

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета


Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Зацарная В.В.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором


Коновалова Т.И.
Приказ №30/1
от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2381162)

учебного предмета
«Литература»

для 9 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Четвергова Елена Нуруллоевна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 9 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 9 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 9

классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, ни тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени».

Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

Зарубежная литература

Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!...», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 9 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок,

сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

— рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

— выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

— выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

— сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

— сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,

эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Древнерусская литература | | | | | | | | |
| 1.1. | «Слово о полку Игореве» | 3 | 0 | 0 | 01.09.2022 06.09.2022 | Устно или письменно отвечать на вопросы; Участвовать в коллективном диалоге; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 1.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Выполнять письменную творческую работу. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 2. Литература XVIII века | | | | | | | | |
| 2.1. | М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору) | 3 | 0 | 0 | 09.09.2022 15.09.2022 | Выразительно читать, в том числе наизусть; Устно или письменно отвечать на вопрос; Работать со словарём литературоведческих терминов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 2.2. | Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. | 2 | 0 | 0 | 16.09.2022 20.09.2022 | Составлять тезисы статьи учебника; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 2.3. | Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза» | 2 | 0 | 0 | 22.09.2022 23.09.2022 | Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план; Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 2.4. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Выполнять письменную творческую работу. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | | | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века | | | | | | | | |
| 3.1. | В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана» «Невыразимое», «Море» и др. | 3 | 0 | 0 | 29.09.2022 04.10.2022 | Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план; Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать лирические тексты, в том числе наизусть; Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|--|
| 3.2. | А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума» | 8 | 0 | 0 | 06.10.2022 21.10.2022 | Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям; Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы самостоятельно; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.3. | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | 08.11.2022 10.11.2022 | Выполнять письменную творческую работу. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.4. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Чтение наизусть. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.5. | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Выразительно читать, в том числе наизусть; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать различные формы выражения авторской позиции; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 3.6. | А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцыпустынники и жёны непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин» | 16 | 0 | 0 | 17.11.2022 23.12.2022 | Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.7. | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | 27.12.2022 03.01.2023 | Выполнять письменную творческую работу. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.8. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 05.01.2023 | Устно отвечать на вопросы произведения, участвовать в диалоге. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.9. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...» и др. Роман «Герой нашего времени» | 10 | 0 | 0 | 06.01.2023 27.01.2023 | Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

Выразительно
читать, в том числе
наизусть и по ролям;
Составлять
лексические и
историко-
культурные
комментарии;
Устно или
письменно отвечать
на вопросы (с
использованием
цитирования);
Участвовать в
коллективном
диалоге;
Характеризовать
тематику,
проблематику,
идейно-
эмоциональное
содержания
стихотворений;
Анализировать
лирические
произведения с
учётом их жанровой
специфики;
Выявлять
художественно
значимые
изобразительно-
выразительные
средства языка поэта
и определять их
художественные
функции;
Сопоставлять
стихотворения по
заданным
основаниям (в том
числе с другими
видами искусства) с
занесением
информации в
таблицу;
Конспектировать
литературно-
критические статьи и
использовать их в
анализе текстов;
Составлять
письменный ответ на
проблемный вопрос,
писать сочинение на
литературную тему и

