

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

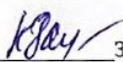
Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

  
Зацарная Е.Б.  
Протокол №8  
от «29» июня 2022 г.



Коновалова Т.И.  
Протокол №30/1  
от «30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Английский язык»

для 10-11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Преображенская Мария Михайловна  
учитель иностранного языка

п. Метростроевский 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 10-11 классов соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. На основе примерной федеральной программы разрабатываются региональные и авторские программы, создаются учебники и учебные пособия.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим

возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется

достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;

развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на

соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа



результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

Говорение

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь**

**Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.**

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая*

*свои намерения/поступки;*

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план,

тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  
Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметных знаний** о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

Следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

И страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в PastPerfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы  10 класс	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Новый старт.	32	2	0	02.09	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.	<a href="https://video.ouroki.net/video/english/10-class/">https://video.ouroki.net/video/english/10-class/</a>
2	Моя семья	22	2	0	22.11	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль грамматических, лексических и аудитивных навыков.	<a href="https://video.ouroki.net/video/english/10-class/">https://video.ouroki.net/video/english/10-class/</a>
3	Цивилизация и прогресс.	26	2	0	24.01	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль говорения.	<a href="https://video.ouroki.net/video/english/10-class/">https://video.ouroki.net/video/english/10-class/</a>

4	Мир возможностей.	21	2	0	10.04	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль монологической речи	<a href="https://videoouroki.net/video/english/10-class/">https://videoouroki.net/video/english/10-class/</a>
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?	31	2	0	02.09	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль лексико-грамматических знаний.	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11</a>
2	Работа твоей мечты.	22	2	0	21.11	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль лексико-грамматических знаний.	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11</a>
3	Руководить лучшим новым миром?	31	2	0	25.01	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль лексико-грамматических знаний.	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11</a>
4	Откуда ты?	18	2	0	19.04	Аудирование, чтение, монологическая и диалогическая речь, письменная речь	Контроль лексико-грамматических знаний.	<a href="https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11">https://interneturok.ru/subject/english/class/10-11</a>

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Развитие монологической речи. Активизация новой лексики.	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2	Школа. Развитие умения чтения. Развитие лексического навыка.	1	0	0	05.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Развитие аудитивных навыков. Повторение настоящего завершённого времени. Парная работа.	1	0	0	06.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Советы школьного психолога: как эффективно организовать свое время.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
5	Повторение настоящего завершённого времени. Формирование	1	0	0	12.09	Тестирование;

6	Развитие умений чтения. Групповая работа. Лексический диктант.	1	0	0	13.09	Тестирование;
7	Развитие умения аудирования. Групповая работа. Подготовка материала.	1	0	0	16.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8	Мини-проект «моя школа». Обобщение и закрепление материала.	1	0	0	19.09	Тестирование;
9	Одежда. Школьная форма. Введение и отработка новой лексики. Практика	1	0	0	20.09	Устный опрос;
10	Групповая работа. Развитие умения письменной речи.	1	0	0	23.09	Тестирование;
11	Косвенная речь: просьбы, приказы.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
12	Развитие умения аудирования и чтения. Работа с таблицей. <b>Проверочная работа в форме тестирования.</b>	1	1	0	<b>27.09</b>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Имидж молодого человека. Развитие умения чтения. Формирование	1	0	0	30.09	Тестирование;
14	Мини- проект «модный приговор».	1	0	0	03.10	Устный опрос;
15	Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Развитие аудитивных навыков.	1	0	0	04.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16	Формирование грамматических навыков: сослагательное	1	0	0	07.10	Тестирование;
17	Развитие умения чтения. Конструкции с as.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
18	Развитие письменной речи. Страдательный залог.	1	0	0	11.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Мини – проект «дебаты».	1	0	0	14.10	Контроль лексико-грамматических знаний.
20	Спорт. Развитие умения чтения. Активизация лексических навыков.	1	0	0	17.10	Самооценка с использованием «Оценочного

