

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета


Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Зашар'ина Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором


Кононова Т.И.
Приказ №30/1
от «30» июня 2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Профильный труд»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (8.4 вариант)
обучающихся в 6 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пилюкова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 4)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Профильный труд в 6-11 классе, является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в АООП для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Педагогическая деятельность основывается на следующих принципах: 1. Принцип системности коррекционно-развивающих задач. Не только коррекция отклонений и их предупреждение, но и создание условий для реализации возможностей учащихся (Нужно учитывать, что личность развивается разносторонне и неравномерно).

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Коррекционно-развивающее обучение требует знания данных об учащихся и контроля динамики коррекции.

3. Принцип учета возрастных и психологических особенностей. Путь развития каждого ребенка индивидуален. В пределах возраста можно наметит и программу оптимизации развития ребенка с нарушениями интеллекта, с несформированной эмоционально-волевой сферой.

4. Деятельностный принцип коррекции. Исходным моментом для достижения положительного результата является организация активной деятельности учащихся.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Способы и средства, методы и приемы должны логически и последовательно применяться в совокупности. 6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

Уроки швейного дела тесно взаимодействуют с такими учебными дисциплинами, как: - Чтение (чтение различных правил ухода за одеждой и обувью, алгоритма пришивания пуговицы и т.д.). - Изобразительное искусство (рисование схем). - Хозяйственно-бытовой труд (элементы шитья, пришивание пуговиц).

ЦЕЛЬ ПРЕДМЕТА

Основной целью курса является: подготовка учащихся к самостоятельной жизни в быту, формирование жизненных компетенций, как простого и доступного вида практической деятельности, который содействует общему развитию детей со сложным дефектом, а также является средством формирования у них бытовой ориентировки и активного познания окружающей действительности.

Основные задачи учебного предмета – «Профильный труд» следующие:

- формировать социальные навыки, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в общественной жизни;
- овладеть доступным теоретическим и практическим материалом, необходимым в повседневной жизни в трудовой деятельности;
- ознакомить с последовательностью выполнения определенных бытовых операций;
- воспитывать нравственные качества личности: аккуратность, самостоятельность, трудолюбие.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

Предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана. На изучение предмета «Профильный труд»

- в 6 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов учебного времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Хозяйственно-бытовой труд

Санитарно-гигиенические работы. Знакомство с основными видами бытовых домашних работ: влажная уборка (вытирание пыли с поверхностей), уборка мусора, мытьё зеркал, окон, полов, мытьё и уборка посуды, мытьё сантехники (кран, душ, ванная, раковина) и пр. Знакомство с инструментами и техническим инвентарём для выполнения бытовых домашних работ: тряпка для протирания пыли, тряпка для мытья пола, ведро для мусора, веник, щетка, совок, пакеты для мусора, пылесос, губка для мытья посуды, губка (тряпка) для ухода за сантехникой и пр. Узнавание (различение) материалов и орудий труда по их функциональному назначению.

Знакомство, узнавание (различение) средств бытовой химии для выполнения бытовых работ, индивидуальных средств защиты: средства для мытья окон, посуды, сантехники; резиновые перчатки, маски (для средств, имеющих резкий запах).

Освоение технологии проведения влажной уборки (вытирания пыли, удаления грязных следов с поверхности): смачивание тряпки, протирание поверхностей, споласкивание тряпки по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии уборки мусора при помощи различных хозяйственных и технических средств: выбор средства уборки (веник, щётка, совок, пылесос), процесс уборки мусора соответствующим образом (сметание мусора на совок веником, щеткой, выбрасывание в ведро для мусора; подключение пылесоса к сети, включение питания пылесоса, выбор мощности работы, выполнение движений щеткой пылесоса для сбора мусора и т.д.

Освоение технологии мытья окон, зеркал, полов: наполнение ведра (ёмкости) водой, добавление моющего средства, смачивание тряпки для мытья, отжимание тряпки для мытья, выполнение моющих движений, полоскание тряпки для мытья, смена воды по мере её загрязнения и т.д.

Освоение технологии мытья посуды: сбор грязной посуды в раковину, включение воды нужной температуры, смачивание губки (тряпки, железной губки) для мытья посуды, добавление средства для мытья посуды, выполнение моющих движений, споласкивание посуды водой, размещение посуды в сушилке и т.д.

Освоение технологии мытья сантехники (кран, душ, ванна, раковина): надевание средств индивидуальной защиты (резиновые перчатки), выбор губки (тряпки) для уборки, выбор средств бытовой химии, выполнение моющих движений, смывание средств бытовой химии, полоскание губки (тряпки), мытьё резиновых перчаток (или их утилизация) и т.д. Сервировка стола. Знакомство с ключевыми составляющими процесса

сервировки: предметы, необходимые для сервировки стола; раскладывание салфеток, расстановка тарелок, чашек (стаканов), приборов (ложек, вилок, ножей) по количеству персон. Помощь в выборе индивидуальных средств защиты (фартук, нагрудник). Уборка посуды со стола после приема пищи.

Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепёжный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места.

Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).

Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Растениеводство

Знакомство с материалами, инструментами и орудиям труда для посадочных работ: виды растений, горшки и поддоны, ящики, различные растения (укроп, петрушка, лук и пр.), лейки, садовые ножницы, инструменты для рыхления и т.д. Узнавание и различение функционального назначения инструментов и орудий труда для посадочных работ.

Выращивание луковичных и семенных растений в домашних условиях.

Подготовка горшков, ящиков для посадки, подготовка грунта, засыпание грунта в горшок, ящик, подготовка семян, луковиц, посев семян, посадка луковиц, полив растений.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения.

Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы.

Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян.

Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей.

Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Керамика

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека и др.). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев,

изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Полиграфия.

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование.

Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск», открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование.

Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере.

Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод и др.). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера.

Соблюдение последовательности действий при работе на принтере:

включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота:

изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка

блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении

календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной

сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки,

нарезка календарей, обрезка углов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися предмета «Профильный труд» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Личностные результаты

У обучающихся будет сформировано:

- знание о правилах техники безопасности при работе в мастерской, при работе с острыми инструментами, с утюгом, при работе на швейной машине;
- позитивное отношение к получению теоретических знаний и практических умений по швейному делу;
- умение рационально организовывать рабочее место;
- знание о работе с различными материалами посредством поэтапного выполнения действий;
- начальное знание о получении различных видов волокна и ткани;
- знание о назначении и устройстве применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- знание о ручных стежках и их практическим применением;
- знание о машинных стежках и их практическим применением;
- плавность и координация движения рук, фиксация глаз на движениях рук;
- начальные навыки по последовательности выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- начальное знание об осуществлении доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• представление о правилах безопасной работы с инструментами, приспособлениями, оборудованием;• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;	<ul style="list-style-type: none">• знание правил техники безопасности и соблюдение их;• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

<ul style="list-style-type: none"> • отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; • представления об основных свойствах используемых материалов; • представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; • выполнение швейных операций, предусмотренных программой (с помощью учителя); • чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • иметь представление об экономном расходе материалов; • осуществление при помощи учителя выполняемых практических действий, и корректировка практической работы при помощи учителя; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом (под руководством учителя); • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий (под руководством учителя); • называть последовательность снятия мерок (с помощью учителя); • иметь представление о некоторых видах ремонта одежды • иметь общее представление о получении шерстяного волокна и ткани; • выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; • определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; • называть основные механизмы швейных машин с электроприводом (с помощью учителя) • выполнение швейных операций, предусмотренных программой; • планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. Ориентирование на технологическую карту во время практической работы; • представления об оптимальных технологических приемах ручных и машинных работ при выполнении задания; • экономное расходование материалов; • осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; • умение работать на швейных машинах с электрическим приводом; • умение выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; • умение снимать мерки, (с помощью учителя); • иметь представление о некоторых видах ремонта одежды и умение выполнения их (с помощью учителя); • иметь представление о получении шерстяного волокна и ткани; уметь определять шерстяные ткани (с помощью учителя); • умение выражать отношение и давать оценку в доброжелательной форме к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во
--------	------------	--------

		часов
Бытовой труд	Знакомство с инвентарем для влажной уборки (ведро, тряпка).Смачивание и выжимание тряпки. Вытирание пыли с мебели.	3
	Знакомство с инвентарем для сухой уборки (веник, совок, ведро для мусора). Подметание пола.Сметание мусора на совок.	3
	Знакомство с инвентарем для сухой уборки (пылесос, ведро для мусора).Выполнение движений щеткой для сбора мусора с пола.	3
	Освоение технологии мытья пола. Практическая работа.	3
	Овоение технологии мытья посуды с использованием губки и средства для мытья.	3
Сервировка стола.	Узнавание приборовдля сервировки: тарелка, ложка, вилка, нож, бокал, салфетка.	1
	Расстановка тарелок,стаканов и приборов по количеству персон.	3
	<i>Технология уборки со стола посуды.</i>	2
Растениеводство.	Знакомство с инструментами для посадочных работ.Виды растений, горшок,поддон.лейка,лопатка...,их узнавание.	2
	Функциональное назначение инструментов для поадочных работ.	2
	Подготовка горшка, грунта,засыпание грунта, посадка луковицы и полив.	1
	Уход за луковицей: рыхление и полив луковицы.	3
	Подготовка горшка, грунта,засыпание грунта, посев укропа и полив.	1
	Уход за укропом: рыхление и полив укропа.	3
	Знакомство и узнавание инструмента для перекопки почвы.	1
	Перекопка почвы.	2
	Рыхление почвы граблями.	2
	Внесение органических удобрений.	2
	Освоение технологии мытья и чистки садового инвентаря .	2
Керамика.	Знакомство глиной и ее свойтвами. Разнообразие глины и ее применение.	2
	Разминание глины, отбивание,раскатывание , вырезание формы по шаблону.Блинчик.	2
	Разминание глины, отбивание,раскатывание колбаски. Баранки большие и маленькие.	3
	Разминание глины, отбивание, раскатывание шарика. Декоративная отделка изделия. Яблоко, помидор, апельсин.	5
	Разминание глины, отбивание, раскатывание шарика,колбаски. Декоративная отделка изделия ,сушка , пакрска краской. Солонка.	4
	Разминание глины, отбивание, раскатывание шарика, вырезание формы по шаблону,сушка, покраска. Стаканчик.	4

Полиграфия.	Знакомство с цифровым фотоаппаратом и его составными частями, назначением.	1
	Правила пользования фотоаппаратом.Различение качества изображений.	2
	Последовательность действий при работе с фотоаппаратом и фотоаппарирование.	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ПРЕДМЕТОВ ПО ТРУДУ ВКЛЮЧАЕТ:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др. •

- Оборудование : горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); проектор, экран, компьютер, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом.

- Расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для ваяния,мыло детское и др