

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (7.2 вариант)
обучающихся во 2 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гладышева Наталья Николаевна
учитель начальных классов

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа (**вариант 7.2**) предназначена обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1).

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» может корректироваться в рамках предметной области «Математика» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ЗПР.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья;
7. выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
8. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
9. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
11. формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	1
2	Десяток. Счёт десятками до 100	1
3	Образование чисел от 11 до 100.	
4	Числа от 11 до 100.	1
5	Поместное значение цифр.	
6	Единицы измерения длины.	1
7	Миллиметр.	
8	Входная контрольная работа.	1

9	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Математический диктант	1
10	Наименьшее трёхзначное число.	1
11	Сотня.	
12	Метр.	
13	Таблица мер длины.	
14	Сложение и вычитание вида $35-5$	1
15	Сложение и вычитание вида $30+5$	
16	Сложение и вычитание вида $35-30$	
17	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1
18	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
19	Обратные задачи.	1
20	Сумма и разность отрезков.	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Единицы времени: час, минута.	1
23	Длина ломаной.	1
24	Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
26	Числовые выражения.	
27	Сравнение числовых выражений.	1
28	Периметр многоугольника.	
29	Свойства сложения.	1
30	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
31	Свойства сложения.	1
32	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
33	Приёмы вычислений вида $36+2$	1
34	Приёмы вычислений вида $36+20$	
35	Приёмы вычислений вида $60+18$.	
36	Приёмы вычислений вида $36-2$,	1
37	Приёмы вычислений вида $36-20$,	1
38	Приёмы вычислений вида $26+4$.	
39	Приёмы вычислений вида $30-7$	
40	Приёмы вычислений вида $60-24$.	
41	Закрепление изученного. Математический диктант	1
42	Решение задач.	
43	Приём сложения вида $26+7$.	1
44	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1
45	Закрепление изученного.	1
46	Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1
47	Буквенные выражения.	1
48	Уравнение. Решение методом подбора.	1
49	Уравнение.	1
50	Проверка сложения и вычитания.	

51	Контрольная работа	1
52	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика.	1
53	Закрепление изученного. Математический диктант	1
54	Проверка сложения, вычитания.	1
55	Закрепление изученного.	
56	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
57	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1
58	Виды углов.	1
59	Прямой угол.	
60	Решение задач.	1
61	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
62	Письменный приём сложения вида $87+13$.	
63	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
64	Вычисления вида $32+8$	1
65	Вычисления вида $40-8$	
66	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1
67	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
68	Вычитание вида $52-24$.	1
69	Прямоугольник.	1
70	Квадрат. Закрепление. Математический диктант	1
71	Конкретный смысл действия умножения.	1
72	Решение задач на умножение.	
73	Периметр прямоугольника.	1
74	Умножение на 1 и на 0.	1
75	Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
76	Название компонентов умножения.	1
77	Переместительное свойство умножения.	1
78	Название компонентов и результата деления.	1
79	Решение задач на деление.	
80	Решение задач на деление.	
81	Приёмы умножения и деления на 10.	1
82	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
83	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
86	Умножение числа 2 и на 2.	1
87	Деление на 2.	
88	Умножение числа 3 и на 3.	1
89	Деление на 3.	
90	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	
93	Нумерация чисел от 1 до 100.	1
94	Решение задач.	1

95	Решение задач.	1
96-102	Повторение и обобщение материала, пройденного за год.	7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются следующие учебники, учебные и методические пособия:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2021.
- Моро М.И., Волкова С.И.. Контрольные работы по математике. 2 класс, 2 части. – М.: Просвещение, 2021.
- Моро М.И.. Математика, программа и планирование учебного курса 1 – 4 кл.- М.: Просвещение, 2021 г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. – М.; Просвещение 2021.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс, М. Вако, 2021г.
- Дмитриева О.В., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике + сборник текстовых задач 2 класс, М, Вако, 2021 г.

Индивидуализация планирования связана:

.