

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета центра образования

Протокол № 12
от «24» мая 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 838233)

учебного курса «Русское правописание»
для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Русское правописание» для 8 класса составлена на основе «Обязательного минимума содержания основного общего образования по русскому (родному) языку» и авторской «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М. «Просвещение», 2012 г. и рассчитана на 34 часа.

В соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 г.);
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г.).

На основании:

- статьи 12 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273 -ФЗ от 30.12.2012 г.;
- статьи 28 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 -ФЗ от 30.12.2012 г.;
- учебного плана ОУ (приказ № 132-о от 19.06.2017 г.);
- годового календарного учебного графика;
- Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), реализуемых школой.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, имеет познавательную и практическую направленность, формирует речевые умения.

Развитие, совершенствование и обогащение речи учащихся – одна из важнейших и актуальных задач преподавания русского языка и литературы в школе.

Программа «Русское правописание» составлена с учётом имеющихся в методиках русского языка и литературы традиционных подходов к работе по развитию речи школьников в общеобразовательной школе.

Программой определен круг речеведческих и литературоведческих сведений, необходимых для того, чтобы подвести учащихся к выполнению конструктивно – созидательных задач. Сделана попытка разработки методики, которая научила

бышкольников ориентировать в речевых ситуациях, учитывать задачу общения, чтобы выбрать оптимальные языковые средства.

Дальнейшее развитие получили основные работы над текстом:

- формирование умения слушать и понимать текст;
- развитие навыков комплексного анализа готового текста;
- совершенствование умения воспроизводить текст устной и письменной форме; сохраняя его языковые и изобразительно-выразительные особенности;
- развитие творческих способностей учащихся по созданию текстов разных стилей, типов жанров.

Цель программы: Способствовать формированию орфографических умений и навыков учащихся, развить кругозор и мышление, формировать коммуникативные компетенции учащихся.

Задачи программы:

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практически навыки построения устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников;
- организовать во время занятий целенаправленное повторение учебного материала по орфографии, освоенного в курсе начальной школы в 5 классе;
- углубить знания учащихся по данному разделу лингвистики; освоение учащимися лингвистических знаний из области фонетики, морфемики, графики, лексикографии.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- 1) принцип гуманистической направленности обучения, поддерживающий субъектно-субъектный характер отношений и взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;
- 2) принцип личностной самооценки и опережающего обучения, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса как индивидуальность;
- 3) принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах учебной деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- 4) принцип сотрудничества (переход от принципа "следуй за мной" к принципу "веди себя сам").

Курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Формы проведения занятий:

- практически занятия с игровыми элементами, дидактическими и раздаточными материалами ;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Программа предусматривает использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий; проблемного обучения; личностно-ориентированных технологий; технологию системно-деятельностного подхода; технологию обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода, который не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения русского языка. Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности. Активная (учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Предполагается активное освоение курсов разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их

убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 часа в год.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием формы проведения занятий.

Содержание	Формы организации
<p>Раздел 1. Орфография Правописание корней. О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание приставок. Правописание суффиксов глаголов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом –ва-. Правописание суффиксов причастий Слитные и дефисные написания разных частей речи. Дефисное написание наречий. Употребление н и nn в полных формах отыменных имён прилагательных. Употребление н и nn в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. Употребление н и nn в именах существительных. Написание не с разными частями речи. Правописание предлогов. Правописание союзов.</p>	<p>Беседа Практико-ориентированное занятие Викторина Работа в группах</p>
<p>Раздел 2. Пунктуация Пунктуация в предложениях с обращениями. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Итоговая работа</p>	<p>Беседа Практическая работа Работа в группах Опрос</p>

2. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

10) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

2. Предметные результаты обучения

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Тематическое планирование

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	Модуль программы воспитания «Школьный урок»	ЭОР/ ЦОР	Форма текущего контроля	Кол-во часов к/р
1.	Орфография	17	День солидарности в борьбе с терроризмом Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	http://gramota.ru /	Опрос Словарный диктант	3
2.	Пунктуация	17	Профилактические мероприятия «Внимание – дети!». Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ. Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	http://gramota.ru / https://resh.edu.ru u/	Беседа по вопросам Устный ответ	4
	Всего:	34				

4. Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Дата -факт
Раздел 1. Орфография	
Правописание корней. День солидарности в борьбе с терроризмом	02.09
	09.09
О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	16.09
	23.09

	30.09 07.10 14.10
Правописание приставок.	21.10
Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.	11.11
Правописание суффиксов причастий. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	18.11 25.11 02.12
Слитные и дефисные написания разных частей речи.	09.12 16.12 23.12
Дефисное написание наречий.	13.01
Употребление н и nn в полных формах отыменных имён прилагательных.	20.01 27.01
Употребление н и nn в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	03.02 10.02
Употребление н и nn в именах существительных.	17.02 24.02
Написание не с разными частями речи.	03.03 10.03
Правописание предлогов.	17.03
Правописание союзов.	07.04
Раздел 2. Пунктуация	
Пунктуация в предложениях с обращениями. Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!». Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	14.04 21.04
Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.	28.04 05.05
Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.	12.05
Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	12.05 19.05
Итоговая работа	19.05