

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гурьевский центр образования имени С.К. Иванчикова»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР


Зацарная Е.Б.
Протокол №8
от «29» июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором



Коновалова Т.И.
Приказ №30/1
от «30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«В мире химии»

для 9 класс основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гришина Елена Андреевна
учитель химии и биологии

п. Метростроевский 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс рассчитан для учащихся 8 класса общеобразовательных учебных учреждений. Содержание курса внеурочной деятельности соответствует минимальным требованиям Государственного образовательного стандарта по химии, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии в 8 классе, на который следует обратить внимание для успешного изучения дальнейших тем. Почти каждая тема содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения. Вниманию учащихся предлагаются различные задания по содержанию и по сложности, которые требуют от учащихся активной познавательной деятельности. Данный курс представляется особенно актуальным, так как при малом количестве часов, отведенных на изучение химии, расширяет возможность совершенствования умений учащихся решать расчетные задачи, знакомит с различными способами их решения, т.е. углубляет знания учащихся. А так же курс предназначен для тех из них, которые проявляют повышенный интерес к изучению химии и собираются продолжить образование в учебных заведениях естественно – научного профиля. Цель курса: создать условия для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение – 1ч.

Тема 1 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева – (2 часа)

Графическое построение таблицы: периоды, группы, подгруппы. Порядковый номер, относительная атомная масса

Тема 2. Химическая формула – (2 часа).

Химические формулы. Качественный и количественный состав вещества. Относительная атомная и молекулярная масса. Вычисление массовой доли элемента по формуле вещества.

Тема 3. Строение атома – (2 часа).

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Определение числа протонов, электронов и нейтронов в атомах химических элементов. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов. Понятие о завершённом и незавершённом электронном слое. Строение электронных оболочек атомов химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Тема 4. Химическая связь- (2 часа).

Механизмы образования и типы химических связей. Механизмы образования ковалентной, ионной, металлической и водородной связи .

Тема 5. Простые вещества (4 часа)

Простые вещества металлы. Простые вещества неметаллы. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объём. Вычисления, связанные с понятиями: количество вещества, молярная масса, молярный объём, постоянная Авогадро.

Тема 6. Соединения химических элементов (4 часа)

Определение степени окисления в простых и сложных веществах. Оксиды, основания, кислоты, соли. Составление формул солей.

Тема 7. Решение расчетных задач (2 часа)

Решение расчетных задач на нахождение массовой доли компонента смеси(раствора)

Тема 8. Уравнения химических реакций – (8 часов).

Основные типы химических реакций. Составление уравнений химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Исходные вещества. Продукты реакции. Коэффициент, индекс. Решение задач на определение массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступивших в реакцию веществ или продуктов реакции. Решение задач на определении массы, количества вещества или объема продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего примеси. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества. Расчеты по термохимическим уравнениям. Вычисление объема газов по известному количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате ее. Расчет объемных отношений газов.

Тема 9. Основные классы неорганической химии в свете теории электролитической диссоциации – (4 часа).

Растворимость. Растворы. Растворитель. Концентрация и способы ее выражения. Массовая доля. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества. Вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) веществ. Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства кислот. Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства оснований Соли, их классификация. Диссоциация солей и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Химические свойства солей. Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах. Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Тема 10. Окислительно-восстановительные реакции. – (4 часа).

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Тема 8 Итоговая проверка знаний(2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностными результатами элективного курса в 8 классе являются следующие умения:

- * осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- * постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение :осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

Регулятивные УУД:

- * Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
 - * Самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе.
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- * Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.
 - * Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

Познавательные УУД:

- * **анализировать**, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- * **осуществлять** сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- * **строить** логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- * **уметь** определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Школьные:

- * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- * Создавать модели и схемы для решения задач.
- * Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- * проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- * осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- * давать определение понятиям.
- * уметь структурировать тексты (выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий)
- * ставить проблему, аргументировать её актуальность.

Коммуникативные УУД:

- * Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Школьные: соблюдает нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии. пользуется адекватными речевыми клише в монологе (публичном выступлении), диалоге, дискуссии.
- * формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их .координирует свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего.
- * устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- * спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- * организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- * уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Предметные результаты изучения элективного курса «В мире химии» в 8 классе.

