

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»


РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором
 Корвалова Т.И.
Приказ №30
от «30» июня 2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Биология»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)
обучающихся в 8 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Елена Андреевна
учитель химии и биологии

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Биология" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;

Рабочая программа по биологии, как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в **целях** воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Биология как учебный предмет в 8 классе изучает раздел «Животные»

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся о строении и жизни животных;
- 2) формирование правильного понимания природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни растений и животных;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Целью данной программы является:

- формирование на базе полученных знаний и умений научной картины мира как общечеловеческой культуры;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всеми живыми организмами как главной ценностью на Земле;
- подготовка учащихся к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Основные задачи:

- познакомить обучающегося с науками, изучающими человека, методами этих наук и их значением для каждого человека;
- сформировать знания о клетке, тканях, органах и системах организма человека;
- познакомить с врожденными и приобретенными формами поведения, рассмотреть как общие свойства высшей нервной деятельности, так и специфические формы, свойственные людям: речь, трудовую деятельность, социальный образ жизни;
- сформировать основы функциональной грамотности;
- скорректировать отставание обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для этих обучающихся и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, регуляции поведения.

Для обучающегося ЗПР характерны следующие специфические особенности

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности;
- несформированность интеллектуальных предпосылок учебной деятельности;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Условия обучения детей с ЗПР

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

В работе с этими детьми применяется индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностным и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В программу включены следующие разделы:

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше).

Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные

(дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь.

Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.

Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни.

Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни.

Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.

Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.

Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих.

Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,

- 9) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 10) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 11) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 12) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Предметными результатами обучения биологии в 8 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата	
				план	факт
1	Введение Многообразие животного мира	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	01.09.21	
2	Значение животных и их охрана	1	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	06.09.21	
3	Беспозвоночные животные Дождевой червь	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	08.09.21	
4	Черви - паразиты	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.09.21	
5	Насекомые общие признаки и внешнее строение, и образ жизни насекомых	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	15.09.21	
6	Бабочка-капустница	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	20.09.21	
7	Яблонная – плодовая жорка	1	Беседа, работа	22.09.21	

			с учебником, в тетрадях. Словарная работа.		
8	Майский жук	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.09.21	
9	Комнатная муха	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	29.09.21	
10	Медоносная пчела	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	11.10.21	
11	Тутовый шелкопряд	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	13.10.21	
12	Позвоночные животные Рыбы	1	Беседа, работа с учебником, Словарная работа.	18.10.21	
13	Внутреннее строение рыб	1	Беседа, работа с учебником, в тетрадях. Словарная работа.	20.10.21	
14	Размножение рыб	1	Беседа, работа с учебником, тестирование. Словарная работа.	25.10.21	
15	Речные рыбы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.10.21	
16	Морские рыбы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	01.11.21	

17	Рыболовство и рыбоводство	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	03.11.21	
18	Рациональное использование и охрана рыб	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	08.11.21	
19	Земноводные Общие признаки, среда обитания	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.11.21	
20	Внутреннее строение земноводных	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	22.11.21	
21	Размножение и развитие лягушки	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	24.11.21	
22	Пресмыкающиеся Общие признаки и среда обитания	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	29.11.21	
23	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	01.12.21	
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	06.12.21	
25	Птицы Общие признаки и особенности внешнего строения птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	08.12.21	
26	Особенности скелета птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.12.21	

27	Особенности внутреннего строения птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	15.12.21	
28	Размножение и развитие птиц	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	20.12.21	
29	Птицы, кормящиеся в воздухе	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	22.12.21	
30	Птицы леса	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	27.12.21	
31	Хищные птицы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	29.12.21	
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.01.22	
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	12.01.22	
34	Домашние куры, утки, гуси	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	17.01.22	
35	Птицеводство	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	19.01.22	
36	Повторительно-обобщающий урок	1	Тестирование	24.01.22	
37	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	26.01.22	

38	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	31.01.22	
39	Внутренние органы млекопитающих	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.02.22	
40	Грызуны	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	07.02.22	
41	Значение грызунов в природе и жизни человека	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.02.22	
42	Зайцеобразные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	14.02.22	
43	Разведение домашних кроликов	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.02.22	
44	Хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	28.02.22	
45	Дикие пушные хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.03.22	
46	Разведение норки на зверофермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	07.03.22	
47	Домашние хищные звери	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.03.22	
48	Ластоногие	1	Беседа, работа с учебником.	14.03.22	

			Словарная работа.		
49	Китообразные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.03.22	
50	Парнокопытные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	21.03.22	
51	Непарнокопытные	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	23.03.22	
52	Приматы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	28.03.22	
53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	30.03.22	
54	Содержание коров на фермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа	11.04.22	
55	Выращивание телят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	13.04.22	
56	Овцы	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	18.04.22	
57	Содержание овец и выращивание ягнят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	19.04.22	
58	Верблюды	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	25.04.22	

59	Северные олени	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	26.04.22	
60-61	Домашние свиньи	2	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	02.05.22 03.05.22	
62	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	09.05.22	
63	Выращивание поросят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	10.05.22	
64	Домашние лошади	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	16.05.22	
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1	Беседа, работа с учебником. Словарная работа.	17.05.22	
66	Обобщение по теме Млекопитающие	1	Самостоятельная работа	23.05.22	
67 68	Обобщающее повторение по курсу «Биология» за 8 класс	2	Тестирование	25.05.22 30.05.22	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа по географии для детей с умственной отсталостью (VIII вида) 9го класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ОВЗ.