21	Музыка. Введение новой лексики. Развитие аудитивных навыков.	1	0	0	18.10	Устный опрос;
22	Мини проект: “твои музыкальные предпочтения”. Формирование грамматических навыков	1	0	0	21.10	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Развитие изучающего чтения. Формирование диалогической речи.	1	0	0	24.10	Устный опрос;
24	Развитие чтения с общим пониманием и поискового чтения.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
25	Работа с вокабуляром. Развитие письменной речи.	1	0	0	04.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Время. Развитие чтения с полным пониманием. Формирование устной	1	0	0	07.11	Устный опрос;
27	Развитие навыков чтения. Активизация лексических навыков. Грамматический материал: инфинитив в придаточных	1	0	0	08.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Введение и закрепление лексики по теме: «распорядок дня».	1	0	0	11.11	Устный опрос;
29	Активизация лексических навыков. Развитие аудитивных навыков.	1	0	0	14.11	Тестирование;
30	Защита мини-проекта: «Твой идеальный распорядок дня».	1	0	0	15.11	Контроль лексико-грамматических знаний.
31	<b>Контроль навыков аудирования, чтения и грамматики.</b>	1	1	0	<b>18.11</b>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
33	Активизация лексических навыков. Ударения в словах. Формирование устной речи.	1	0	0	22.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Развитие умения чтения. Работа с текстом.	1	0	0	25.11	Устный опрос;



35	Развитие навыка аудирования. Мини-проект: «история моей семьи».	1	0	0	28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Гостиняя. Формирование монологической речи. Аудирование.	1	0	0	29.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37	Групповая работа. Чтение с общим пониманием.	1	0	0	02.12	Тестирование;
38	Грамматический материал: модальные глаголы.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
39	Развитие чтения. Формирование письменной речи. Групповая работа.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
40	Развитие аудитивных навыков. Групповая работа.	1	0	0	09.12	Тестирование;
41	Что делает семью счастливой? Развитие устной и письменной речи.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
42	Усовершенствование навыков чтения. Парная работа.	1	0	0	13.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43	Формирование грамматических навыков: условные придаточные	1	0	0	16.12	Устный опрос;
44	Семейные проблемы. Активизация лексических навыков. Развитие	1	0	0	19.12	Тестирование;
45	Развитие чтения с общим пониманием. Парная работа. Развитие	1	0	0	20.12	Устный опрос;
46	Неличные формы глагола. Парная работа. Развитие навыка чтения.	1	0	0	23.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47	Развитие навыков чтения. Активизация лексических навыков.	1	0	0	26.12	Тестирование;
48	Развитие аудитивных навыков. Групповая работа. <b>Проверочная</b>	1	1	0	<b>27.12</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.

49	Незабываемые дни. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	0	0	13.01	Тестирование;
50	Развитие навыков чтения. Повторение времен глагола. Подготовка	1	0	0	16.01	Устный опрос;
51	Мини-проект «моя семья.»	1	0	0	17.01	Тестирование;
52	Подростки и их проблемы. Обобщение пройденного материала.	1	0	0	20.01	Контроль лексико-грамматических знаний.
53	<b>Контроль грамматических, лексических и аудитивных</b>	1	1	0	<b>23.01</b>	Тестирование;
54	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
55	Активизация лексических навыков. Развить навыки изучающего чтения.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
56	Что такое цивилизация? Как археологические открытия помогают узнать историю Земли.	1	0	0	30.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57	Знакомство со словосочетаниями с do, make. Практика	1	0	0	31.01	Устный опрос;
58	Модальные глаголы. Активизация лексических навыков. Формирование	1	0	0	03.02	Устный опрос;
59	Навыки перевода. Формирование аудитивных навыков.	1	0	0	06.02	Тестирование;
60	Фонетические навыки. Навыки перевода. Практика письменной	1	0	0	07.02	Устный опрос;
61	Практика изучающего чтения. Формирование диалогической речи.	1	0	0	10.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62	Прогресс и процветание. Практика письменной речи. Практика чтения с	1	0	0	13.02	Устный опрос;
63	Словообразование. Развитие навыков чтения и письменной речи. Проект "Открываем прошлые цивилизации".	1	0	0	14.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

64	Древние цивилизации (Майя), развитие и причины упадка.	1	0	0	17.02	Тестирование;
65	Развитие навыков чтения инструкций. Формирование	1	0	0	20.02	Устный опрос;
66	Мини-проект «важное изобретение»	1	0	0	21.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67	Компьютер в нашей жизни. Развитие аудитивных навыков.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
68	Усовершенствование навыков письменной речи. Контроль написания	1	1	0	28.02	Контроль лексико-грамматических знаний.
69	Словообразование. Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1	0	0	03.03	Тестирование;
70	Словообразование. Фонетическая отработка лексики. Активизация	1	0	0	06.03	Устный опрос;
71	Киотский международный приз. Усовершенствование навыков чтения, говорения.	1	0	0	07.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72	Рукотворные чудеса света. Употребление инфинитива и герундия. Активизация	1	0	0	10.03	Тестирование;
73	Формирование письменной и устной речи. <b>Контроль говорения.</b>	1	1	0	<b>13.03</b>	Устный опрос;
74	Чудеса Света, исследовательская деятельность	1	0	0	14.03	Устный опрос;
75	Роботы будущего. Усовершенствование навыков чтения. Способы	1	0	0	17.03	Устный опрос;
76	Развитие письменной и устной речи. Навыки аудирования.	1	0	0	20.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77	Чтение с общим пониманием. Формирование устной	1	0	0	21.03	Устный опрос;
78	Мини-проект «новый дизайн робота»	1	0	0	03.04	Самооценка с использованием «Оценочного

