

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История Отечества»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)
обучающихся в 8 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рябова Татьяна Анатольевна
учитель истории и обществознания

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

2. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:

- Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1972г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;

3. Учебный план МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на 2022- 2023 учебный год.
Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями по предмету «История Отечества» для 8 класса разработана и составлена на основе:

- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011;
- Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова- М. Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. История России. Автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой. ВЛАДОС. 2011г.

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и личностно ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету. Одной из важнейших задач среднего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями психики.

Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями психики — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта — недоразвитие операции обобщения, а также они отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений о явлениях реальной действительности (см. характеристику).

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои исторические представления. Способность к правильному распознаванию изученных исторических событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Важнейшую роль в овладении историческими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание исторического прошлого мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В процессе обучения по адаптированной программе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой основных исторических сведений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Рабочая программа призвана решать ряд задач:

образовательных,
воспитательных,
коррекционно – развивающих.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,

- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления,
- речи, эмоционально – волевой сферы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

В базисном учебном плане МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» на изучение истории в 8 классе для учащихся с ИН (интеллектуальными нарушениями) отводится 34 часа

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (35 мин) с одной динамической паузой (5 мин).

Данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний умственно отсталыми учащимися.

Формы контроля

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

1. Единая Россия (начало XVII века)

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры..

2. Великие преобразования России в XVIII веке.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей . Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны.

Промышленность и сельское хозяйство при Петре I. Изменения в управлении государства. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

3. История нашей страны в период XIX века.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, презентации по темам.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музеи, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Кол-во
---	----------------------	--------

п.п.		часов
1	Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века)	1
2	Российское государство в конце XVII начале XVIII века.	8
3	Российская империя после Петра Первого	8
4	Российская империя в первой половине XIX века	8
5	Россия в конце XIX – начале XX века	8
6	Повторение и обобщение по курсу «История Отечества 8 класс»	1
	Итого:	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата\ № урока	Тема урока	Оборудование и материалы	Термины и понятия
Глава 1. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.			
1	Наше Отечество Россия в 17 веке	Таблица «Крепостные крестьяне и помещики»,	Мануфактура, подати, повинности
2	Российское общество в 17 веке	иллюстрации: «В крестьянской избе», «Торг».	Уезд, волости, стан
3	Отношения России с другими странами	Карта «Русское государство в XVII веке»	Гетман, Запорожская сечь
4	Детство и юность Петра Первого. Как обучали Петра	Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVI вв.»	Немецкая слобода, потеха, бот.
5	Семейные раздоры борьба за власть Итоги правления Софьи		Тяжбы, двоевластие, ветхие
6	Воцарение Петра 1 Строительство флота. Азовские походы.		Заговор, властолюбие, галера
7	Великое посольство Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву.		Сподвижники, урядник
8	Северная война. Основание Петербурга		Эскадра, флагман, штиль, взять на abordаж, Орден Святого апостола Андрея Первозванного.

	в истории России		Бастионы, казармы, редуты, сенат, вице - канцлер
Глава 2. Российская империя после Петра Первого (1725 – 1801гг) – 8 часов			
10	Екатерина I и Петр II	Карта в учебнике. Карта России в учебнике.	Герцог, имение,
11	Конец правления Петра II		
12	Анна Иоанновна и Иван VI		Кандалы, кадетский корпус, пажеский корпус
13	Наследники Анны Иоанновны		
14	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761)	Карта России в учебнике	Царедворец, эрмитаж, истребитель, манифест, отричение
15	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III		
16	Россия в эпоху Екатерины Великой Начало царствования Екатерины II Близкое окружение и помощники Екатерины		Просвещенный абсолютизм, узник, жалование, наказ
17	Восстание Пугачева		Гильдии, мыслители, конвой, пансион
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX века – 8 часов			
18	Отношения России со странами Европы в концеXVIII – начале XIX века	Карта России в учебнике	Республика, адвокат, железная лоза
19	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла I.	Карта России в учебнике	
20	Император Александр I		Розги, палочная дисциплина,

			нераденье
21	Вторжение армии Наполеона в Россию	Презентация по теме урока	Доколе, дивизия
22	Отечественная война 1812 года	Карта России в учебнике	Флешь, резерв, партизаны, карать, сокровища
23	Поход русской армии в Европу 1813 – 1814 годах	Карта России в учебнике	
24	Император Николай I (1825 – 1855гг.)		Курьер, картечь, декабристы, канцелярия, казнокрады
25	Войны России на Кавказе		Минная вова, понтонный мост
Глава 4. Россия в конце XIX века начале XX века – 8 часов			
26	Царь освободитель – Александр II. Отмена крепостного права.	Карта в учебнике	Кадеты, рекруты
27	Международные отношения России при Александре II	Карта России в учебнике	Эмират, колония, террор, покушение
28	Царь Александр III миротворец (1881 – 1894гг.)	Карта России в учебнике	Незыблемость, стачка, штрафы, православные устои
29	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III		
30	Последний российский император – Николай II (1894- 1917гг)		Изоляция, крейсер
31	Обострение международных отношений Война с Японией.	Карта России в учебнике	

32	Революционные выступления 1905-1907 годов		
			Социал – демократы, агитация.
33	Февральская революция 1917 года. Отречение Николай II.		
34	Повторение и обобщение по курсу «История Отечества 8 класс»		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература основная:

1. Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова - М. Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Дополнительная:

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.