

Приложение 2
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2024-2029 годы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ С.К. ИВАНЧИКОВА»**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Совета Центра образования
Протокол № 12
от «24» мая 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»
_____ Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

МОУ "ГУРЬЕВСКИЙ
ЦО ИМ. С.К.
ИВАНЧИКОВА"

Подписано: МОУ "ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ.
С.К. ИВАНЧИКОВА"
DN: cn=МОУ "ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ. С.К.
ИВАНЧИКОВА", o=RU, ou=МОУ
"ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ. С.К.
ИВАНЧИКОВА",
email=istomur@yandex.ru, ou=МОУ
"ГУРЬЕВСКИЙ ЦО ИМ. С.К.
ИВАНЧИКОВА",
email=istomur@yandex.ru@tularegion.org
Дата: 2023.09.20 09:10:33 +03'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
основного общего образования
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»
на 2024-2029 годы**

п. Метростроевский

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования МОУ "Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Гурьевский ЦО им. С. К. Иванчикова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся личностных результатов, определенных ФГОС: сформировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в центре образования.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гурьевский центр образования имени С. К. Иванчикова» живет и развивается в рамках гуманистической воспитательной системы, через которую дети изучают историю малой родины, родного края, знакомятся с интересными людьми и достопримечательностями нашего края.

Центр образования бережно сохраняет и развивает школьные традиции. Реализация ежегодных ключевых дел, школьно-семейный уклад жизни разновозрастных и разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания.

В центре образования создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В образовательный центр входит структурное подразделение «Гурьевский детский сад», которое вливается в 1 класс. При этом соблюдается преемственность ценностей деятельности субъектов.

Центр образования является социокультурным центром села. На организацию воспитательного процесса влияет специфика сельского социума. Основным принцип образовательного учреждения – создание воспитывающей среды через музей истории школы и поселка, который объединяет, систематизирует, выходит на все сферы жизнедеятельности центра образования, исполняет функцию носителя и трансформатора по развитию и укреплению лучших идей и традиций.

В центре образования активно развивается интерес обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Ежегодно работает от 8 – 11 творческих объединений по различным направлениям.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в центре образования созданы цифровой и гуманитарный профили «Точка роста», направленные на личностное развитие, социальную активность обучающихся через проектную деятельность и различные программы дополнительного образования.

Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к своей малой родине и природе, патриотизм, память к истории своей страны, уважение к семейным традициям, людям труда, почитание старших, стремление к оказанию взаимопомощи как основе человеческой культуры.

Стилем воспитания является продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, педагогов, родителей, основанная на гражданственности, коллективизме, целеустремленности, инициативности. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией ОУ в решении воспитательных вопросов и развития образовательного учреждения принимают участие Советы самоуправления: общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Ключевой фигурой воспитания в образовательном центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Центр образования внедряет и развивает современные педагогические технологии, предоставляя результаты образования и воспитания учащихся включают их готовность и способность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, систему значимых социальных установок, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Раздел 2.

2.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, человек, культура и здоровье, формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетной воспитательной целью уровня основного общего образования является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения;
- к своему отечеству, малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, которая нуждается в защите и внимании человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами, создания благоприятного микроклимата в семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числесамостоятельном, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной</p>

принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули (обязательные):

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями детей или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- организация и проведение совместных дел с учащимися класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие:

✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создание благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

□ игры и тренинги на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

□ празднование в классе дней рождения детей;

□ регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

□ однодневные походы и экскурсии.

□ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, которую они совместно стараются решить;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законными представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и социализации детей;

- круглые столы с приглашением родителей и общественности, на которых рассматриваются проблемные вопросы;

- родительские дни для посещения учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания;

На индивидуальном уровне:

- работа службы медиации центра образования по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, мини-педсоветах, связанных с обучением и воспитанием обучающихся;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Творческие объединения, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Творческие объединения, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.

