

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Технология»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 вариант)
обучающихся в 7 классе на 2022-2023 учебный год

Составитель: Щербаков Константин Васильевич
учитель технологии и информатики

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

Учебным планом;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15);

Примерной программой основного общего образования по технологии, допущенной Министерством образования и науки РФ.

Программа адресована для учащихся 5-9-х классов сельских общеобразовательных школ, ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2015)

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Базовыми являются разделы: «Технология ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технологии художественно-прикладной обработки материалов», «Технологии ручной и машинной обработки материалов», «Электротехнические работы», «Творческий проект», «Основы аграрной технологии», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории и практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую нужно понять и осознать.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;

- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т.е. Таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основы производства

Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Современные средства контроля качества

Общая технология

Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии

Техника – 1

Конструирование и моделирование техники

Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов

Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Технологии машинной обработки текстильных материалов. Технологии термической обработки конструкционных материалов. Технологии термической обработки текстильных материалов.

Технологии обработки пищевых продуктов

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технология приготовления мучных изделий. Технология сервировки стола. Правила этикета. Технология приготовления сладких блюд.

Электроэнергия

Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии.

Технология получения, обработки и использования информации

Технологии получения информации. Коммуникационные технологии и связь.

Технологии растениеводства

Технологи посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Технологии флористики и ландшафтного дизайна.

Технологии животноводства

Кормление животных и уход за животными.

Социально-экономические технологии

Рынок и маркетинг. Исследование рынка.

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

- о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное - продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
- интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Основы производства.								
1.1.	Производство и труд как его основа Современные средства труда.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Определять программные средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Практическая работа	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
1.2.	Современные средства контроля качества.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Определять программные средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;	Практическая работа	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Общая технология.								
2.1.	Технологическая культура производства и культура труда Общая классификация технологий.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.)	Практическая работа	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher

Итого по разделу		1					
Раздел 3. Техника.							
3.1	Конструирование и моделирование техники.	1	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Определять программные средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p>	<p>1.http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2..http://methodist.lbz.ru/authors</p> <p>3..https://resh.edu.ru/for-teacher</p>
Итого по разделу		1					
Раздел 4. <u>Технология получения, обработки, преобразования и использования материалов.</u>							
4.1	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.	6	1	5		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.)</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p>	<p>1.http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2..http://methodist.lbz.ru/authors</p> <p>3..https://resh.edu.ru/for-teacher</p>
4.2	Технологии машинной обработки текстильных материалов.	6	0	6		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Определять программные средства необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p>	<p>1.http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2..http://methodist.lbz.ru/authors</p> <p>3..https://resh.edu.ru/for-teacher</p>

4.3	Технологии термической обработки конструкционных материалов.	2	1	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.) Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;		1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
4.4	Технологии термической обработки текстильных материалов.	1	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.) Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;		1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		15						

Раздел 5. **Технологии обработки пищевых продуктов.**

5.1	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.	1	0	1		Раскрывать смысл изучаемых понятий Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.) Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;	Практическая работа	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
5.2	Технология приготовления мучных изделий Технология сервировки стола.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.) Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;		1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher

5.3	Технология приготовления сладких блюд.	1	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.)</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p>		<p>1.http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2..http://methodist.lbz.ru/authors</p> <p>3..https://resh.edu.ru/for-teacher</p>
5.4	Правила этикета.	1	0	0		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и др.)</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</p>		<p>1.http://school-collection.edu.ru/</p> <p>2..http://methodist.lbz.ru/authors</p> <p>3..https://resh.edu.ru/for-teacher</p>
Итого по разделу		4						
Раздел 6. Электроэнергия.								

6.1	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Практичес	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
6.2	Электрические цепи Электромонтажные и сборочные технологии.	1	0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	Практичес	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		2						
Раздел 7. Технология получения, обработки и использования информации.								
7.1	Технологии получения информации.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач		1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
7.2	Коммуникационные технологии и связь.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач		1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://metodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher

Итого по разделу		2					
Раздел 8. Технологии растениеводства.							
8.1	Технологии посева и посадки культурных растений.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
8.2	Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
8.3	Технологии флористики и ландшафтного дизайна.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		3					
Раздел 9. Технологии животноводства.							
9.1	Кормление животных и уход за животными		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		1					

Раздел 10. Социально-экономические технологии.							
10.1	Рынок и маркетинг.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
10.2	Исследование рынка.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу		2					
Раздел 11. Методы и средства творческой и проектной деятельности.							
11.1	Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании.		0	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач	1. http://school-collection.edu.ru/ 2.. http://methodist.lbz.ru/authors 3.. https://resh.edu.ru/for-teacher
Итого по разделу:		1					
Резервное время							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	34 ПС			
--	----------	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Производство и труд как его основа Современные средства труда.	1	0	0	Устный опрос;
2.	Современные средства контроля качества.	1	0	0	Устный опрос;
3.	Технологическая культура производства и культура труда. Общая классификация технологий. Отраслевые технологии Конструирование и моделирование	1	0	0	Устный опрос;
4.	Конструирование и моделирование техники.	1	0	1	Практическая работа
5.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	0	1	Практическая работа
6.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	0	1	Практическая работа
7.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	0	1	Практическая работа
8.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	0	0	Устный опрос;
9.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	1	0	Устный опрос;
10.	Технологии машинной обработки конструкционных материалов	1	0	0	Устный опрос;
11.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	1	Практическая работа
12.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	1	Практическая работа
13.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	1	Практическая работа
14.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	0	Устный опрос;
15.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	0	Устный опрос;
16.	Технологии машинной обработки текстильных материалов	1	0	0	Устный опрос;

17.	Технологии термической обработки конструкционных материалов	1	0	1	Практическая работа
18.	Технологии термической обработки конструкционных материалов	1	0	0	Устный опрос;
19.	Технологии термической обработки текстильных материалов	1	0	0	Устный опрос;
20.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	1	0	0	Устный опрос;
21.	Технология приготовления мучных изделий. Технология сервировки стола. Правила этикета	1	1	1	Практическая работа
22.	Технология приготовления мучных изделий. Технология сервировки стола. Правила этикета	1	0	1	Практическая работа
23.	Технология приготовления сладких блюд.	1	0	0	Устный опрос;
24.	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей	1	0	0	Устный опрос;
25.	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	1	0	1	Практическая работа
26.	Технологии получения информации	1	0	0	Устный опрос;
27.	Коммуникационные технологии и связь	1	0	0	Устный опрос;
28.	Технологи посева и посадки культурных растений	1	0	1	Практическая работа
29.	Технологии ухода за растениями сбора и хранения урожая	1	1	0	Устный опрос;
30.	Технологии флористики и ландшафтного дизайна	1	0	1	Практическая работа
31.	Кормление животных и уход за животными	1	0	0	Устный опрос;
32.	Рынок и маркетинг. Исследование рынка	1	0	0	Устный опрос;
33.	Рынок и маркетинг. Исследование рынка	1	0	0	Устный опрос;
34.	Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн при проектировании	1	0	1	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		ПС34			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Технология. Индустриальные технологии. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - М.: Вентана - Граф 2015.

2. Учебник «Технология. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. (Н.В Сеница. П.С. Самородский В.Д.Симоненко. О.В. Яковенко - Москва.: Вентана - Граф 2018.