

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Самообслуживание»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (8.4 вариант)
обучающихся в 6 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пилукова Татьяна Николаевна
учитель начальных классов

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Самообслуживание» составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 года
- № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011года
- № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015года №
- 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, с изменениями от 28.11.2015;

Примерная программа по предмету «Самообслуживание» для разработана на основе «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» ;

ЦЕЛИ ПРЕДМЕТА

Цель: освоение обучающимися системы жизненно-необходимых практических умений и навыков, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Предмет «Самообслуживание» является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Уроки самообслуживания являются средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Задачи, которые решаются в ходе проведения этих занятий это формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду

- выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности
- привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых
- привитие детям навыков самостоятельности, искоренение тенденции к иждивенчеству
- в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу в этом плане учителю необходимо проводить с родителями учащихся. Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания необходимо наладить в семье. Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	6 класс	Самообслуживание	1	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Представления о себе. Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела. Формирование знаний учащихся о последовательности процесса умывания в имитационных упражнениях и практических действиях: использование мыла (намочить руки, взять мыло из мыльницы, намочить мыло, намылить руки, положить мыло в мыльницу), мытье рук круговыми движениями, стряхивание остатков воды с рук, использование полотенца (снять с крючка индивидуальное полотенце вытереть руки, повесить на место)

Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук

Одевание и раздевание. Умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Семья. Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых.

Прием пищи. Знакомство или уточнение названий посуды, действий с ней (чашка, ложка, вилка, тарелка), Узнавание вышеперечисленных предметов на картинках. Отработка действий ложкой во время еды (практические упражнения, сопряженные действия педагога и ребенка).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Физические характеристики персональной идентификации: определяет состояние своего здоровья
- Гендерная идентичность определяет свою половую принадлежность (без обоснования).
- «Чувства, желания, взгляды» понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства
- «Социальные навыки» умеет поддерживать контакты;

- избегает конфликтных ситуаций;
 - пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в пении, и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

• **Биологический уровень** сообщает (показывает) о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.); сообщает (показывает) об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Развитие мотивов учебной деятельности: проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, услышать похвалу).

- Экологическая ответственность не мусорит на улице; не ломает деревья.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств: воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками: принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает и оказывает посильную помощь.

• Предметные результаты

Восприятие сенсорных событий, затрагивающих **собственное тело: позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело**

• доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт.

• Знакомство с собственным телом, его частями: умение воспринимать собственное тело как целое;

• умение узнавать части тела, как части своего собственного тела

• умение принимать процесс игры с собственным телом.

• **Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:** принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, посещения туалета;

• помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, посещении туалета

• одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, посещает туалет с поддержкой взрослого; одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, посещает туалет самостоятельно;

• сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет

• **Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:** умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком

• ориентироваться в пространстве класса помещения, пользоваться мебелью; организовывать рабочее место;

• принимать цели и произвольно включаться в деятельность

• следовать предложенному плану и работать в заданном темпе.

Формирование учебного поведения: 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

• фиксирует взгляд на яркой игрушке

• фиксирует взгляд на движущей игрушке;

• переключает взгляд с одного предмета на другой;

• фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора
- 2) умение выполнять инструкции педагога: понимает жестовую инструкцию
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов: бумаги; цветной бумаги; пластилина
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию: - выполняет действие способом рука-в-руке; - подражает действиям, выполняемым педагогом; - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени: - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца: - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.
- 3) с заданными качественными параметрами: - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.: - ориентируется в режиме дня,
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Темы уроков	часы
Гигиена тела	Подготовительные процедуры при умывании: кран, смешивание воды нужной температуры и регулирование напора воды.	2
	Соблюдение последовательности при мытье рук и вытирании.	3
	Нанесение крема на руки.	1
	Ножницы и их назначение. Подстригание ногтей.	2
Обращение с одеждой и обувью.	Повторение о видах одежды (белье нижнее, домашняя и верхняя) и его назначение.	2
	Знакомство с видами застежек на одежде: пуговицы, молния, липучка, кнопка. Расстёгивание и застегивание.	3
	Обучение соблюдению последовательности при снятии кофты.	3
	Различение лицевой и изнаночной стороны, передней и задней, верхней и нижней части одежды.	4
Туалет.	Повторение о предназначении унитаза и его составных частях.	1
	Повторение последовательности использования унитаза.	1
	Приучение к сообщению о желании сходить в туалет.	2
	Туалетная бумага и правила ее использования.	1
	Обучение соблюдению последовательности действий в туалете.	4
Прием пищи.	Повторение о видах посуды и ее использовании.	1

	Обучение сообщению о желании пить.	1
	Обучение последовательности действий при питье из кружки.	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Кухня с необходимым оборудованием и посудой
2. Уборочный инвентарь
3. Презентации
4. Обучающие картинки
5. Набор «Магазин»
6. Посуда
7. Демонстрационные материалы
8. Набор «Мелкий ремонт одежды»

Литература:

«Вместе к самостоятельной жизни»- Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. -161 с.