79	<b>Контроль аудитивных,грамматичес- ких,лексических и</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>04.04</b>	Устный опрос;
80	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	07.04	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
81	Формирование устной речи. Навыки аудирования.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	10.04	Устный опрос;
82	Грамматический материал. Формирование устной и письменной речи. Парная	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	11.04	Тестирование;
83	Обучение заграницей. Усовершенствовать навыки чтения. Практика	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	14.04	Контроль лексико- грамматических знаний.
84	Усовершенствование письменной речи. Написание официального письма.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	17.04	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
85	Путешествия. Навыки аудирования. Предлоги с видами транспорта.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	18.04	Устный опрос;
86	Фонетическая тренировка. Аудирование. Парная работа.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	21.04	Устный опрос;
87	Метро в Лондоне. Формирование навыков чтения. Активизация лексических навыков.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	24.04	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
88	Употребление союзных и вводных слов. Усовершенствование	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	25.04	Устный опрос;
89	Практика чтения. Активизация лексических навыков.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	28.04	Тестирование;
90	Тренировка аудитивных навыков. Мини- проект «Клуб путешественников.»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	01.05	Устный опрос;
91	Хорошие манеры. Формирование устной речи, чтение. Развитие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	02.05	Контроль лексико- грамматических знаний.
92	Правила поведения в общественных местах. Развитие аудитивных навыков. Активизация лексических навыков.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	05.05	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
93	. Словесное ударение. <b>Контроль монологической речи по</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>08.05</b>	Устный опрос;

94	Особенности поведения британцев и россиян. Развить навыки чтения	1	0	0	09.05	Тестирование;
95	Навыки чтения. Парная работа. Тренировка аудитивных навыков.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
96	Ролевая игра «В семье за рубежом.»	1	0	0	13.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97	Культурный шок. Формирование диалогической речи.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
98	Тренировка навыков чтения. Групповая работа.	1	0	0	16.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Тренировка навыков чтения.	1	0	0	19.05	Тестирование;
100	Заметки путешественника. Формирование диалогической речи.	1	0	0	22.05	Устный опрос;
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1	0	<b>23.05</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
102	Урок-аукцион «На год взрослее»	1	0	0	25.05	Устный опрос;

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Языки мира. Развитие речевых умений говорения, чтения, аудирования.	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2	Повторение множественного числа существительных.	1	0	0	05.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Изучение языков. Развитие умений говорения и чтения. Словообразование.	1	0	0	07.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Просмотровое чтение. Повторение правил использования артиклей.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
5	Развитие умений чтения. Повторение Пассивного залога.	1	0	0	12.09	Тестирование;
6	Развитие умений аудирования и письменной речи. Развитие умений	1	0	0	14.09	Тестирование;
7	Развитие умений говорения, чтения и аудирования. Работа над проектным материалом.	1	0	0	16.09	Самооценка с использованием «Оценочного
8	Мини-проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	0	0	19.09	Тестирование;
9	Жизнь в глобальной деревне, развитие умений аудирования и устной	1	0	0	21.09	Устный опрос;
10	Глобализация. Ознакомительное чтение. Повторение временных	1	0	0	23.09	Тестирование;
11	Развитие умений говорения и аудирования. Повторение временных	1	0	0	26.09	Устный опрос;
12	Антиглобалисты. Развитие умений устной речи, чтения и аудирования. Развитие умений парной работы.	1	0	0	28.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

