

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором

 Коновалова Т.И.

Приказ №30/1
от «30» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Английский язык в профессии»

для 6 класс основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коровина Елена Вячеславовна
учитель иностранного языка

п. Метростроевский 2022

Пояснительная записка

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2011 г.,

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательные учреждения на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь такой результативности за счёт освоения только предметных программ, то есть базового (основного) образования, практически невозможно. Ведутся поиски содержания и форм внеурочной деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учебный предмет «Английский язык» способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Общие цели с учетом специфики учебного предмета

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития детей. «Занимательный английский» развивает интерес учащихся к изучению предмета «Английский язык», способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и говорения, а также развивает социокультурные навыки. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» имеет обще-интеллектуальную направленность, составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

Цели и задачи

Цели:

- Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

Задачи:

Образовательные:

- Расширение общеобразовательного кругозора детей;
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
- Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие мышления, памяти, воображения;
- Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
- Приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Формирование активной жизненной позиции;
- Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Содержание учебного предмета

Данная программа состоит из различных тем, рассчитанных для 6 класса. При изучении каждой из них используются загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

Снова в школу (1 ч): повторение пройденного материала.

Я и моя семья (3 ч): члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense.

Какая сегодня погода? (3 ч): повторение месяцев, даты, лексика по теме «Погода», явления природы, описание времен года, составление прогноза погоды. Степени сравнения прилагательных. Монолог «Мое любимое время года».

Праздник Хэллоуин (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Притяжательный падеж - Possesive Case

Животные в нашей жизни (3 ч): виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные.

Множественное число существительных. Глагол have(got)-иметь. Монолог «Мое любимое животное».

Мой дом – моя крепость (3 ч): комнаты, мебель, описание комнаты. Конструкция «There is/there are...».Предлоги места. Монолог «Моя квартира»

В гостях у сказки (2 ч.): английский фольклор, виды сказок, сравнение английских и русских сказок, чтение английских сказок, инсценировка отрывка из одной из английских сказок. PastSimpleTense.

Рождество и Новый год (2 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.Предлоги времени.Порядковые числительные.

День святого Валентина (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.Сравнение прошедшего и настоящего времен.

Питание в нашей жизни (3 ч): продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане».Модальные глаголы. Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда».

Международный женский день (1 ч): продолжаем знакомиться с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику. Present Continuous-Настоящее продолжительное время.

Что мы носим? (3 ч): виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда».

День святого Патрика (1 ч): знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

Наш организм (3 ч): части тела, внутренние органы, различные болезни, их причины, вредные привычки, диалог «У врача».

Спорт в нашей жизни (3 ч): различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении. Present Simple в сравнении с Present Continuous.

Я хорошо знаю английский! (1 ч): повторение, обобщение пройденного материала, викторина.

Итого в 6 классе: 34 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, программы внеурочной деятельности

1.Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного

процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Занимательный Английский":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Снова в школу. Again to school.	Вводное занятие. Повторение материала прошлого года. Викторина «Вспомним английский язык» на повторение материала прошлых лет. Поприветствовать учеников. Повторить материал прошлого года. Провести викторину «Вспомним английский язык» на повторение материала 5 класса.	1	05.09
2	Я и моя семья. My family and I.	А/Г: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Ч/П: лексика: mother, father, sister, brother, granny, grandpa, son, daughter и др.	1	12.09
3	Я и моя семья. My family and I.	Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Моя семья» по образцам, называть их. Угадывать членов семьи по картинкам. Повторить грамматическую конструкцию глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Тренировать лексику в упражнениях.	1	19.09
4	Я и моя семья. My family and I.	А/Г: рассказ о своей семье с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций глагола «to be» и Present Simple Tense. Ч/П: лексика: an aunt, an uncle, twins, a cousin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	1	26.09

5	Какая сегодня погода? Виды вопросительных предложений.	А/Г: Виды вопросительных предложений. Ч/П: вопросительные местоимения: what, where, when, who, whose и др. Упражнения на тренировку данной лексики и на составление вопросов 4 видов. Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Вопросительные местоимения». Уметь составлять вопросы 4 видов. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Какая сегодня погода? What`s the weather like today?	1	03.10
6	Какая сегодня погода?	А/Г: Месяцы, дни недели, времена года. Игра «Опиши сезоны». Скороговорка «Whether the weather». Ч/П: лексика: месяцы, season, winter, spring, summer, autumn. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах слова на тему «Времена года» по образцам, называть их. Описать сезоны по картинкам, используя лексику предыдущего урока. Разучить скороговорку «Whether the weather». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Устроить экскурсию на улицу с целью описания погоды.	1	10.10
7	Какая сегодня погода? Степени сравнения прилагательных	А/Г: Погода. Картинки с погодой. Ч/П: лексика: weather, weather forecast, cold, frosty, hot, warm, rainy, cloudy, windy, slippery, sunny, rainy, snowy, temperature и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). А/Г: Степени сравнения прилагательных. Ч/П: грамматические конструкции с разными степенями сравнения прилагательных. Уметь применять правило «Степени сравнения прилагательных». Работать в	1	17.10