3.5. Модуль «Профориентация»

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия поселка и города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интер- нет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в Центре образования помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие и предоставляет детям широкие возможности для самовыражения. Данный модуль осуществляется следующим образом:

на уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий, способствующих развитию и формированию социальной активности, самостоятельности и нравственных качеств детей:
 - ✓ акция «Твори добро»;
 - ✓ акция «Блокадный хлеб»;
 - ✓ проект «Мы за ЗОЖ»;
 - ✓ социологические опросы;

- ✓ проект «Лучший классный уголок»;
- ✓ акция «Телефон доверия»;
- ✓ акция «Наркотикам – «Нет»»;
- ✓ акция «Обменяй сигарету на конфету»;
- ✓ «Мой чистый школьный двор»;
- ✓ поисково-краеведческая работа «Сохраняя прошлое, думаем о будущем»

(собрание материалов для пополнения экспозиции школьного музея);

- через деятельность школьного педагога – психолога и школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций;
- Организация и участие в общешкольных мероприятиях:
 - «Беслан, мы помним»;
 - «Праздничный концерт ко Дню учителя»;
 - «Выборы президента ШУС»;
 - «Инаугурация президента ШУС»;
 - «Подготовка к новому году»;
 - «Памяти жертв Холокоста»;
 - «Блокадный Ленинград»;
 - «Возложение цветов к памятнику в День неизвестного солдата»;
 - «Праздничное мероприятие ко Дню 8 марта»;
 - «Митинг ко Дню победы».

на уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы детей в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классах.

В модуль «Самоуправление» входит модуль «Волонтерство».

Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МОУ «Гурьевский ЦО им. С. К. Иванчикова» работает волонтерский отряд «Рука к руке». Инициаторами создания организации стали члены Совета старшеклассников.

Данный модуль реализуется через программу волонтерской деятельности.

Мероприятия, акции, проекты в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Белый цветок»;
- акция «Твори добро»;
- неделя Толерантности;
- весенняя неделя добра;
- акция «Открытка ветерану»;
- акция «Расскажи, где торгуют смертью»;

- акция «Помощь пожилым людям: старость в радость»;
- акция «Поздравь учителя – ветерана с Днем учителя»;
- акция «Белая сказка в окне»;
- «Поздравь учителя – ветерана с Днем защитника Отечества»;
- акция «Поздравь учителя – ветерана, учителей ОУ с праздником 8 марта»;
- акция «Обелиск Памяти»;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Детский телефон доверия»

3.6. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Вариативный модуль (по выбору образовательной организации)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в центре образования. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами, воспитателями комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что дает возможность каждому обучающемуся почувствовать свою сопричастность к селу, родине как гражданина России:

- проект «Летопись истории поселка и школы»;
- «Моя малая родина»;
- «Сбережем нашу планету!»

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями детей спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, воспитанников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- всероссийские акции, посвященные значимым событиям, позволяющие получить обучающимся опыт сопричастности и научиться доброжелательно взаимодействовать с людьми:

- «Георгиевская ленточка»;
- «Бессмертный полк»;
- «Окна победы»;
- «Голубь мира»;
- «День пожилого человека»;
- «Белый цветок»;
- «День матери».

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей, педагогов знаменательными датами, в которых участвуют классы школы, что позволяет выйти на создание единого детско-общего сообщества, на развитие творческого потенциала каждого обучающегося, на возможность выстраивания новых сообществ в школе:

- ✓ праздничная линейка «Звени, звонок!», посвященная Дню Знаний;
- ✓ праздничное мероприятие «Учитель, как бесценно имя твое!»;
- ✓ день рождения школы «С Днем рождения, любимая школа!»;
- ✓ спортивная эстафета «Зимние забавы»;
- ✓ праздничная программа к 8 марта;
- ✓ праздничная линейка, посвященная Последнему звонку «До свидания, родная школа!»;
- ✓ выпускные вечера.