13	Кто живет в Британии? Монологическая речь, аудирование. Повторение	1	0	0	30.09	Тестирование;
14	Мини-проект «Должны ли мы согласиться с глобализацией?»	1	0	0	03.10	Устный опрос;
15	Знаешь ли ты свои права? Развитие умений говорения и чтения. Введение новой лексики. Парная и групповая	1	0	0	05.10	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
16	Развитие диалогической речи. Расширение лексического запаса.	1	0	0	07.10	Тестирование;
17	Модальные глаголы. Навыки перевода. Работа с проектным материалом.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
18	Практика письменной речи. Эссе.	1	0	0	12.10	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
19	<b>Контроль устной речи.</b>	1	1	0	<b>14.10</b>	Контроль лексико- грамматических знаний.
20	Мини-проект «Что я знаю о моих правах и обязанностях».	1	0	0	17.10	Самооценка с использованием« Оценочного
21	Участие в общественной жизни. Развитие умений аудирования и письма.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
22	Развитие умений говорения. Развитие критического мышления.	1	0	0	21.10	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
23	Чтение с общим и детальным пониманием. Работа над проектным	1	0	0	24.10	Устный опрос;
24	Мини-проект «Школьные награды»	1	0	0	26.10	Устный опрос;
25	Чувствуя себя в безопасности. Чтение. Расширение лексического запаса.	1	0	0	04.11	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;
26	Работа в группах. Повторение использования артиклей.	1	0	0	07.11	Устный опрос;

27	Окружающая среда. Чтение с общим пониманием. Предлоги.	1	0	0	09.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28	Развитие умений аудирования. Монологическая речь,	1	0	0	11.11	Устный опрос;
29	Мини-проект «Каким гражданином должен быть подросток?»	1	0	0	14.11	Тестирование;
30	<b>Контроль лексико-грамматических знаний.</b>	1	1	0	<b>16.11</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
31	Анализ контрольной работы.	1	0	0	18.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Выбор профессии. Новая лексика, развитие умений аудирования и говорения.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
33	Характеристики работника. Словообразование.	1	0	0	23.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34	Развитие монологической речи. Тренировка письменной речи. Разница	1	0	0	25.11	Устный опрос;
35	Развитие умения чтения. Работа с текстом.	1	0	0	28.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36	Изучающее чтение. Диалогическая речь. Работа над проектным материалом.	1	0	0	30.11	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37	Мини- проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	1	0	0	02.12	Тестирование;
38	Что нас ждет после школы? Развитие умения аудирования и поискового	1	0	0	05.12	Устный опрос;
39	Развитие умений аудирования. Развитие критического мышления и	1	0	0	07.12	Устный опрос;



40	Развития умений говорения и чтения. Лексические навыки.	1	0	0	09.12	Тестирование;
41	Аудирование и чтение. Лексические навыки.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
42	Развитие умений говорения в форме дебатов. Развитие умений работать с информацией.	1	0	0	14.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43	Формирование грамматических навыков по теме Будущее	1	0	0	16.12	Устный опрос;
44	Итоговая оценка. Развитие умения чтения. Аудитивные и лексические	1	0	0	19.12	Тестирование;
45	Изучающее чтение. Употребление so/ such. Работа над проектным	1	0	0	21.12	Устный опрос;
46	Чтение с полным пониманием. Развитие письменных навыков. Мини-проект «Новая экзаменационная система».	1	0	0	23.12	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
47	Есть ли альтернативы современной технологии? Тренировка умения чтения.	1	0	0	26.12	Тестирование;
48	<b>Контроль диалогической речи.</b>	1	1	0	<b>28.12</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
49	Аудирование с полным пониманием и извлечением нужной	1	0	0	13.01	Тестирование;
50	Различные виды обучения. Чтение с полным пониманием. Работа над	1	0	0	16.01	Устный опрос;
51	Мини-проект «Образование в 21 веке».	1	0	0	18.01	Тестирование;
52	<b>Контроль лексико-грамматических знаний.</b>	1	1	0	<b>20.01</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
53	Анализ контрольной работы.	1	0	0	23.01	Тестирование;
54	Насколько ты зависим от современной технологии? Повторение лексики,	1	0	0	25.01	Устный опрос;
55	Развитие умений аудирования и говорения. Словосочетания и	1	0	0	27.01	Устный опрос;

56	Развитие умений чтения. Развитие монологической речи. Работа над проектным материалом.	1	0	0	30.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57	Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего.	1	0	0	01.02	Устный опрос;
58	Мини-проект «Капсула времени».	1	0	0	03.02	Устный опрос;
59	Экстраординарные умы. Новая лексика. Чтение с общим пониманием.	1	0	0	06.02	Тестирование;
60	Формирование грамматического навыка :Простое совершенное	1	0	0	08.02	Устный опрос;
61	Развитие аудитивных умений. Развитие диалогической речи.	1	0	0	10.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62	Лексика. Развитие умения чтения. Работа над проектным материалом.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
63	Мини-проект «Как решать логические задачи?»	1	0	0	15.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64	Наука или мошенничество? Тренировка умений чтения	1	0	0	17.02	Тестирование;
65	Формирование лексического навыка. Развитие умений чтения.	1	0	0	20.02	Устный опрос;
66	Мини-проект «хотите, верьте, хотите-нет».	1	0	0	22.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67	Клонировать или не клонировать? Развитие умений аудирования и	1	0	0	27.02	Устный опрос;
68	Развитие умений чтения. Лексика. <b>Контроль монологической речи.</b>	1	1	0	<b>01.03</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
69	Развитие умений говорения и письма.	1	0	0	03.03	Тестирование;

