

**Принято**

Педагогическим Советом

МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К.  
Иванчикова»

от «\_28\_» августа 2018\_г.

№\_1

**Утверждаю**

Директор МОУ «Гурьевский ЦО им.  
С.К. Иванчикова»

Л.П. Санакулова

Приказ от «\_28\_» 08.18\_г.

№44/15



**Учебно-воспитательная  
программа профилактической  
работы ОУ по предупреждению  
приобщения учащихся  
к употреблению наркотических  
средств**

**«Правильный выбор».**

*Срок реализации: ежегодно*

*Возраст учащихся: 7-17 лет.*

2018-2023гг.



# Структура программы:

4

- 1). Основания для разработки.
- 2). Анализ нормативно-правовой базы профилактической работы.
- 3). Концептуальные основы программы. Цели и задачи.
- 4). Ожидаемые результаты реализации.
- 5). Основные направления и формы профилактической работы.
- 6). Критерии оценки эффективности программы.

## Приложения:

Программа первичной профилактики наркотизации учащихся 1-4 классов, 5-6 кл., 7-9 кл., 10-11 кл.

Учебная программа антинаркотического воспитания в школе (по предметам).

Программа и схема психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в школе.

## Основание для разработки программы:

Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами, утвержденная приказом Минобрнауки России от 28.01.2010 года № 619 и одобренная Правительственной комиссией по противодействию злоупотребления наркотическими средствами и их незаконному обороту, служит основой деятельности участников профилактического процесса.

В концепции модернизации российского образования указывается, что в условиях перехода к постиндустриальному обществу резко повышается значимость сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Экономическая и политическая нестабильность провоцирует курение, рост употребления алкоголя и наркотиков среди подростков и молодежи.

Система профилактической деятельности в настоящее время находится в стадии становления.

Эти обстоятельства определяют актуальность создания и реализации программы, направленной на освоение современных подходов к созданию системы профилактической деятельности, разработки и внедрения концептуально обоснованного подхода к организации профилактической деятельности в образовательном учреждении.



# Концептуальные основы программы.

5

На сегодняшний день профилактика злоупотребления психоактивными веществами – это сложноорганизованная полипрофессиональная деятельность, использующая ресурсы и средства (теории, технологии, методы, методики) различных наук и гуманитарных практик: медицины, педагогики, психологии и т.д.

В Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (КАПР), утвержденной приказом Минобразования России и одобренной решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению психоактивными веществами определяется как « комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условия , способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидации негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами т (безнадзорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита и т.д.).

Для достижения успеха в вопросах профилактики потребления наркотических и других психоактивных веществ необходимо развитие личностных качеств и социальных навыков подростков, обучение их новым формам поведения, формирование стрессоустойчивой личности, способной самостоятельно и ответственно строить свою жизнь. В связи с этим неотъемлемой частью курса по профилактике наркомании в школе являются групповые развивающие занятия, направленные на формирование гармоничной личности, развитие осознанных систем целей жизни с разработкой индивидуальных алгоритмов и критериев достижения успеха, с выделением негативной роли ПАВ.



В соответствии с этим выделяем следующие виды профилактики: 6

- **Первичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению наркотиков.

Цель первичной профилактики: изменение ценностного отношения обучаемых к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение; содержание вовлечения детей в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок и профилактической работы.

- **Вторичная профилактика** – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений, связанных с употреблением наркотиков у «эпизодических» потребителей, не обнаруживших признаков болезни.

Необходимо сделать все возможное, чтобы максимально сократить период употребления и сохранить уровень психологического и социального благополучия, который неминуемо снижается в процессе развития наркомании.



## Цели программы:

7

- вовлечение в профилактическую антинаркотическую деятельность совместно со школой все заинтересованные подразделения и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
- формирование у обучаемых мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих ресурсов по вопросам здоровья;
- выявление и предотвращения начала наркотизации у детей и подростков, формирование у них личностного иммунитета к наркогенному соблазну;
- оказание детям и подросткам консультативной, психокоррекционной и реабилитационной помощи;
- осуществление антинаркотической профилактической работы в семьях учащихся, а также в местах досуга детей и подростков;
- создание на уровне ОУ, семьи и мест досуга (секции, объединения и т.д.) системы раннего выявления и контроля лиц, приобщенных к употреблению наркотиков и наркозависимых.