- торжественные ритуалы, связанные с переходом воспитанников и учащихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов и развивающие идентичность детей:

- ✓ ритуал посвящения десятиклассников в старшеклассники.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни центра образования, защиту чести центра образования в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие ОУ. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На уровне обучающихся:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, воспитанниками, с педагогами, воспитателями и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

3.8. Социальное партнерство

Расширяя образовательное пространство, ОУ выстраивает партнерские взаимоотношения в Вeneвском Муниципальном районе Тульской области и за ее пределами.

Партнерами центра образования являются: Муниципальное учреждение «Центр обеспечения деятельности системы образования» Муниципального образования Вeneвский район, Администрация МО Центральное Вeneвского района, УМВД России по Тульской области ОМВД РФ по Вeneвскому району, КДН и ЗП по Вeneвскому району, Вeneвская межпоселенческая центральная библиотека, Метростроевский сельский библиотечный филиал, государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский сельскохозяйственный имени И.С. Ефанова», военный комиссариат Вeneвского района Тульской области, Муниципальное учреждение дополнительного образования «Вeneвский детско-юношеский центр», Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» (договор от 01.02.2022г. №95), открытое акционерное общество «ВеАл» (договор от 26.08.2022г. № б/н), Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Новомосковский областной центр образования» (договор

от 18.11.2022 № 12), Метростроевский сельский Дом культуры, ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» (договор от 24.10.2022 № ГП-ПК-22157), ГПОУ ТО «ТГМК им. Н. Демидова» (соглашение о партнерстве № 08сп-ББ/22).

В рамках работы центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» на базе МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» в сетевой форме реализуются образовательные программы по предметным областям «Физика», «Технология», «ОБЖ», «Информатика» и дополнительная программа «Робототехника», заключены договора с МОУ «Васильевская ОШ» (№3 от 01.09.2022 г.), МОУ «Урусовский ЦО» (№7 от 01.09.2022 г.), МОУ «Борозденская ОШ» (№1 от 01.09.2022 г.), МОУ «Веневский ЦО №1 им. И.И. Мусатова» (№ 2 от 01.09.2022 г.), МОУ «Прудищинский ЦО им. И.М. Панкова» (№4 от 01.09.2022 г.), МОУ «Студенецкая ОШ» (№6 от 01.09.2022 г.), МОУ «Расветская ОШ» (№5 от 01.09.2022 г.), МОУ «Кукуйский ЦО» (№7 от 01.09.2022 г.).

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» является куратором МОУ «Урусовский ЦО», оказывая адресную методическую помощь и поддержку (приказ Министерства образования Тульской области от 21.02.2022 г. №196, партнерское соглашение о сотрудничестве от 01.09.2022 г. №8).

Образовательное учреждение обладает необходимым педагогическим и профессиональным потенциалом. Потенциал педагогических кадров достаточно высок и позволяет организовать педагогический процесс на должном уровне, давать стабильно высокое качество образования.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в центре образования является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

изучаются через отслеживание динамики личностного роста детей в каждом классе, рефлексию деятельности. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой, учебно-методическое пособие «Воспитание успешно, если оно системно...» Л.И. Новиковой).

2. Воспитательная деятельность педагогов осуществляется через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А.И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель», учебно-методическое пособие «Диагностика качества воспитания» А.И. Григорьевой, Л.В. Заика, идеи российского философа И.А. Ильина).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации проходит через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в центре образования.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: кадровое обеспечение, нормативно-правовая база, наличие программного обеспечения.

