

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)
обучающихся в 5 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стаценко Галина Сергеевна
учитель географии

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по труду для 5 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальные нарушения), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. В процессе обучения сельскохозяйственному труду помочь обучающимся приобрести технологические знания, умения и навыки, использовать знания, полученные на уроках общеобразовательных предметов, на практике.

Программа содержит необходимый объём сельскохозяйственных знаний и навыков, которые нужны для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсии, лабораторные работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи. При отсутствии учащегося на уроке по уважительным причинам применяется дистанционное обучение.

Используются технологии: коррекционно - развивающие, здоровьесберегающие, игровые, информационные, личностно-ориентированное обучение, дистанционное обучение.

Методы: наглядные и практические, объяснение, беседа, упражнение.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

1. Формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение учебного предмета отводится 34 часа, 1 час в неделю в соответствии с Учебным планом МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. «Сельскохозяйственный труд»

Глава 2. «Осенние сельскохозяйственные работы»

Глава 3. «Кролики»

Глава 4. «Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Глава 5. «Горох»

Глава 6. «Фасоль»

Глава 7. «Картофель

Глава 8. «Цветочные растения

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
2. выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
4. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
5. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
6. становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
7. планирование образовательной и профессиональной карьеры;
8. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
9. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
10. готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
11. проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
12. самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
6. критически оценивать содержание и форму текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
4. владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
5. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
6. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
7. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
8. применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
9. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
10. применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

1. планирование технологического процесса и процесса труда;
2. подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
3. проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
4. подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
5. проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
6. выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
7. соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
8. соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
9. обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
10. выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
11. подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
12. контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
13. выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
14. документирование результатов труда и проектной деятельности;
15. расчет себестоимости продукта труда;
16. примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

1. оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
3. выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
4. выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
5. согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
8. стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
3. разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
4. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
5. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
2. выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
3. оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
4. публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
5. разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
6. потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Обучающиеся должны научиться:

1. значение сельскохозяйственного труда в жизни человека;
2. цель заготовки овощей и картофеля;
3. значение своевременной уборки овощей и картофеля;
4. цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля;
5. грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности;
6. породы кроликов;
7. корма для кроликов;

8. особенности ухода за кроликами;
9. устройство крольчатника;
10. виды сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;
11. правила уборки урожая;
12. зимний и ранневесенний уход за плодовыми растениями;
13. вред, который наносят грызуны плодовым деревьям

Обучающиеся должны уметь возможность научиться:

1. отличать сельскохозяйственную продукцию;
2. ухаживать за кроликами;
3. распознавать породы кроликов;
4. работать граблями.
5. выращивать горох, картофель в местных условиях;
6. убирать урожай сельскохозяйственных культур.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Планируемые результаты		Основные виды учебной деятельности
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Инструктаж по Т.Б. Сельскохозяйственный труд. Значение сельскохозяйственного труда	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Знать виды сельскохозяйственного инвентаря	Разбираться в понятиях «фермер», «наёмные рабочие», «заработная плата». Знать виды сельскохозяйственного инвентаря	Знать виды хозяйства, уметь разбираться в понятиях «фермер», «наёмные рабочие», «заработная плата». Называть животных которых, держат на фермах и производимую ими продукцию
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию			
3	Школьное подсобное хозяйство			
4	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Правила поведения во время практических работ и экскурсий			
5	Уборка урожая. Уборка картофеля, моркови и свёклы.			
6	Сортировка выкопанных клубней			

	картофеля, моркови свёклы.			
7	Сбор послеурожайных остатков растений. Правила работы граблями. Заготовка веточного корма			
8	Кролики – домашние животные. Внешнее строение кроликов	<p>Знать сроки заготовки веточного корма. Основные корма для кроликов в зимнее время. Знать строение кролика. Изучить особенности кролика.</p> <p>Отдельное рассмотрение каждого способа содержания: свободного и клеточного.</p>	<p>Знать последовательность заготовки веточного корма. Уметь отличать виды корма для кроликов: сено, дробленое зерно, корнеплоды или картофель, веточный корм, зеленый корм, поваренная соль, мел. Различать породы кроликов. Научиться отсадке кроликов. Знать признаки заболевшего кролика.</p> <p>Расположение помещений для кроликов. Выполнение работ по уходу за кроликами, Разделение работ: перед началом работы, во время работы, по окончании работы.</p>	<p>Разделять корм для кроликов на виды, пробовать самому заготавливать веточный корм для кроликов. Знакомимся с таким домашним животным как кролик. Как необходимо ухаживать за кроликами, разводить и содержать. Свободное и клеточное содержание кроликов. В чем сходство, отличия и как необходимо расположить крольчатник.</p>
9	Особенности кроликов. Породы кроликов			
10	Разведение кроликов. Болезни кроликов			
11	Способы содержания кроликов			
12	Устройство крольчатника			
13	Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике			
14	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике			
15	Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию			
16	Кормление кроликов. Откорм кроликов			
17	Содержание на промышленной кролиководческой ферме			
18	Сад зимой. Работы в зимнем саду	Владеть всеми этапами работы в зимнем саду		

19	Сад ранней весной		Знать отличия и сходства в зимнем и весеннем саду	
20	Строение растения гороха. Особенности растения гороха	Уметь кормить кроликов. Знать основы откорма кроликов, правила раздачи кормов при кормлении кроликов.	Знать информацию о содержании кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Продолжаем знакомится с разнообразным кормом для кроликов, подготавливаем корм на зиму. Перечисляем породы кроликов, рассчитываем количество корма для благополучного развития и роста кроликов.
21	Использование гороха для питания человека. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы			
22	Ручной орудие и инвентарь для обработки почвы. Уход за посевами. Уборка урожая гороха			
23	Уборка урожая	Название пород кроликов, внешнее строение, условия содержания кроликов. Уметь подготовить семена гороха к посеву, определять всхожесть семян гороха.	Правильно переносить кроликов, чистить клетки, раздавать корм, признаки заболевшего кролика. Знать строение растения гороха, особенности растения гороха, использование гороха для питания человека, использование гороха для корма животных.	Знакомимся с семенами гороха, подготавливаем семена гороха к посеву, пробуем вырастить семена гороха в домашних условиях
24	Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли			
25	Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами. Уборка урожая фасоли			
26	Строение, особенности, использование растения картофеля	Работать с сельхоз инвентарем не нарушая техники безопасности.	Уметь подготовить к посадке, почвы для	Повторяем технику безопасности при работе с

27	Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля	Знать строение растения картофеля, особенности растения картофеля, использование картофеля.	посадки картофеля, сажать картофель. Знать вредителей.	сельхозинвентарем (грабли, тяпка, лопата).
28	Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители и болезни картофеля.		Уметь получать крахмал из клубней картофеля. Знать требование к клубням, предназначенным для посадки. Уметь производить отбор семенного картофеля	
29	Виды цветочных растений. Комнатные растения. Ручной инвентарь.			
30	Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Размножение.			
31	Выращивание герани, аспидистры, кливии.			
32	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.			
33	Цветник. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев.			
34	Итоговый урок.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Адаптированная рабочая программа по труду для 5 класса на 2022-2023 учебный год составлена в соответствии с требованиями ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталости (интеллектуальные нарушения), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)