## Задачи программы:

- Совершенствовать методы совместной работы школы с органами системы профилактики наркомании и правонарушений.
- Предупредить возникновение у подростков установки на желание попробовать наркотик.
- Обеспечить эффективность занятий в системе дополнительного образования детей девиантного поведения;
- Внедрить разработанные учебные программы по ряду предметов, содержащих антинаркотическую информацию.
- Направить работу школьной психологической службы на коррекцию негативных личностных качеств, способных провоцировать желание употребить наркотики;
- Привлечь родителей к вопросам профилактики наркомании.



## Уровень сопровождения.

8

1. **Уровень класса:** ведущую роль играют учителя и классные руководители, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения проблемных ситуаций.
2. **Уровень учреждения:** работа ведется педагогом-психологом, врачами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в коррекции отклонений в развитии, преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.
3. **Уровень социализированного учреждения:** оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающими вмешательство специалистов особой квалификации.

## Ожидаемые результаты реализации программы.

- недопущение появления в школе детей, употребляющих наркотические или токсикоманические вещества;
- укрепление общего соматического и психического здоровья детей и подростков;
- обеспечение оптимального взаимодействия всех заинтересованных лиц в решении проблемы профилактики как приоритетной в воспитании современных детей и подростков;
- повышение уровня воспитанности и правового воспитания учащихся;
- поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы в образовательном учреждении;
- появление навыков здорового образа жизни в повседневной практической деятельности учащихся.



# Основные направления и формы профилактической работы в ОУ.

9

| Направление профилактики  | Формы реализации  |
|---|---|
| 1). Антинаркотическое просвещение учащихся  | Социальная реклама (плакаты, газеты, листовки, ролики, передачи), лекции, беседы, диспуты, «круглые столы», встречи со специалистами РОВД и медицинских учреждений, излечившимися наркоманами, участие в исследовательских и информационно-просветительских проектах, проведение тематических дискуссий, ролевых игр, тренингов, привлечение к занятиям в спортивных секциях, участие в спортивной деятельности, проведение уроков здоровья, конкурсов фестивалей. Обучать и воспитывать здоровый образ жизни через предметы ОБЖ, биология, химия, физкультура и т.д. Поддержка индивидуальной и коллективной творческой деятельности детей и подростков в контексте профилактики: КТД, детские мастерские, концерты, спектакли, сочинения, выпуск газет, развитие социальной значимой деятельности: оказание поддержки престарелым, инвалидам, благоустройство территории, работа в зоне полезного действия. |
| 2). Психолого-медицинское сопровождение учащихся  | Разработка и внедрение программ диагностики и коррекции отклоняющегося развития и поведения, технологии педагогической поддержки учащихся, программ личностного роста и развития психосоциальной компетентности, ресоциализации и реабилитации подростков «группы риска».   |
| 3). Программы сохранения и укрепления здоровья, развития физкультуры и спорта   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Организация пришкольных оздоровительных лагерей.</li> <li>- Реализация целевой программы «Здоровье».</li> <li>- Организация систематических занятий детей физкультурой и спортом.</li> <li>- Активное привлечение к занятиям спорта подростков из «группы риска».</li> </ul>  |
| 4). Работа с педагогами по формированию установок здорового образа жизни, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, развитию | Методическое обеспечение просветительской работы по профилактике наркомании. – Создать в ОУ атмосферы негативного отношения к наркотикам и лицам, употребляющим наркотики, с привлечением к этой работе специалистов, нравственно устойчивых учащихся. Организация обучающих семинаров, тренингов,  |