Итогом анализа организуемого в центре образования воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План-сетка
воспитательной работы
МОУ "Гурьевский ЦО им. С. К. Иванчикова"
на 2024 - 2025 учебный год

Сентябрь «Здравствуй, родная школа!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
2	Праздничная линейка «Здравствуй, любимая школа!» Единые уроки.	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан, мы помним...»	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Списки питания и подвоза детей. Анализ социального паспорта класса. Классный час «Инструктаж по ТБ. Рабочие вопросы».	5 – 9	Классные руководители
3 – 23	Оформление классных уголков, смотр кабинетов.	5 – 9	Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября). Классные часы.	5 - 9	Классные руководители
11 – 22	Выборы органов самоуправления в классных коллективах (списки). Формирование творческих объединений, спортивных секций, волонтерского, юнармейского и экологического движения.	5 – 9 5 – 9	Классные руководители Зам. директора по ВР, учителя
16 - 20	Неделя здоровья. Спортивные мероприятия «Осенний кросс».	5 - 9	Учителя физической культуры
15	Классный час «Безопасность дорожного движения».	5 - 9	Классные руководители
16 – 27	Конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало». Оформление стенда.	5 – 8	Учитель ИЗО
23	Акция «Голубь мира». Флешмоб.	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители

23 – 27	Экологические десанты. Уборка памятников и территории школы.	5 – 9	Волонтерский отряд, классные руководители
23 – 27	Классные родительские собрания.	5 – 9	Классные руководители
23	Совещание при директоре. Итоги первого месяца работы.		
23 - 27	Подготовка к проведению акции «День пожилого человека».	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
30	Акция «Подари внимание!» День пожилого человека. Классные часы «Старость – радость».	5 – 9	Классные руководители, волонтерский отряд

Октябрь «Школа – мир моего детства»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
2,3	Подготовка к празднику «День учителя».	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Праздник, посвящённый Дню учителя «Учитель, как бесценно имя твоё».	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Классный час «О человеческой доброте и уважении».	5 - 9	Классные руководители
14	Выпуск информационных буклетов «Мы против вредных привычек».	9	Волонтерский отряд
14	Избирательная кампания по выборам ШУС.	5 – 9	Зам. директора по ВР
14	Классный час «Мы против вредных привычек».	5– 9	Классные руководители
13	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение».	8 – 9	Учитель физики
15	210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова. Уроки – рассказы, уроки - викторины».	8-9	Учителя филологии
17	«С Днём рождения, любимая школа!» Праздничный концерт.	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	День отца. Флешмоб «Общее дело с отцом»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
25	Праздничный вечер «Осенний бал».	7 - 9	Зам. директора по ВР
21	Классный час «Предварительные итоги I четверти».		Классные руководители
	Выпуск школьной газеты		
Каникулы:			
23	Совещание при директоре. Мониторинг общей готовности детей к школе. Выбор 9 классов предметов по выбору.		

Ноябрь «Мир, в котором я живу!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
5	Музейный урок «Герои земли русской», посвященный Дню народного единства.	5	Руководитель школьного музея
8	Мероприятие ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Заседание ШУС (подготовка к празднику «День матери»)	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Классный час «Моё здоровье – в моих руках».	5 – 9	Классные руководители
13	Рейд «Жильцы портфеля».	5 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС
13	Всемирный День доброты. Уроки «Добрым быть прекрасно!»	5	Волонтеры, ШУС
18	Классный час «Уроки толерантности».	5 – 9	Классные руководители
18	Международный День отказа от курения. Акция «Меняю сигарету на конфету».	5 – 9	Петрова В. В., 10 – 11 классы
22	Всероссийский День правовой помощи детям. Правовые уроки.	7 - 9	Учителя истории и обществознания
18 – 22	Оформление выставки к празднику «День матери» «Загляните в мамыны глаза». (Рисунки, поделки).	5 – 9	Классные руководители, учитель ИЗО, руководители кружков
25	Классный час, посвященный Дню матери».	5 – 9	Классные руководители
27	Праздничный концерт посвященный Дню матери «Сказка для мамы»	5 - 9	Зам. директора по ВР, классные руководители
29	Совещание при директоре. Создание условий успешной адаптации 5 классов. Результаты диагностического тестирования (опроса) обучающихся 9 классов по предметам по выбору.		Администрация ОУ, учителя - предметники