		<p>парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Погода» по образцам, называть их. Называть погоду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.</p>		
8	<p>Веселого Хэллоуина! Happy Halloween! Притяжательный падеж PossesiveCase</p>	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween».</p> <p>Ч/П: лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Притяжательный падеж. Уметь применять притяжательный падеж в нужном ключе. Открытки к данному празднику.</p> <p>Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	1	24.10
9	<p>Животные в нашей жизни. Animals in our life.</p>	<p>А/Г: животные разных стран. Игры с карточками.</p> <p>Ч/П: лексика: a crocodile, a tiger, a lion, a hippo, a zebra, a penguin, a kangaroo, a parrot, a dolphin. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Животные разных стран» по образцам, называть их. Игры с карточками: «Найди животное», «Назови животное» и др. Тренировать лексику в упражнениях. Придумать загадки о животных. Употреблять в речи изученные слова.</p>	1	07.10
10	<p>Животные в нашей жизни. Глагол have «got»</p>	<p>А/Г: дикие и домашние животные, рассказ о любимом животном.</p> <p>Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».</p> <p>Упражнения на тренировку данных</p>	1	14.10

		<p>конструкций.</p> <p>Изучить лексику по теме «Дикие и домашние животные». Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «This is a ...», «It has got ...», «It can ...», «Where does ... live?», «... lives in ...».</p>		
11	Животные в нашей жизни.	<p>А/Г: Множественное число существительных.</p> <p>Ч/П: грамматические конструкции на тему «Множественное число существительных».</p> <p>Уметь применять правило «Множественное число существительных». Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Использовать их при составлении предложений.</p>	1	21.10
12	Мой дом – моя крепость. My house is my castle.	<p>А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Комнаты в нашем доме» по образцам, называть их. Называть разные комнаты в доме по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.</p>	1	28.10
13	Мой дом – моя крепость. Конструкция «There is/are...»	<p>А/Г: Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»</p> <p>Ч/П: лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на</p>	1	05.12

		<p>тему «Мебель» по образцам, называть их. Называть мебель по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях.</p>		
14	<p>Мой дом – моя крепость. Предлоги места.</p>	<p>А/Г: Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Ч/П: лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций. Принести план своей квартиры. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока, и грамматической конструкции «There is/are...».</p>	1	12.12
15	<p>В гостях у сказки. Vising a fairy-tale. Past Simple Tense.</p>	<p>А/Г: Виды сказок. Английская и русская сказка. Ч/П: лексика: magic, once upon a time, princess, prince, witch, pirate, beast, beauty, wise, ugly, cowardly и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Сказки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Читать английские сказки «Three little pigs», «A ginge rbreadman», «RedRidingHood», «Cinderella». Сравнить характерные черты английской и русской сказки.</p>	1	19.12
16	<p>В гостях у сказки. Vising a fairy-tale.</p>	<p>А/Г: Сравнительный анализ английской и русской сказки. Постановка небольшого отрывка из английской сказки. Ч/П: лексика: cast a spell, turned into, disappeared, happened, saw и др. Предложения в Past Simple Tense. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	1	26.12
17	<p>Рождество и Новый год. Christmas and New year. Предлоги времени.</p>	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Ч/П: лексика: Christmas, New Year, Snowgirl, Father Frost, sledge, chimney, stocking, reindeer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Письмо Санта-</p>	1	09.01

		<p>Клаусу.</p> <p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году. Написать письмо Санта-Клаусу.</p>		
18	<p>РождествоиНовыйгод. Christmas and New year. Порядковые числительные.</p>	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году, видеофильм «Merry Christmas».</p> <p>Ч/П: лексика: Merry Christmas, Happy New Year. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году.</p>	1	16.01
19	<p>С Днем всех влюбленных! Harry Valentine`s Day! Сравнение настоящего и прошедшего времен.</p>	<p>А/Г: стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.</p> <p>Ч/П: лексика: St. Valentine`s Day, date, Cupid, love, like, feelings и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Продолжать знакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. Изготовить открытки и валентинки к празднику. Организовать рассылку валентинок.</p>	1	23.01
20	<p>Питание в нашей жизни. Food in our life.</p>	<p>А/Г: что мы едим? песня «Doyoulike...?».</p> <p>Ч/П: лексика: bread, butter, flour, cheese, meat, sausage, milk, tea и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что мы едим?» по образцам, называть их. Разучить песню «Do you like...?». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.</p>	1	30.01
21	<p>Питание в нашей жизни. Foodinourlife.</p>	<p>А/Г: фрукты и овощи.</p> <p>Ч/П: лексика: potato, pear, peach, grape,</p>	1	06.02