|  |  |
|--|--|
| <p>психологической компетентности.</p> | <p style="text-align: right;">10</p> <p>консультаций по методам и средствам предупреждения наркомании в детско-подростковой среде.</p> <p>Не допускать случаев отсева учащихся из общеобразовательной ОУ.</p> <p>Разработать комплекс мер в планах воспитательной работы по профилактике наркомании.</p> <p>Проводить вечерние рейды в места проведения досуга подростками с целью выявления нарушений правил поведения, употребления наркотических средств.</p> <p>Организовать взаимодействие между образовательными учреждениями, родительским активом и службами социальной защиты населения в целях создания микросферы (на уровне дома, населенного пункта, школьного микрорайона) благополучной в отношении воспитания и личностного становления.</p> <p>Практиковать проведение среди учащихся мониторингово-диагностическую деятельность с целью выявления сформированности мотивации к ЗОЖ.</p> <p>Оказывать социальную помощь детям, проживающим в неблагополучных семьях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать питание за счет бюджета, фонда ОУ;</li> <li>- выделять льготные путевки в оздоровительные лагеря и санатории.</li> </ul> |
| <p>5). Работа с родителями</p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация группы родительской поддержки для «проблемных» семей;</li> <li>- Тренинги по развитию социально-психологической компетентности;</li> <li>- Работа родительского всеобуча по формированию у детей установок здорового образа жизни, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости, развитию психологической компетентности.</li> <li>- Семейное консультирование, тренинги по развитию социально-психологической компетентности.</li> <li>- Социально-педагогическая поддержка и помощь «проблемной» семье.</li> <li>- Практиковать встречи родителей со специалистами: психологом, наркологом. Специалистами РОВД.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной внеурочной деятельности.</li> </ul>   |



# Критерии оценок эффективности программ.

11

- Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

## Это определяется:

- фондом знаний о вреде наркотических веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умение принимать решения в разных условиях;
- быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности антинаркотической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников и воспитанников.

Приложение №1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение № 4



## Программа первичной профилактики наркотизации.

Программа разработана в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся:

|                           |  |
|---------------------------|--|
| для учащихся 1-4 классов; | } Все программы составлены<br>на основе методических пособий<br>А.Г. Жилыева и Т.И. Паначевой. |
| 5-6 классов;              |  |
| 7-9 классов;              |  |
| 10-11 классов.            |  |

Дети младшего школьного возраста мало информированы о психоактивных веществах. Поэтому основную роль в системе занятий для учащихся младшего школьного возраста занимают информационно-дидактический материалы о вреде наркотиков на организм человека как критерия нездоровья вследствие измененного состояния и снижении возможности достижения успеха с последующей коррекцией в режиме метафорического тренинга с привлечением материалов из сказок.

Таким образом, осуществляется информирование детей данной возрастной категории о вреде наркотиков на уровне ассоциативного образа без упоминания наркотиков и формируется ассоциативно-негативная карта наркотизации.

Содержание предлагаемого курса для младших школьников охватывает широкий спектр тем, интересных детям, от умения общаться, дружить до поиска ответов на вопросы: «Для чего человеку необходимо здоровье?», «Какие существуют методы сохранения и укрепления здоровья?»

Занятия учитывают возрастные особенности детей и носят развивающий характер, в них активно используются приёмы группового взаимодействия: ролевые игры, дискуссии, упражнения «Умей распознать» и т.п. подобный подход к изучаемому материалу настраивает детей на активную самостоятельную работу, позволяет открыто высказывать свои мысли по обсуждаемым вопросам, формировать у учащихся адекватные антинаркотические установки с расширением возможностей социальной адаптации.

Программа курса для учащихся начальной школы состоит из 12 занятий. Для проведения подобных занятий не подходит обычная форма проведения уроков. Необходимо, чтобы на занятиях присутствовала дружеская беседа между равноправными партнёрами. Поэтому такие занятия проводятся психологами школы и социальными педагогами.



| <i>Наименование занятия</i>   | <i>Количество часов на тему</i> |
|---|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.                              | 1                               |
| Занятие 2. Учимся общаться.   | 1                               |
| Занятие 3. Учимся понимать друг друга.  | 1                               |
| Занятие 4. Ты и твои друзья.  | 1                               |
| Занятие 5. Твои эмоции.   | 1                               |
| Занятие 6. Проективная методика «Что делает человек, когда ему плохо/хорошо». | 1                               |
| Занятие 7. Курение и его последствия.   | 1                               |
| Занятие 8. Действие алкоголя на человека.                                     | 1                               |
| Занятие 9. Скажи уверенное «Нет!»   | 1                               |
| Занятие 10. Твоё здоровье.  | 1                               |
| Занятие 11. Учимся быть успешными.  | 1                               |
| Занятие 12. Завершение курса.   | 1                               |

Для учащихся 5-6 классов при осуществлении профилактической работы по проблеме наркомании необходимо сделать акцент на формировании личности подростка, на осознании им жизненных ценностей и развитие его поведенческих навыков, позволяющих подросткам выбрать осознанную жизненную позицию.