29	Общешкольное родительское собрание. Публичный отчёт директора ОУ «Особенности ГИА в 2022 – 2023 учебном году. Подготовка к ГИА». Вечер вопросов и ответов для		Администрация ОУ
-----------	---	--	------------------

	родителей. ОУ	Администрация		
--	------------------	---------------	--	--

Декабрь «Новый год у ворот!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
2	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом». Красная ленточка.	5 – 9	Зам. директора по ВР, волонтеры, ШУС
2	Классный час «Уроки Памяти».	5–9	Классные руководители
2	День неизвестного солдата. Акция «Живые цветы на снегу».	5 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС, волонтеры
2 - 6	Музейные уроки «Дороги войны и победы».	5, 6	Руководитель школьного музея
9	Заседание ШУС. Подготовка к Новому году.	5 - 9	Зам. директора по ВР, ШУС
9	Вахта памяти. День героев Отечества.	9	Зам. директора по ВР, ШУС
9	Классный час, посвященный освобождению г. Венев от немецко – фашистских захватчиков».	5 – 9	Классные руководители
12	День Конституции РФ. Правовые уроки общения.	5 – 9	Учителя истории и обществознания
16	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы.	5– 9	Классные руководители
16 – 20	Акция «Белая сказка в окне».	5 – 9	Классные руководители
23	Классный час «Правила безопасности детей в период зимних каникул».	5– 9	Классные руководители
16 - 20	Конкурс «Скоро Новый год!» Украшение классных кабинетов.	5– 9	Классные руководители
23 – 27	Новогодний огонек. Новогодние классные огоньки.	8 – 9 5– 9	Классный руководитель 10 класса, 10 класс Классные руководители
25	Совещание при директоре. Проведение инструкции по технике безопасности.		Администрация ОУ

	Предварительные итоги 1 полугодия. Работа со слабоуспевающими детьми.		
Каникулы:			

Январь «Я гражданин России»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
9, 10	Внеклассное мероприятие «11 января Всероссийский день заповедников и национальных парков» (11 января)	5 - 9	Классные руководители, учителя - предметники
13	Всемирный День «Спасибо». Акция «Спасибо!»	5– 9	ШУС, волонтеры
13	Классный час «Права и обязанности гражданина РФ».	5 – 9	Классные руководители
13 - 17	Акция «Покормите птиц зимой».	5	Классные руководители
17	Классный час «Моя семья- моя крепость». Единый день профилактики Дня семьи.	5 - 9	Классные руководители
20 – 24	Рейд «Мой внешний вид – лицо школы».	5 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС
20 - 31	Неделя здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух!»	5 - 9	Учителя физической культуры
27	Общешкольное мероприятие «Международный день памяти жертв Холокоста».	7 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб».	5 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС, волонтеры

Февраль «Моя Россия»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
3	Классный час «Здоровье - твоё богатство».	5 - 9	Классные руководители
7	День российской науки	5-9	Классные руководители
10	Классный час «Герои моей страны».	5 – 9	Классные руководители
3 - 14	Акция «Поздравь солдата».	5	Классные руководители
17 – 21	Конкурс рисунков «России верные сыны».	5 – 8	Учитель ИЗО
17 - 21	Акция «Покормите птиц зимой»	6 – 8	Классные руководители
14	Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».	5 – 9	Учителя – филологи
17	Общешкольное мероприятие «Эхо Афганской войны».	7 – 9	Зам. директора по ВР, ШУС
17	Классный час, посвященный Международному Дню родного языка» (21.02.)	5– 9	Классные руководители
20, 21	«А ну-ка, парни!» Спортивное мероприятие ко Дню защитника Отечества.	5 – 9	Учителя физической культуры Учителя физической культуры
28	Единый день профилактики. Уроки, беседы, лекции «Правовое воспитание и профилактика правонарушений».	5 – 9	Зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
28	Совещание при директоре «Итоги внеурочной деятельности в 5 – 9 классах. Прогноз результатов экзаменов по обязательным предметам в 9 классах».		Администрация ОУ