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | | редактировать собственные работы; Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера; Работать со словарём литературоведческих терминов; Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения; Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц; | | |
| 3.10. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Выполнять письменную творческую работу. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/www.edu.ru |
| 3.11. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устно отвечать на вопросы произведения, участвовать в диалоге. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/www.edu.ru |
| 3.12. | Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души» | 7 | 0 | 0 | 03.02.2023 17.02.2023 | Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы; Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя; Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/www.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|---|--------------------------|--|----------------------|--|
| | | | | | | Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения; Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения; Анализировать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции; Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу; | | |
| 3.13. | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | 21.02.2023 23.02.2023 | Выполнять письменную творческую работу. | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| 3.14. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устно отвечать на вопросы произведения, участвовать в диалоге. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 3.15. | Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 11.05.2023 | Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы; Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать, в том числе по ролям; Составлять лексические и историко-культурные комментарии; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге; | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 57 | | | | | | |
| Раздел 4. Зарубежная литература | | | | | | | | |
| 4.1. | Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору). И.В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмент по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. | 5 | 0 | 0 | 12.05.2023 23.05.2023 | Конспектировать лекцию учителя и составлять её план; Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета; Выразительно читать произведения с учётом их родо-жанровой специфики; Составлять лексические и историко-культурные | Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | комментарии; Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических эпох; Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание; Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу; Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям; | | | |
| 4.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Уметь анализировать произведения, определять его тему и идею. | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; -; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | | |
| Раздел 5. Итоговый контроль | | | | | | | | | |
| 5.1. | Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | 0 | 25.05.2023 26.05.2023 | Выявить знания учащихся по литературе за учебный год. | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ www.edu.ru | |
| Итого по разделу | | 2 | | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 25 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Введение. Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Выявление уровня литературного развития учащихся. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Древнерусская литература: периодизация, богатство жанров. «Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | «Слово...» как высокохудожественное и патриотическое произведение. Образная система, пейзаж, влияние фольклора. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Р/р. Сочинение по "Слову о полку Игореве". | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Особенности русского классицизма. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | М.В. Ломоносов – реформатор русского языка и системы стихосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве...». | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 7. | М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елизаветы Петровны (1747 года)». Жанр оды. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Идеи просвещения и гуманизма в лирике Г.Р. Державина. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителем и судиям». | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Тема поэта и поэзии в лирике Державина. «Памятник». Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Мысль о бессмертии поэта. | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Понятие о сентиментализме. «Осень» как произведение сентиментализма. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |
| 11. | «Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Внимание писателя к внутренней жизни человека. | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Р/р. Сочинение по рассказу Н. М. Карамзина "Бедная Лиза". | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 13. | "Золотой век" русской литературы. Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Романтическая лирика начала XIX века. Художественный мир В.А.Жуковского. . Элегия. («Море». «Невыразимое»). | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устный опрос; |
| 15. | В.А.Жуковский. «Светлана». Особенности жанра баллада. Нравственный мир героини баллады. | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 16. | А.С. Грибоедов: личность и судьба драматурга. История создания комедии «Горе от ума». | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 17. | А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Жанровые особенности, композиции, сюжет. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 18. | Основной конфликт комедии А.С.Грибоедова. «Век нынешний и век минувший...» Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума». | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Система образов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий и Молчалин. Чацкий и Софья. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Система образов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Чацкий и Молчалин. Чацкий и Софья. | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 21. | Особенности поэтического языка комедии. Смысл названия комедии. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Особенности поэтического языка комедии. Смысл названия комедии. | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Критика о комедии. И.А. Гончаров. «Милльон терзаний». | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Классное сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Письменный контроль; |
| 25. | Классное сочинение по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Анализ сочинения. Повторение по теме «Творчество А.С.Грибоедова». | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Тестирование; |
| 27. | Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 28. | А.С. Пушкин: жизнь и творчество. Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве Пушкина. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике А.С.Пушкина. «К морю», «Анчар». | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 30. | Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...». Адресаты любовной лирики поэта. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...». Адресаты любовной лирики поэта. | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Бесы» Обучение анализу одного стихотворения. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция романа. Сюжет. Жанр романа в стихах. Система образов. | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------|
| 35. | Типичское и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Типичское и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути. | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос; |
| 39. | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений. | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Роль лирических отступлений. | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Пушкинская эпоха в романе «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Пушкинский роман в зеркале критики. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|--|
| 42. | Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин». | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Письменный контроль; |
| 43. | Сочинение по роману А.С.Пушкина «Евгений Онегин». | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Письменный контроль; |