70	Старая или современная: медицина как новая технология. Развитие	1	0	0	06.03	Устный опрос;
71	Мини-проект «Есть ли будущее у клонирования?»	1	0	0	08.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
72	Развитие умений диалогической речи и чтения. Лексические	1	0	0	10.03	Тестирование;
73	Развитие умений аудирования и диалогической речи.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
74	Чтение с полным пониманием. Ответы на вопросы. Мини-проект	1	0	0	15.03	Устный опрос;
75	Современные технологии и окружающая среда. Умения чтения и	1	0	0	17.03	Устный опрос;
76	Развитие умений чтения. Развитие лексических навыков, строение слова.	1	0	0	20.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77	Развитие умений говорения и групповой работы. Развитие	1	0	0	22.03	Устный опрос;
78	Мини-проект «Разработка манифеста партии «Зеленых» по охране	1	0	0	03.04	Самооценка с использованием «Оценочного
79	Цифровой мир. Развитие умений аудирования, чтения и самостоятельной	1	0	0	05.04	Устный опрос;
80	Развитие умений аудирования и письма. Интернет язык.	1	0	0	07.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
81	Формирование аудитивных умений и монологической речи. Работа над	1	0	0	10.04	Устный опрос;
82	Грамматические навыки, повторение числительных. Чтение. Мини-проект «Как	1	0	0	12.04	Тестирование;
83	<b>Контроль лексико-грамматических знаний.</b>	1	1	0	<b>14.04</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
84	Анализ контрольной работы.	1	0	0	17.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

85	Город против деревни. Лексика. Аудитивные навыки. Развитие	1	0	0	19.04	Устный опрос;
86	Монологическая речь. Развитие языковой догадки.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
87	Обобщение и закрепление материала раздела. Развитие умений спонтанной	1	0	0	24.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88	Развитие умений чтения и аудирования. Формирование	1	0	0	26.04	Устный опрос;
89	Какое у тебя хобби? Развитие умений аудирования и языковой	1	0	0	28.04	Тестирование;
90	Развитие умений чтения и письменной речи. Развитие лексических навыков.	1	0	0	01.05	Устный опрос;
91	<b>Контроль письменной речи. Эссе.</b>	1	1	0	<b>03.05</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
92	Развитие умений говорения. Лексический навык, фразы со словом time.	1	0	0	05.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Обобщение и закрепление материала. Развитие умений аудирования и	1	0	0	08.05	Устный опрос;
94	Мой круг друзей. Развитие умений говорения. Лексический навык.	1	0	0	10.05	Тестирование;
95	Развитие умений аудирования. Формирование	1	0	0	12.05	Устный опрос;
96	Развитие умений говорения и чтения. Расширение социокультурного кругозора учащихся.	1	0	0	13.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
97	Коллаж любви и дружбы. Развитие умений чтения и говорения. Развитие	1	0	0	15.05	Устный опрос;
98	Запад или Восток. Развитие умений письма. Лексика. Просмотровое чтение.	1	0	0	17.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99	Сочетание слов. Развитие умений говорения и аудирования.	1	0	0	19.05	Тестирование;

10 0	Храня традиции. Развитие умений чтения и говорения. Групповая и	1	0	0	22.05	Устный опрос;
10 1	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1	0	<b>24.05</b>	Контроль лексико-грамматических знаний.
10 2	Мини-проект «Письмо в будущее». Анализ контрольной работы.	1	0	0	25.05	Устный опрос;

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Линия УМК М. З. Биболевой. Английский язык «Enjoy English» (10-11) учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.
- Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.
- рабочая тетрадь №1 / Workbook 1
- рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы» / Workbook 2
- аудиоприложение (аудиокассеты, CD MP3)

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

учебник «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 216 с.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

книга для учителя к учебнику «Английский с удовольствием» /“Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений / Биболева М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. – Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Проектор, ноутбук, словари, колонки, карты