Март «Весеннее настроение»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
3 – 7	Диагностика по профессиональной ориентации обучающихся 8 – 11 классов. «Этот удивительный мир профессий».	8 – 9	Педагог – психолог
3 - 7	Неделя науки.	5 – 9	Учителя – предметники
3	Акция «Наркотикам – нет!» Классный час «Путь в никуда».	5 – 9 5 - 9	Зам. директора по ВР, ШУС, волонтеры Классные руководители
3 - 14	Акция «Покормите птиц весной»	9	Классные руководители
7	Акция «С праздником весны, милые женщины!». Поздравление с 8 марта учителей – ветеранов, учителей педагогического труда»	5 – 9	Классные руководители, волонтеры, ШУС
3 - 7	Выставка рисунков, посвященная празднику 8 марта «Нежнее нежного...»	5– 8	Учитель ИЗО
7	Праздничная программа «Весь мир начинается с женщины!»	5 – 9	Зам. директора по ВР, классные руководители, ШУС
17	Тематический классный час согласно плану воспитательной программы классных руководителей.	5 – 9	Классные руководители
10 – 14	Неделя детской книги.	5	Библиотекарь
18	Мультимедийные уроки истории «День воссоединения Крыма с Россией».	5 – 9	Учителя истории и обществознания
24	Классный час «Все работы хороши, выбирай на вкус».	5 – 9	Классные руководители
28	Совещание при директоре «Результаты устного собеседования в 9 классах. Подготовка к итоговой аттестации		Администрация ОУ

	обучающихся 9 классов».		
Каникулы:			
1 - 29	Экскурсии на предприятия Венёвского района. Ярмарка профессий.	9	

Апрель «Экологический калейдоскоп»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
7	Тематические классные часы согласно плану воспитательной программы классного руководителя.	5 – 9	Классные руководители
8	Флешмоб «День без рюкзака»	5 – 9	Зам. Директора по ВР
11	Классный час «День космонавтики».	5 – 9	Классные руководители
14 - 18	Акция «Обелиск Памяти» (уборка территории возле памятников и обелисков).	9	Волонтеры
14 - 18	День местного самоуправления. Встречи с успешными людьми.	8, 9	Классные руководители
21	Классный час «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны».	5 – 9	Классные руководители
21 – 30	Экологическая акция «Чистый школьный двор».	5 – 9	Классные руководители
28	Военно-спортивная игра «Зарница».	7 – 9	Учителя физической культуры

Май «И помнит мир спасенный!»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
5	Классный час «Поклонимся великим тем годам...»	5 – 9	Классные руководители
7	Акция «Георгиевская ленточка».	9	Волонтеры
7	Акция «Поздравь труженика тыла».	9	Классные руководители
1 – 8	Выставка рисунков «Дороги войны».	5– 8	Учитель ИЗО
9	Акция «Бессмертный полк». Митинг «Память». Вахта памяти.	5 – 9	Администрация ОУ, классные руководители
12	Классный час «Международный День детского телефона доверия. Позвони. Ты не один».	5– 9	Классные руководители
19	Классный час «Итоги учебного года. Безопасное лето».	5 – 9	Классные руководители
23	Торжественная линейка «Последний звонок».	5 – 9	Зам. директора по ВР
30	Педагогический совет «Итоги учебного года».		Администрация ОУ
5 – 22	Выпуск школьной газеты	7 – 9	
Летние каникулы			

Июнь «Мир добра и света»

Сроки	Мероприятия	Классы	Ответственные
	Работа летнего оздоровительного и трудового лагерей при школе.	5	
	Выпускные вечера	9	Классный руководитель
	Экскурсии, поездки.	5 - 9	Классные руководители