приставках сразу.		
19.	Для разных приставок – разные правила.		
20.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.		
21.	Нарушители правил.		
22.	Внимание! Самые трудные! (правописание приставок пре- и при-).		
23.	Есть ли родственники у слов? Как их найти.		
24.	Сколько бывает родственных слов?		
25.	Главный командующий корнями (полногласие).		

26.	Главный командующий корнями (сочетание -ир-а-).	
27.	Главный командующий корнями (ударение).	
28.	Главный командующий корнями (согласные звуки).	
29.	Главный командующий корнями (смысл).	
30-33	Приведём все знания в порядок. Речевые игры. Подготовка творческих проектов.	Учебно-познавательная Наблюдение Конструирование Ролевые игры Практикум Защита проекта
34.	«Не лезьте за словом в карман!». Подготовка проектов.	
35.	Итоговое занятие. Защита проектов. Примерные темы творческих проектов: "Волшебные слова" "Откуда есть пошла грамота на Руси" "Приставки, которые ходят парами" "Разделительный Ъ и Ь" "Словарь футболиста" "Словарь веселых слов"	

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты: в результате изучения курса учащиеся должны знать:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами
- применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Учащиеся должны уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически.
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетания и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- составлять простые и сложные предложения;
- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться словарями;
- находить изученные орфограммы. Правильно писать слова с изученными орфограммами
- правильно расставлять знаки препинания в предложении в соответствии с изученными предложениями, обосновывать выбор знаков препинания.

Ожидаемые результаты: к концу обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- находить орфограммы в морфемах,
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Раздел/тема	Часы	Дата
Раздел 1. Дорога к письменности.			
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	7.09
2.	Древние письмена.	1	14.09
3.	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.	1	21.09
Раздел 2. Знакомство с фонемой.			
4.	"Меня зовут фонема".	1	28.09
5.	«Ошибкоопасные» места.	1	5.10
6.	Тайна фонемы (чередование гласных и согласных).	1	12.10
7.	Опасные согласные.	1	19.10
8.	Прекрасные гласные.	1	26.10
9.	Удивительный "Ъ"	1	9.11
10.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.	1	16.11
11.	Сильная и слабая позиция фонем. "Главное правило".	1	23.11
12.	Осторожно! Непроизносимые согласные».	1	30.11
13.	Старые знакомые (ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ).	1	7.12
14.	«Нефонемное» правило (Правописание Ы – И после Ц).	1	14.12
15.	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями).	1	21.12
Раздел 3. Морфемы			
16.	Строительная работа морфем.	1	28.12
17.	Строительная работа морфем.	1	18.01
18.	Поговорим о всех приставках сразу.	1	25.01
19.	Для разных приставок – разные правила.	1	1.02
20.	Приставки, которые пишутся всегда одинаково.	1	8.02
21.	Нарушители правил.	1	15.02
22.	Внимание! Самые трудные! (правописание приставок пре- и при-).	1	22.02
23.	Есть ли родственники у слов? Как их найти.	1	1.03
24.	Сколько бывает родственных слов?	1	15.03
25.	Главный командующий корнями (полногласие).	1	22.03
26.	Главный командующий корнями (сочетание -ир-а-).	1	5.04
27.	Главный командующий корнями (ударение).	1	12.04

28.	Главный командующий корнями (согласные звуки).	1	19.04
29.	Главный командующий корнями (смысл).	1	26.04
30	Приведём все знания в порядок. Речевые игры. Подготовка творческих проектов.	4	3.05
31			10.05
32			17.05
33			24.05
34.	Итоговое занятие. Защита проектов. Примерные темы творческих проектов: "Волшебные слова" "Откуда есть пошла грамота на Руси" "Приставки, которые ходят парами" "Разделительный Ъ и Ь" "Словарь футболиста" "Словарь веселых слов"	1	31.05

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- 1.** Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2014 г.
- 2.** Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М.: Экзамен, 2014
- 3.** Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку.5-9 классы. ФГОС — 3-е изд, перераб. и доп. — М.: Изд «Экзамен», 2015
- 4.** Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие для 5 класса.-М.:Изд.РОСТ, 2013.
- 5.** Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. —М.: ВАКО, 2016.
- 6.** Дружинина М.В. Моя главная книга по русскому языку. - АСТ, 2011.