Программа рассчитана на 20 часов.

| <i>Наименование занятия</i>  | <i>Количество часов на тему</i> |
|--|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство: умение общаться с незнакомыми людьми, ритуалы знакомства.                   | 2                               |
| Занятие 2. Общение, его роль в достижении жизненного успеха.                                       | 2                               |
| Занятие 3. Способы и виды общения. Социальные роли, умение спорит, конфликты и способы их решения. | 2                               |
|  |                                 |



|   |   |
|---|---|
| Занятие 4. Эмоции, их роль в общении. Чувства и интеллект. Позитивная и деструктивная роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость и приёмы её повышения.           | 2 |
| Занятие 5. Здоровье – условие самореализации личности. Факторы, отрицательно влияющие на здоровье.  | 2 |
| Занятие 6. Методы укрепления здоровья. Необходимость сохранения здоровья. Единство психологического и физического здоровья. Приёмы самооценки и самокоррекции.      | 2 |
| Занятие 7. Употребление табака: психологические и физиологические аспекты и последствия табакокурения.  | 2 |
| Занятие 8. Психологические и физиологические аспекты и последствия алкоголизации.   | 2 |
| Занятие 9. Удовольствие в жизни. Способы получения удовольствия и радости. Отличие радости и удовольствия от суррогатов эмоций: эйфории, опьянения, возбуждённости. | 2 |
| Занятие 10. Успешный человек. Достижение успеха в жизни и гармония личности. Условия гармоничного развития.   | 2 |

Программа 7-9 классов включает в себя 9 основных тем. На занятиях вопросы злоупотребления психоактивными веществами рассматриваются лишь в рамках данных тем, чтобы не спровоцировать исследовательский интерес у подростков. Например, на занятии «Умеете ли вы общаться?» учащиеся дают характеристику общительному человеку, называют черты, которые помогают и мешают нормальному общению. Далее в связи с этим обсуждается вопрос «Может ли быть наркоман успешным в общении?» В ходе обсуждения группа приходит к выводу, что у наркомана один стиль общения – агрессивный, это форма постоянного конфликта, превращение конфликтов в оправдание употребления наркотиков.



| <i>Наименование занятия</i>                                | <i>Количество часов на тему</i> |
|--|---------------------------------|
| Занятие 1. Знакомство. Правила групповой работы.           | 2                               |
| Занятие 2. Умеем ли мы слушать?                            | 2                               |
| Занятие 3. Почему мы конфликтуем?                          | 2                               |
| Занятие 4. Как вести себя в конфликте?                     | 2                               |
| Занятие 5. Что я ищу в дружбе?                             | 2                               |
| Занятие 6. Как воздействует табак на организм человека?    | 2                               |
| Занятие 7. Как воздействует алкоголь на организм человека? | 2                               |
| Занятие 8. Что мы знаем о психологическом здоровье?        | 2                               |
| Занятие 9. Как быть уверенным в себе?                      | 2                               |
| Занятие 10. Умеем ли мы уважать себя?                      | 2                               |

В старших классах тяжесть и отрицательная динамика социальной патологии в приобщении к наркотикам, обусловлена, в основном, социально-экономическими и геополитическими факторами.

Разрушение морально-этических норм и поведенческих ценностей обусловило неприятие молодёжью догм старших поколений, деформацию семейных отношений, изменение социального поведения.

Психофизиологическая неустойчивость, подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни, безработицы и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым приобщению к наркотикам. С учетом этого и подобрана тематика 12-часового курса занятий для 10-11 классов.



| Наименование занятия   | Количество часов на тему |
|--|--------------------------|
| Занятие 1. Знакомство.   | 1                        |
| Занятие 2,3. Группа и правила поведения в ней.                     | 1                        |
| Занятие 4. Взаимодействие с другими людьми.                        | 1                        |
| Занятие 5. Способы общения: вербальное и невербальное.             | 1                        |
| Занятие 6. Слушание как коммуникативное качество личности.         | 1                        |
| Занятие 7. Эмоции.   | 1                        |
| Занятие 8. Роль удовольствия для человека.                         | 1                        |
| Занятие 9. Любовь как человеческая ценность.                       | 1                        |
| Занятие 10. Дружба как человеческая ценность.                      | 1                        |
| Занятие 11. Последствия употребления алкоголя, табака, наркотиков. | 1                        |
| Занятие 12. Успех и его составляющие.                              | 1                        |



