

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья
обучающихся в 7 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Елена Андреевна
учитель химии и биологии

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта 2004г., примерной программой основного общего образования по биологии 2007г. За основу рабочей программы взята авторская программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост. Г.М.Пальдяева - М.: Дрофа, 2011.

Рабочая программа ориентирована на учебник :В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. – 7 класс. – М.: Дрофа, 2011г.

На основании заявления родителей (законных представителей) и учебного плана школы программа рассчитана на 0.5 час в неделю, всего 17 часов..

Рабочая программа для 7-ого класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими справочниками;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Задачи :

- 1 . научить применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека;
- 2 . научить принимать экологически правильные решения в области природопользования;
- 3 . дать представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. получить практических , биологических знания как научную основу охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Рабочая программа предусматривает следующие методы и формы поставленных задач:

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия).
- Наглядные (метод иллюстраций, демонстраций).
- Объяснительно – иллюстративный.
- Репродуктивный.
- Частично – поисковый.
- Проблемный.

Формы обучения:

- Индивидуальная.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной аттестации:

- Собеседование

В связи с состоянием здоровья учащейся, не возможно проведение лабораторных работ, контрольных тестов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения биологии учащийся должен

знать / понимать:

- знать признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- знать сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- знать особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
 - изучать биологические объекты и процессы: поведение животных, сезонные изменения в природе; описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
 - сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
 - оказания первой помощи при укусах животных;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

17 часов

Введение. Общие сведения о животном мире (0.5 часа).

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (9 часов).

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Внешнее строение и передвижение рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

2. Строение , индивидуальное развитие . Эволюция строения и функций органов и их систем (4 часа).

Покровы тела.

Лабораторная работа: Изучение особенностей покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организмов. Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Определение возраста животного.

3. Развитие и закономерности размещения животных мира на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека . (3.5 часа).

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание	Домашнее задание
			планируемая	фактическая		
1.	Вводный инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Современная зоология. Многообразие животных РБ..	0.5	4.09			1,2
Тема 1. Многообразие животных. (9 часов).						
2.	Простейшие: Корненожки, Жгутиконосцы, Инфузории.	0.5	11.09			3,4
3.	Тип Губки. Классы : Известковые, Стекланые, Обыкновенные.	0.5	18.09			5
4.	Тип Кишечнополостные. Классы : Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.	0.5	25.09			6

5.	Тип плоские черви. Тип круглые черви. Проблемы аскаридоза в РБ.	0.5	2.10			7-9
6.	Тип кольчатые черви Классы кольцецов :	0.5	16.10			10
7.	Тип Моллюски. Многообразие моллюсков Башкортостана.	0.5	23.10			11,12
8.	Тип Иглокожие. Классы : Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиуры.	0.5	30.10			13
9.	Тип Членистоногие. Классы : Ракообразные, Паукообразные. Класс Насекомые	0.5	6.11			14,15
10.	Отряды насекомых.	0.5	13.11			16-19
11.	Тип Хордовые. Подтипы : Бесчерепные, Черепные, или Позвоночные	0.5	27.11			20
12.	Классы рыб : Хрящевые. Многообразие.	0.5	4.12			21,22
13.	Классы рыб : Костные рыбы. Многообразие.	0.5	11.12			23
14.	Класс Земноводные (Амфибии).	0.5	18.12			24
15.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	0.5	25.12			25,26
16.	Повторный инструктаж по ОТ. Класс Птицы. Многообразие.	0.5	15.01			27,28
17.	Класс Птицы. Многообразие.	0.5	22.01			29,30
18.	Класс Млекопитающие, или Звери.	0.5	29.01			31
19.	Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие.	0.5	5.02			32-35
Тема 2. Строение, индивидуальное развитие. Эволюция строения и функций органов и их систем (4 часа).						
20.	Покровы тела. Опорно – двигательная система.	0.5	12.02			36-38
21.	Органы дыхания и газообмен.	0.5	19.02			39
22.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.	0.5	26.02			40
23.	Кровеносная система. Кровь.	0.5	11.03			41
24.	Органы выделения.	0.5	18.03			42
25.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	0.5	25.03			43,44
26.	Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.	0.5	1.04			45,46

27.	Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни животных	0.5	8.04			47,48
Тема 3. Развитие и закономерности размещения животных мира на Земле. Биоценозы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3.5 часа)						
28.	Доказательства эволюции животных. Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	0.5	22.04			49-51
29.	Ареалы обитания . миграции. Закономерности размещения животных.	0.5	29.04			52
30.	Естественные и искусственные биоценозы.	0.5	6.05			53
31.	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания. Поток энергии.	0.5	13.05			54,55
32.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	0.5	17.05			56
33.	Воздействие человека и его деятельности на животный мир. Одомашнивание животных	0.5	20.05			57-59
34.	Охрана и рациональное использование животного мира.	0.5	27.05			60
Всего : 17 часов.						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК Пасечник

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа "1С Образование 3.0" Инфоурок, Платформа "РЭШ"