| 44. | А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции и сфере творчества. | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 45. | А.С.Пушкин. «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия персонажей трагедии. Их нравственные позиции и сфере творчества. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; |
| 46. | А. С. Пушкин "Пиковая дама". Тема и идея произведения. | 1 | 0 | 0 | 03.01.2023 | Устный опрос; |
| 47. | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...». | 1 | 0 | 0 | 05.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 48. | М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М.Ю.Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва», «Парус», «И скучно, и грустно...». | 1 | 0 | 0 | 06.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 49. | Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова. «Смерть поэта», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...», «Есть речи – значенье...». | 1 | 0 | 0 | 10.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нищий». | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 51. | Эпоха безвременья в лирике М.Ю.Лермонтова. «Дума», «Родина» «Предсказание». Тема России и ее своеобразия. | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 52. | М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»- первый психологический роман в русской литературе, . Обзор содержания. | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 53. | М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Печорин как представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла» и «Максим Максимыч». | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 54. | «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Обучение анализу эпизода по гл. «Тамань». | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 55. | "Журнал Печорина" как средство самораскрытия его характера. «Княжна Мери», «Фаталист». | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 56. | Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина. Любовь в жизни Печорина. | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | Сочинение по роману М.Ю.Лермонтова, «Герой нашего времени». | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 58. | Вн/чт. Чтение наизусть стихотворений М. Ю. Лермонтова. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души».. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 60. | Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. «Мертвые души».. Замысел, история создания, особенности жанра и композиции. Смысл названия поэмы. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Система образов поэмы «Мертвые души». | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Р.Р. Обучение анализу эпизода. Чичиков у Манилова". | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Образы помещиков в поэме «Мертвые души». | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Образы города и городских чиновников в поэме «Мертвые души». | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 65. | Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция его образа в замысле поэмы. | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 66. | «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Эволюция образа автора Поэма в оценках В.Г.Белинского. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 67. | Р/р.Сочинение по поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души» | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Письменный контроль; |
| 68. | Вн/чт. Н.В.Гоголь .Художественный мир писателя. Повесть "Нос" | 1 | 0 | 0 | 23.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Ф.М. Достоевский: страницы жизни и творчества. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 71. | Роль истории Настеньки в повести Ф.М. Достоевского «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. | 1 | 0 | 0 | 02.03.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 72. | Сочинение по повести Ф.М.Достоевского «Белые ночи». | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Письменный контроль; |
| 73. | Л.Н. Толстой: страницы жизни и творчества. «Юность» как часть автобиографической трилогии. | 1 | 0 | 0 | 07.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 74. | Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»). | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | А.П. Чехов: страницы жизни и творчества. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 77. | А.П.Чехов. «Госка». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города и его роль в рассказе. | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Сочинение-ответ на проблемный вопрос «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова). | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 79. | Эмоциональное богатство русской поэзии XIXв. Беседа о стихах Н.А.Некрасова, Ф.И.Тютчева, А.А.Фета. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 80. | Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений. И.А. Бунин: страницы жизни и творчества. «Темные аллеи». История любви Надежды и Николая Алексеевича. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 81. | Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Темные аллеи». Лиризм повествования. | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Русская поэзия «Серебряного века». А.А. Блок. Страницы жизни. «Ветер - принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу». Анализ стихотворений. | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 83. | С.А. Есенин: страницы жизни. Тема Родины в лирике С.А.Есенина. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой брошенный...». | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 84. | М.А. Булгаков: страницы жизни и творчества. «Собачье сердце»как социально -философская сатира на современное общество. | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|--|
| 85. | Поэтика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира. Гротеск и их художественная роль в повести. | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | М.А. Шолохов: страницы жизни. «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба человека и судьба Родины. Образ главного героя. | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека. | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 88. | А.И.Солженицын. Слово о писателе. «Матренин двор». Картины послевоенной деревни. Образ рассказчика. Тема праведничества в рассказе. | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Образ праведницы в рассказе «Матренин двор» Трагизм ее судьбы, Нравственный смысл рассказа-притчи. | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | А.Т. Твардовский: страницы жизни. Раздумья я о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Я убит подо Ржевом...». | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 91. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Русская литература 19-20 вв." | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 92. | Повторительно-обобщающий урок по теме "Русская литература 19-20 вв." | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Тестирование; |
| 93. | Данте Алигьери. Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты) Множественность смыслов поэмы и ее универсально-философский характер. | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | У.Шекспир. Слово о поэте. «Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен.). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром. | 1 | 0 | 0 | 09.05.2023 | Устный опрос; |
| 95. | Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философский характер традиции. Гамлет как вечный образ мировой литературы. | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 96. | И..В.Гете. Слово о поэте. «Фауст» Эпоха Просвещения. «Фауст» как философская трагедия. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идейный смысл трагедии. | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 98. | Вн.чт. Античная лирика. Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна среди женщин...». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Квинт Гораций. Фланк Слово о поэте. «К Мельпомене». | 1 | 0 | 0 | 18.05.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----|---|---|------------|---------------------|
| 99. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.05.2023 | Контрольная работа; |
| 100. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| 101. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 102. | Резервный урок. | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 9 класс/Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.; АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

www.edu.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

