

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.



от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Профориентация»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Петрова Вероника Викторовна
учитель истории и обществознания

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Учебный курс дает возможность решить следующие задачи психодиагностики:

- *определить актуальное состояние развития индивидуальности учащегося;*
- *диагностические результаты использовать для стимулирования потребностей учащихся к самопознанию;*
- *выявить недостатки, пробелы в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;*
- *определить ограничения в выборе такой профессиональной деятельности, которая предъявляет жесткие требования к психофизиологическим особенностям школьника;*

Программа предусматривает отказ от давления, навязывания стереотипов и мнений, делает акцент на объяснении того, что выбор профессии будет тогда верным, когда он осознан, самостоятелен и когда ему предшествует большая кропотливая работа по самопознанию и изучению мира профессий. Курс включает в себя теоретическую и практическую части, (групповые и индивидуальные консультации, методы групповой и индивидуальной диагностики), рассчитан на 17 часа. Рекомендовано проводить занятия по одному академическому часу в неделю.

Программа ориентирована на широкое применение активных форм проведения занятий. Опыт показывает, что их использование помогает школьникам более глубоко усвоить теоретические знания, получить первый опыт применения своих знаний при проведении практических работ и тренингов, облегчает и ускоряет освоение данного предмета.

Психологическое сопровождение учебного курса:

Программа данного курса соответствует современным требованиям жизни общества, т.е. способствует реализации стратегии профессионального развития человека. Обществу нужен профессионал, знающий свое дело, способный принимать решения и нести ответственность за эти решения, за себя, за страну, умеющий рисковать, творить, создавать.

Чтобы стать таким профессионалом, многим молодым людям на стадии выбора профессии необходима психологическая помощь, психологическое сопровождение.

Психологическая работа с учащимися, выбирающими профессиональный путь, призвана создать им возможность решить главные задачи возраста: выработать собственное мировоззрение, определить позиции и ценности жизни, активизировать процесс самопознания, самоопределения в профессиональной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель программы состоит в формировании у школьников готовности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух типов знаний и сознательного выбора профиля обучения в старшей школе.

Основные задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. Обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в 10-11 классы, где будет проходить сетевое обучение, занимаясь по этой программе учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок реализации программы составляет 1 год (17 часа в год, 0,5 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Что изучает профориентация»

2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Тульской области, Веневском районе»
3. «Образовательная карта г.Тулы»
4. «Классификация профессий»
5. «Формула профессии. Анализ профессии»
6. «Здоровье и выбор профессии»
7. «Роль темперамента и выборе профессии»
8. «Характер и моя будущая карьера»
9. «Я – концепция или «теория самого себя»»
10. «Интересы и выбор профессии»
11. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию»
12. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями»
13. Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности»
14. «Человек среди людей. Способность к коммуникации»
15. «Стратегия выбора профессии»
16. «О предпочтениях в выборе будущей профессии»
17. «О трудностях в выборе будущей профессии»

Профорientационная работа

Практические занятия (тренинги):

1. Практическая работа по анализу профессии
2. Практическая работа по самоанализу своих способностей
3. Тренинг «Перекресток»

Диагностика учащихся:

1. Практическая диагностика. «Ошибки в выборе профессии»
2. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.
3. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация»
4. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»
5. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Практические	лекционные
1	Профорientация: от сбора информации до выбора профессии.	3	0.5	2.5
2	Человеческие возможности при выборе профессии	12	3.5	5.5
3	Профессиональные маршруты	2	1	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы курса	Всего часов	В том числе	
			Практических	Лекционных
1.Профорientация: от сбора информации до выбора профессии.				
1	«Что изучает профорientация» Просмотр видео	1		1
2	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Веневском районе и тульской области» «Образовательная карта г.Тулы»	1	0,5	0,5
3	«Кто Я или что Я думаю себе» «Классификация профессий»	1		1
2. Человеческие возможности при выборе профессии				

4	«Формула профессии. Анализ профессии»	1		1
5	«Здоровье и выбор профессии» «Роль темперамента и выборе профессии»	1	0,5	0,5
6	«Характер и моя будущая карьера» «Практическая работа по самоанализу своих способностей»	1	0,5	0,5
7	Практическая диагностика. «Ошибки в выборе профессии» «Интересы и выбор профессии» Просмотр видеоролика.	1	0,5	0,5
8	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию».	1	0,5	0,5
9	«Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями» Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности»	1	0,5	0,5
10	«Человек среди людей. Способность к коммуникации».	1		1
11	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.	1	1	
12	«Стратегия выбора профессии»	1		1
3.Профессиональные маршруты				
13	«О предпочтениях в выборе будущей профессии»	1		1
14	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов»	1	1	
15	Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности Тест структуры интеллекта .	1	1	
16	Тренинг «Перекресток» Просмотр видеоролика	1	1	
17	«О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения» Итоговый урок. Дискуссия. Поездка на день открытых дверей в учебные заведения г. Венева. Поездка на ярмарку профессий г. Венев.	1		1
	Всего	17	7	10

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алферова Л.В., Масюк Ю.В., Махаева О.А., Порус В.Н., Федотова Т.Ю. «Мой выбор – жизненный успех». Учебное пособие. – М. КаллиГраф, 2005.
2. Бендюков М.А. «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда». Методические материалы. - С.-П., Издательский дом «РОСТ», 1999.
3. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Чернейко Д.С. «Ты и твоя профессия». – С.-П., 2001.

4. Васильева Т.В. «Мои жизненные и профессиональные планы». – М.: - Русская академия образования, 1994.
5. Волкова Н.А. «Лучшие психологические тесты для профориентации и профотбора». - Петрозаводск: Петроком, 1992.
6. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте». – М.: - Академия, 1995.
7. Климов Е.А. «Как выбрать профессию». – М.: Просвещение, 1991.
8. Кон И.С. «Психология ранней юности». – М.: - Просвещение, 1989.
9. Поляков В.А., Чистяков С.Н. «Профессиональное самоопределение молодежи» - М: - Педагогика, 1993, № 5.
10. Пряжников Н.С. «Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении». – Вопросы психологии, 1987, № 4.
11. Пряжников Н.С. «Игровые профориентационные упражнения». Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1997.
12. Розин В.М. «Психология судьбы: программирование или творчество» - Вопросы психологии, 1992, № 1.
13. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9 – 11 кл.)». Практическое руководство для классных руководителей и психологов. – М.: - Вако, 2005.
14. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения». – М.: - Просвещение, 1990.
15. Фромм А.А. «Азбука для родителей». – С.-П.: Лениздат, 2003.
16. Чистякова С.Н. «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников». – М.: Новая школа, 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://bvbinfo.ru/lk/study/course/55>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

компьютер, ноутбук, проектор, электронные образовательные ресурсы (презентации, видеоуроки), справочные таблицы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, ноутбук, проектор, электронные образовательные ресурсы (презентации).

