

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (7.2 вариант)
обучающихся во 2 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гладышева Наталья Николаевна
учитель начальных классов

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа (**вариант 7.2**) предназначена обучающимся с ЗПР и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

АОП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 г. № 273 - ФЗ
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
4. Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1).

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 102 часа (по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» может корректироваться в рамках предметной области «Математика» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);
- Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);
- Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации ребенка с ЗПР.

Задачи:

1. обеспечение системного подхода к созданию условий для развития ребенка, оказание комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
2. развитие познавательной активности, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций;
3. развитие речи, обогащения и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, составлению сюжетных и описательных рассказов;
4. коррекции индивидуальных недостатков развития ребенка, отклонений в его психическом, речевом и интеллектуальном развитии;
5. восполнение пробелов предшествующего развития, расширение кругозора, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка;
6. сохранение и укрепление соматического и психического здоровья;
7. выявление в содержании предметных областей универсальных учебных действий и определение условий их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях;
8. формирование способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
9. пробуждение желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения);
10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление);
11. формирование доброжелательного отношения к окружающим; умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительного отношения и желания взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.); умения выражать свои желания, делая выбор.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Чтение и заполнение таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам;
- появлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, доказывать правильность решения, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);

- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Предметные результаты.

В конце 2-го класса обучающийся:

- называет натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- читает и записывает все числа в пределах 100, считает десятками до 100;
- сравнивает изученные числа и записывает результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- упорядочивает числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;
- знает компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное) и может найти неизвестный компонент арифметического действия;
- различает отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- воспроизводит и применяет переместительное свойство сложения и умножения;
- воспроизводит и применяет правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполняют письменное сложение и вычитание чисел в пределах двух разрядов на уровне навыка;
- выполняет умножение и деление на 2 и 3, понимает связь между умножением и делением;
- чертит с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определяет длину предметов при помощи измерительных приборов;
- выражает длину отрезка, используя изученные единицы длины;
- вычисляет периметр разных геометрических фигур (треугольник, четырехугольник, многоугольник);
- сравнивает разные единицы измерения длины, массы, времени, стоимости;
- умеет читать и заполнять таблицу и пользоваться данными, приведенными в таблице, для ответов на вопросы;
- разбивает составную задачу на простые и использует две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулирует обратную задачу и использует ее для проверки решения данной;
- составляет схему для решения задачи или может подобрать схему из предложенных;
- по схеме может составить задачу;
- различает понятия «число» и «цифра»;
- выполняет порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных ступеней.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. | 1 |
| 2 | Десяток. Счёт десятками до 100 | 1 |
| 3 | Образование чисел от 11 до 100. | |
| 4 | Числа от 11 до 100. | 1 |
| 5 | Поместное значение цифр. | |
| 6 | Единицы измерения длины. | 1 |
| 7 | Миллиметр. | |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Математический диктант | 1 |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. | 1 |
| 11 | Сотня. | |
| 12 | Метр. | |
| 13 | Таблица мер длины. | |
| 14 | Сложение и вычитание вида $35-5$ | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание вида $30+5$ | |
| 16 | Сложение и вычитание вида $35-30$ | |
| 17 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | 1 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| 19 | Обратные задачи. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |
| 22 | Единицы времени: час, минута. | 1 |
| 23 | Длина ломаной. | 1 |
| 24 | Закрепление изученного материала. Математический диктант. | 1 |
| 25 | Порядок действий в выражениях со скобками. | 1 |
| 26 | Числовые выражения. | |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 |
| 28 | Периметр многоугольника. | |
| 29 | Свойства сложения. | 1 |
| 30 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». | 1 |
| 31 | Свойства сложения. | 1 |
| 32 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 |
| 33 | Приёмы вычислений вида $36+2$ | 1 |
| 34 | Приёмы вычислений вида $36+20$ | |
| 35 | Приёмы вычислений вида $60+18$. | |
| 36 | Приёмы вычислений вида $36-2$, | 1 |
| 37 | Приёмы вычислений вида $36-20$, | 1 |
| 38 | Приёмы вычислений вида $26+4$. | |
| 39 | Приёмы вычислений вида $30-7$ | |
| 40 | Приёмы вычислений вида $60-24$. | |
| 41 | Закрепление изученного. Математический диктант | 1 |
| 42 | Решение задач. | |
| 43 | Приём сложения вида $26+7$. | 1 |
| 44 | Приёмы вычитания вида $35-7$. | 1 |
| 45 | Закрепление изученного. | 1 |
| 46 | Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | 1 |
| 47 | Буквенные выражения. | 1 |
| 48 | Уравнение. Решение методом подбора. | 1 |
| 49 | Уравнение. | 1 |
| 50 | Проверка сложения и вычитания. | |

| | | |
|----|---|---|
| 51 | Контрольная работа | 1 |
| 52 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. | 1 |
| 53 | Закрепление изученного. Математический диктант | 1 |
| 54 | Проверка сложения, вычитания. | 1 |
| 55 | Закрепление изученного. | |
| 56 | Письменный приём сложения вида $45+23$. | 1 |
| 57 | Письменный приём вычитания вида $57-26$. | 1 |
| 58 | Виды углов. | 1 |
| 59 | Прямой угол. | |
| 60 | Решение задач. | 1 |
| 61 | Письменный приём сложения вида $37+48$ | 1 |
| 62 | Письменный приём сложения вида $87+13$. | |
| 63 | Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |
| 64 | Вычисления вида $32+8$ | 1 |
| 65 | Вычисления вида $40-8$ | |
| 66 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. | 1 |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 68 | Вычитание вида $52-24$. | 1 |
| 69 | Прямоугольник. | 1 |
| 70 | Квадрат. Закрепление. Математический диктант | 1 |
| 71 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 |
| 72 | Решение задач на умножение. | |
| 73 | Периметр прямоугольника. | 1 |
| 74 | Умножение на 1 и на 0. | 1 |
| 75 | Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания». | 1 |
| 76 | Название компонентов умножения. | 1 |
| 77 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 78 | Название компонентов и результата деления. | 1 |
| 79 | Решение задач на деление. | |
| 80 | Решение задач на деление. | |
| 81 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 |
| 82 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 83 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |
| 84 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление». | 1 |
| 85 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 |
| 86 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 87 | Деление на 2. | |
| 88 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 89 | Деление на 3. | |
| 90 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | |
| 93 | Нумерация чисел от 1 до 100. | 1 |
| 94 | Решение задач. | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| 95 | Решение задач. | 1 |
| 96-102 | Повторение и обобщение материала, пройденного за год. | 7 |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются следующие учебники, учебные и методические пособия:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2021.
- Моро М.И., Волкова С.И.. Контрольные работы по математике. 2 класс, 2 части. – М.: Просвещение, 2021.
- Моро М.И.. Математика, программа и планирование учебного курса 1 – 4 кл.- М.: Просвещение, 2021 г.
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, С.П. Максимова. – М.; Просвещение 2021.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 2 класс, М. Вако, 2021г.
- Дмитриева О.В., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике + сборник текстовых задач 2 класс, М, Вако, 2021 г.

Индивидуализация планирования связана:

.