

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета

Протокол №8  
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.  
Протокол №8  
от «29» июня 2022 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Информатика»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)  
обучающихся в 7 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щербаков Константин Васильевич  
учитель технологии и информатики

п. Метростроевский 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

— формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

— обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

— воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование

метапредметных и личностных результатов обучения.

**Важными коррекционными задачами курса информатики и ИКТ являются:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Так как программа адаптирована для обучающихся с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала и количества часов, отведенных на его изучение. Что касается содержания, то любая тема курса будет доступна пониманию особого ребенка. Это объясняется тем, что понятия информатики (свойства объекта, моделирование, алгоритм и другие) можно объяснить на доступном ребенку уровне (на уровне операций с предметами, образами, понятиями). В данном случае в процессе обучения важно не допускать разрыва между действием, словом и образом, опираться на имеющийся, хотя и ограниченный, жизненный опыт детей.

Набольшим развивающим потенциалом обладают темы: «Объект и его характеристика», «Модель и моделирование», «Алгоритм». Усвоение понятий данных тем основано на овладении действиями: выделение структуры проблемной ситуации, представление информации в необходимой для решения задачи форме, планирование действий по ее решению и др., которые выступают как познавательные умения, необходимые для решения любых задач. Этот аспект содержания данного курса, как нельзя лучше подходит для развития познавательной деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Для учащихся уменьшены требования при оценивании проверочных и зачетных работ, предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 7 классе** необходимо решить следующие *задачи*:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Для достижения поставленных целей используется **УМК «Информатика и ИКТ»** для 5-7 классов Л.Л. Босовой, утвержденный Федеральным перечнем учебников.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих трех тематических разделов:

- объекты и системы;
- информационное моделирование;
- алгоритмика;

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики, адаптированной для детей с ЗПР в 7 классе отведено 17 учебных часа — по 0,5 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Объекты и их имена**

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

### **2. Информационное моделирование**

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы.

Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №2 «Создаем текстовые объекты».

Практическая работа №3 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №4 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №5 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №6 «Создаем диаграммы и графики».

### **3. Алгоритмика**

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить  $n$  раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

#### ***Компьютерный практикум***

Практическая работа №7 «Управление исполнителем Чертежник».

Практическая работа №8 «Управление исполнителем Робот».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

*Учащиеся должны:*

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Объекты и системы.								
1.1.	ТБ и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов.	1	0	0		Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	Практичес кая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for- teacher</a>
1.2.	Отношения объектов. Классификация и состав объектов.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; Определять основные характеристики операционной системы; Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;	Практичес кая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for- teacher</a>
1.3.	Персональный компьютер как система.	1	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий;	Контроль ная работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for- teacher</a>

Итого по разделу		3					
<b>Раздел 2. Информационное моделирование.</b>							
2.1.	Модели объектов и их назначение.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	Практическая работа; 1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.2	Информационные модели.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.3	Словесные инф. модели.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.4	Многоуровневые списки.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>

2.5	Табличные инф. модели. Структура и правила оформления таблицы.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.6	Табличное решение логических задач.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.7	Знакомство электронными таблицами.	с1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
2.8	Графики диаграммы.	и1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.);	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a>
2.9	Наглядное представление соотношении величин.	о1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.); Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>

2.1	Многообразие схем.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; Кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;	Контроль ная работа; Зачет; Практичес кая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 3. Алгоритмика</b>								

3.1.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с	Практическая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
3.2.	Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником	1	0	0,5		Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора;	Практическая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>
3.3.	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	1	0	0,5		Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства; Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач; Создавать презентации, используя готовые шаблоны;	Контрольная работа; Практическая работа;	1. <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 2.. <a href="http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika">http://metodist.lbz.ru/author/s/informatika</a> 3.. <a href="https://resh.edu.ru/for-teacher">https://resh.edu.ru/for-teacher</a>

3.4	Проверочная работа	1	0	0,5					
Итого по разделу:		4							
Резервное время									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	ТБ и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки	1	0	0		Практическая работа;
2.	Отношения объектов. Классификация и состав объектов	1	0	0		Устный опрос;
3.	Персональный компьютер как система.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Модели объектов и их назначение.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
5.	Информационные модели.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
6.	Словесные инф. модели.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Многоуровневые списки.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Табличные инф. модели. Структура и правила оформления таблицы	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Табличное решение логических задач. Знакомство с	1	0	0		Устный опрос;
10.	Знакомство с электронными таблицами	1	0	0		Устный опрос;
11.	Графики и диаграммы.	1	0	0		Письменный контроль;
12.	Наглядное представление о соотношении величин. Многообразие схем	1	0	0		Устный опрос;
13.	Многообразие схем. Деревья	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов	1	0	0		Письменный контроль;
15.	Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником	1	0	1		Практическая работа;



16.	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Проверочная работа	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17				

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»;  
АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Рабочая программа для 7-9 классов. Л.Л.Босова А.Ю.Босова Москва Бином. Лаборатория знаний 2016.
2. Учебник. Информатика для 7 класса, Босова Л.Л. Босова А.Ю. 2-е. изд.стереотип.М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-224с.
3. Информатика. 7 класс : самостоятельные и контрольные работы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова и др.— М. : БИНОМ. Лаборатория знаний,2021. — 112 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.<http://school-collection.edu.ru/>
- 2..<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika>
- 3.<https://education.yandex.ru/lab/classes/473377/library/informatics/tab/timeline/lesson/41129811>
- 4.<https://resh.edu.ru/for-teacher>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук)
3. Печатная продукция(книги, журналы)
4. Плакаты, схемы;

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Цифровые пособия (программное обеспечение и программы для работы);
2. Компьютерная техника (ноутбук)