Ученик научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;

- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

Ученик получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
	Введение.	1	1	-
1	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	2	-	2
2	Химическая формула	2	-	2
3	Строение атома.	2	-	2
4	Химическая связь	2	1	1
5	Простые вещества	4	1	3
6	Соединения химических элементов	4	1	3
7	Решение расчетных задач	2	-	2
8	Уравнения химических реакций	8	3	5
9	Основные классы неорганической химии в свете теории электролитической диссоциации	4	1	3
10	Окислительно - восстановительные реакции.	4	1	3
		35	9	26

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ темы	Тема занятия	Форма занятий	Дата
1	1	Введение (1 час).	лекция	05.09.22
2	1	Периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева	практика	12.09.22
3	2	Графическое построение таблицы химических элементов Д.И. Менделеева	практика	19.09.22
4	1	Химические формулы. Закон постоянства состава. Качественный и количественный состав вещества. Относительная атомная и молекулярная масса. лекция	лекция	26.09.22
5	2	Что показывает химическая формула	практика	03.10.22
6	1	Определение числа протонов, электронов и нейтронов в атомах химических элементов.	практика	10.10.22
7	2	Строение электронных оболочек атомов химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	практика	17.10.22
8	1	Механизмы образования и типы химических связей	практика	24.10.22
9	2	Презентация видов химической связи	практика	31.10.22
10	1	Простые вещества металлы. Простые вещества неметаллы. Аллотропия.		14.11.22
11	2	Количество вещества. Моль. Молярная масса.		21.11.22
12	3	Молярный объем газов. Решение расчетных задач.		28.11.22
13	4	Решение расчетных задач по темам «Молярная масса, молярный объем газов, количество вещества»		05.12.22
14	1	Определение степени окисления в простых и сложных веществах		12.12.22
15	2	Оксиды и основания, их строение		19.12.22
16	3	Кислоты, соли, их строение.		26.12.22
17	4	Составление формул солей		10.01.23
18	1	Массовая и объемная доля компонентов в смеси(растворе)		17.01.23
19	2	Решение задач на нахождение массовой доли компонента смеси(раствора)		24.01.23
20	1	Закон сохранения массы веществ	практика	06.02.23
21	2	Составление уравнений химических реакций	практика	13.02.23
22	3	Реакции разложения, соединения	практика	20.02.23
23	4	Реакции обмена, замещения	практика	27.02.23
24	5	Типы химических реакций, характерных для воды	практика	06.03.23
25	6	Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя.	практика	13.03.23
26	7	Вычисление массовой и объемной доли компонентов смеси (раствора) веществ.	практика	20.03.23
27	8	Расчет объемных отношений газов	практика	03.04.23
28	1	Электролитическая диссоциация. основные положения ТЭД	лекция	10.04.23
29	2	Диссоциация кислот, оснований, солей.	практика	17.04.23
30	3	Химические реакции между электролитами, идущие до конца	практика	24.04.23
31	4	Свойства сложных веществ в свете ТЭД. Генетическая связь между классами веществ.	практика	08.05.23

32	1	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.практика	практика	10.05.23
33	2	Упражнения в составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	практика	18.05.23
34	3	Итоговая проверка знаний по теме	практика	21.05.23
35	4	Итоговая проверка знаний по курсу.	практика	25.05.23

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Химия. 8 класс/Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Рудзитис

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа "1С Образование 3.0"

Инфоурок, Платформа "РЭШ"

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, различные модели кристаллических решеток, учебник, проектор.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

- 1) простые вещества - медь, бром, натрий, кальций, алюминий, магний, железо;
- 2) оксиды - меди(II), кальция, железа(III), магния; 3) кислоты - соляная, серная, азотная;
- 4) основания - гидроксид натрия, гидроксид кальция, гидроксид бария, 25%-ный водный раствор аммиака;
- 5) соли - хлориды натрия, меди(II), алюминия, железа(III); нитраты калия, натрия, серебра; сульфаты меди(II), железа(II), железа(III), аммония; иодид калия, бромид натрия; 6) органические соединения - этанол, уксусная кислота, метиловый оранжевый, фенолфталеин, лакмус.

Приборы, аппараты и установки, используемые на уроках химии, подразделяют на основе протекающих в них физических и химических процессов с участием веществ, находящихся в разных агрегатных состояниях: приборы для работы с газами — получение, собирание, очистка, сушка, поглощение газов; реакции между потоками газов; реакции между газами в электрическом разряде; реакции между газами при повышенном давлении; аппараты и приборы для опытов с жидкими и твердыми веществами — перегонка, фильтрование, кристаллизация; проведение реакций между твердым веществом и жидкостью, жидкостью и жидкостью, твердыми веществами. Вне этой классификации находятся две группы учебной аппаратуры:

