

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Заичник Е.Б.

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором

 Коновалова Г.И.

Приказ №30/1

от «30» июня 2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"Русский язык и речевая практика"

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)
обучающихся в 5 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стаценко Галина Сергеевна
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Графические навыки учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навык устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «Русский язык и речевая практика» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 учебных часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

5 класс

(2ч в неделю; 68 ч в год)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи:

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

(57 слов)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество
		часов
		всего
1.	Звуки и буквы	9
2.	Состав слова	17
3.	Части речи	31
4.	Повторение	11
Итого		68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Повторение		9	
Звуки и буквы			
1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я.	1	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания
2	Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста.	1	схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных..	1	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания
4	Повторение по теме «Звуки и буквы».Определение темы текста. Заголовок.	1	схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
5	Контрольный диктант с заданием по теме «Повторение».	1	
6	Распространение предложений.Порядок слов в предложении.Связь слов в предложении.	1	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам.
7	Главные члены предложения. Сказуемое. Подлежащее. Второстепенные члены предложения.	1	Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте.
8	Деление текста на предложения.Знаки препинания в конце предложения.	1	Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила.
9	Повествовательные, вопросительные и	1	Высказывают свои предположения на основе работы с

	восклицательные предложения. Закрепление знаний.		материалом учебника.
Слово			
	Состав слова	17	
10-11	Корень и однокоренные слова.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
12-13	Окончание.	2	Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
14-15	Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
16-17	Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют

			упражнения, закрепляющие данное правило.
18-21	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	4	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
22-23	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Читают текст, определяя звонкие и глухие согласные. Усваивают правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
24	Проверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.

25	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и отдельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
26	Контрольный диктант с заданием по теме «Состав слова».	1	Пишут диктант.
Части речи		31	
27	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	1	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли). Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
28	Понятие об им. существительном. Глагол. Прилагательное.	1	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии.
29	Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
30	Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые.	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. сущ.
31	Собственные и нарицательные	1	Выполняют упражнения,

	существительные. Тема и основная мысль текста.		руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
32	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное).	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по числам (единственное и множественное). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
33	Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).	1	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
34	Существительные мужского и женского рода.	1	
35	Существительные среднего рода.	1	
36	Различение существительных по родам. Закрепление знаний. Словарный диктант.	1	
37	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	
38	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных. Уметь: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; анализировать роль прилагательных в речи
39	Ркнчания прилагательных мужского и женского рода.	1	
40	Окончания прилагательных среднего рода. Изменение прилагательных по родам.	1	
41	Закрепление знаний. Диктант с заданиями.	1	
42	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	
43	Настоящее время глаголов.	1	

44	Прошедшее время глаголов.	1	морфологические и синтаксические признаки глаголов. Уметь: распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывать глаголы-сказуемые с подлежащим. Знать: понятие время глагола; три времени глагола; признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени
45	Будущее время глаголов.	1	
46	Различение глаголов по временам.	1	
47	Текст. Отбор приемов и фактов для подтверждения основной мысли.	1	
48	Глагол. Закрепление знаний.	1	
49	Проверочный диктант по теме: Глагол.	1	
50	Предложение. Главные члены предложения.	1	
51	Второстепенные члены предложения.	1	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
52	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	1	
53	Предложения нераспространённые и распространённые. Распространение предложения.	1	
54	Однородные члены предложения.	1	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространённых и нераспространённых. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме.
55	Дополнение предложения однородными членами.	1	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений с однородными членами. Строят предложения с од.чл. Осознают условия однородности членов предложения. Определяют их части речи, строят схемы к предложениям. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах.
56	Предложение. Закрепление знаний.	1	
57	Контрольные вопросы и задания.	1	
	Повторение	11	

			Пишут диктант. Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Выказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
58-59	Повторение. Состав слова.	2	
60-61	Повторение. Существительное.	2	Активизируют знания, умения и навыки в определении однородных только подлежащих, сказуемых или второстепенных членов предложения. Работают с текстом. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.
62-63	Повторение. Прилагательное.	2	
64-65	Повторение. Глагол.	2	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Выказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
66	Повторение. Предложение.	1	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения с од. чл. Активизируют знания, умения, и навык в распознавании однородных членов, связанных без союзов, с одиночным союзом И , соблюдая интонацию перечисления. Составляют предложения по схемам.Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
67	Повторение. Текст.	1	Пишут диктант.
68	Обобщающее повторение за год.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения,

			закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
			Обобщают ЗУН по пройденной теме «Предложение». Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технические средства обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка:

- плакаты по русскому языку;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- телевизор;
- компьютер.