

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

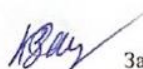
Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

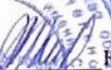
СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР

 Зацарная Е.Б.

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором

 Коновалова Т.И.
Приказ №30/1
от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: решаем для жизни»

для 8 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Самарина Екатерина Николаевна
учитель математики

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Одной из составляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся.

Математическая грамотность – способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления, помогает людям понять роль математики в мире, высказать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах

Задачи изучения

- распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;
- выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;
- формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы.

В 8 классе на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, суммарно 17 часов.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 9 классе на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, суммарно 17 часов.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем;
- вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни;
- квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения;
- алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство;
- математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур;
- определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события;
- решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- применять математические знания для решения разного рода проблем;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм: столбчатой или круговой, схем.	2
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	2
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	3
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами	3

	треугольника, относительное расположение, равенство.	
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	2
7	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3
8	Общее количество часов по программе	17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата изучения
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц.	1	06.09.22
2	Работа с информацией, представленной в диаграмм: столбчатой или круговой, схем.	1	20.09.22
3	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	04.10.22
4	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	18.10.23
5	Квадратные уравнения, аналитические методы решения.	1	08.11.23
6	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения.	1	22.11.23
7	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	06.12.22
8	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора.	1	20.12.22
9	Алгебраические связи между элементами фигур: соотношения между сторонами треугольника.	1	10.01.23
10	Алгебраические связи между элементами фигур: относительное расположение, равенство.	1	24.01.23
11	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	07.02.23
12	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	21.02.23
13	Интерпретация трёхмерных изображений.	1	07.03.23
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	21.03.23
15	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	04.04.23
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	18.04.23

17	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	16.05.23
Общее количество часов по программе		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ч. 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020. — (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).

Рослова Л.О., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ч. 2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч.; под ред. Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой.— М.; СПб.: Просвещение, 2020. — (Функциональная грамотность.Учимся для жизни).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Проектор

Интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-