	Модальные глаголы.	pineapple, onion, cabbage, cucumber и др. Рассказ «Моя любимая еда». Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть продукты питания, фрукты и овощи по картинкам. Составлять рассказ «Моя любимая еда».		
22	Питание в нашей жизни. Конструкция «I would like».	А/Г: диалог «В ресторане». Ч/П: лексика предыдущих уроков, грамматические конструкции «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?». Упражнения на тренировку данных конструкций. Тренировать в упражнениях конструкцию «I would like». Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока и грамматических конструкций: «What would you like?», «I would like...», «Here is the menu, please!», «What would you like to drink?».	1	13.02
23	С праздником, дорогая мама! Happy holiday, my dear mother! Present Continuous.	А/Г: стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Ч/П: лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику. Поздравление мам на английском языке. Работа в парах.	1	20.02
24	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: Одежда. Картинки с одеждой. Ч/П: лексика: clothes, coat, jacket, jeans,	1	27.02

		trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Назвать одежду на себе. Работать в парах.		
25	Что мы носим? What are we wearing?	А/Г: диалог «В магазине одежды». Ч/П: лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «Can I help you?», «What size?», «Can you give me a smaller/bigger one?» и др. Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «Can I help you?», «Whysize?», «Canyougivemeasmaller/biggerone?» и др.	1	06.03
26	Что мы носим? What are we wearing? Наречия «many/much/few/a few/little/a little».	А/Г: Рассказ о любимой одежде. Лексика предыдущих уроков. Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Упражнения на тренировку данных наречий. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о любимой одежде с использованием лексики предыдущих уроков. Тренировать в упражнениях наречия «many/much/few/a few/little/a little».	1	13.03
27	День святого Патрика. St Patrick's Day.	А/Г: Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Ч/П: лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.	1	20.03
28	Наш организм. Our	А/Г: Части тела и органы человека.		03.04

	body.	<p>Ч/П: лексика: a head, an arm, a hand, a leg, feet, an ear, hair, a mouth, a nose, an eye и др. Вопросительные предложения с have got/has got. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Части тела и органы человека» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Изучить вопросительные предложения с have got/has got. Составлять мини-диалоги в парах с использованием новой лексики и вопросительных предложений с have got/has got.</p>		
29	Наш организм. Our body.	<p>А/Г: Болезни и здоровье.</p> <p>Ч/П: лексика: runny nose, fever, illness, cough, ill, sore throat и др. Диалог «I'm ill». Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Болезни и здоровье» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Вести диалог на тему «I'm ill». Работать в парах. Составить рассказ «My health».</p>	1	10.04
30	Наш организм. Our body.	<p>А/Г: Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Визит к врачу» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p>Ч/П: лексика: had a fight, got a black eye, had an operation, hurt, broke, burnt, fell from и др. Ролевая игра «At the doctor's».</p> <p>Развивать диалогические умения в ролевой игре «At the doctor's» Работать в парах.</p>	1	17.04
31	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	<p>А/Г: что такое спорт? Повторение глаголов движения, песня «We passed the puck».</p> <p>Ч/П: лексика: kinds of sport, football, basketball, tennis, ski, skate, hockey и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).</p>	1	24.04

		Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Что такое спорт?» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Повторить глаголы движения и повелительное наклонение. Работать в парах.		
32	Спорт в нашей жизни. Sport in our life. Сравнение времен Present Simple vs Present Continuous.	А/Г: виды спорта, игра «Покажи вид спорта». Глаголы повелительного наклонения. Ч/П: лексика: scored a goal, goalkeeper, player, team, judo, champion, medal и др. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить лексику в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Называть вид спорта по картинкам. Различать глаголы повелительного наклонения.	1	08.05
33	Спорт в нашей жизни. Sport in our life.	А/Г: рассказ о чемпионе. Ч/П: грамматические конструкции «I'm fond of ...», «I like», «I don't like ...». Упражнения на тренировку данных конструкций. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать о своем любимом чемпионе, с использованием лексики предыдущего урока.	1	15.05
34	Я хорошо знаю английский! I know English well!	Итоговый урок-обобщение. Викторина. Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди обучающихся «Кто лучше знает английский язык?». Перевод грамматических предложений с русского на английский с употреблением всех пройденных грамматических времен и пройденной лексики.	1	22.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013
Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher's Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013

- Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013
- Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Поддьяко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 классов»
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Поддьяко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя
- Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Поддьяко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2014, а так же: тесты для 6 класса-"Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь-"Spotlight Workbook", Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В., Баженова С.М., Павлова З.С., Седов Д.Г.
- Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-(Стандарты второго поколения).
- Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа.
- Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
- Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
- Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
- Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
- Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) Компьютер.
- 2) Принтер лазерный (цветной).
- 3) Интерактивная доска.
- 4) Мультимедийный проектор.