# Учебная программа антинаркотического воспитания.

## Тематика занятий для 1-4 классов.

| Предмет класса.                            | Тема.  | Цель.   | Используется пословица.  |
|--|--|---|--|
| 1 Класс.<br>Знакомство с окружающим миром. | 1. Твоя семья.   | Воспитание заботливого и внимательного отношения к членам семьи.  | При солнце – тепло, при матери - добро.<br>Где любовь да совет, там и счастье, и свет.                                     |
|  | 2. Труд кормит, а лень портит.   | Научить имитировать положительные эмоции при выполнении определенных видов труда.   | Труд кормит, а лень портит.<br>Век живи - век учись.<br>Жизнь дана на добрые дела.   |
|  | 3. Заботиться о других - долг, и радость.<br>4. Что такое здоровье?<br>5. Режим дня. | Учить помогать другим людям, прежде всего - своим родным.<br>Формирование навыков личной гигиены и труда по самообслуживанию. | Всякий человек в деле познается. Мало хотеть, надо уметь. Здоровью цены нет. Здоровому все здорово. Здоровье дороже денег. |
| 2 класс.<br>Внеклассное чтение.            | 1. Русская народная сказка «Сестрица Алешка и братец Иванушка»                       | Научить эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться, сочувствовать, высказывать собственное мнение, мысли.            | Лучше не иметь сердца, чем в нем не иметь любви.<br>Каждое дело любовью освещается.  |
|  | 2. Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»   | Воспитание ответственности за свои поступки.  | Делу время – потехе час.<br>Всякий человек в деле познается.   |



|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| <b>2 класс. ОБЖ</b>     | 1. Мир, в котором ты живешь.<br>2. Опасность вредных привычек..                                     | Учить правильно обращаться с вещами, предвидеть опасность.<br>Систематически вырабатывать у детей умение и навыки падения, формирование правильного отношения к окружающему.<br>Формирование навыков здорового образа жизни.<br>Уметь распознавать «что такое хорошо, а что такое плохо». | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Опытный реже ошибается. Знание приобретешь - не пропадешь.<br>Тот не дурак, кто знает, что и как. |
| <b>2 Класс. Чтение.</b> | 1. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»<br>2. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» | Учиться не только эмоционально реагировать на прочитанное, радоваться и сочувствовать, но и анализировать и оценивать поступки героев.  | Сначала подумай, а потом делай. Упрямые все делают наоборот. Жадность всякому горю начало.  |
| <b>3 класс ОБЖ</b>      | 1. Умение преодолевать страх.<br>2. Учись быть здоровым.  | Учить правильно действовать в случае любой опасности.<br>Выбрать представление о пользе физкультуры и закаливания.<br>Формирование навыков личной гигиены.  | Страх силу отнимает. У страха глаза велики. Здоровью цены нет.  |
| <b>3 класс ОБЖ</b>      | 1. Умение преодолевать страх.<br>2. Учись быть здоровым.  | Учить правильно действовать в случае любой опасности.<br>Выбрать представление о пользе физкультуры и   | Страх силу отнимает. У страха глаза велики. Здоровью цены нет.  |



|                |   |   |  |
|----------------|---|---|--|
|                |   | закаливания.<br>Формирование<br>навыков личной<br>гигиены.  |  |
| 3 класс<br>ОБЖ | 1. Умение<br>преодолевать<br>страх.<br>2. Учись быть<br>здоровым. | Учить правильно<br>действовать в<br>случае любой<br>опасности.<br>Выбрать<br>представление о<br>пользе<br>физкультуры и<br>закаливания.<br>Формирование<br>навыков личной<br>гигиены. | Страх силу отнимает.<br>У страха глаза велики.<br>Здоровью цены нет. |
| 3 класс<br>ОБЖ | 1. Умение<br>преодолевать<br>страх.<br>2. Учись быть<br>здоровым. | Учить правильно<br>действовать в<br>случае любой<br>опасности.<br>Выбрать<br>представление о<br>пользе<br>физкультуры и<br>закаливания.<br>Формирование<br>навыков личной<br>гигиены. | Страх силу отнимает.<br>У страха глаза велики.<br>Здоровью цены нет. |
| 3 класс<br>ОБЖ | 1. Умение<br>преодолевать<br>страх.<br>2. Учись быть<br>здоровым. | Учить правильно<br>действовать в<br>случае любой<br>опасности.<br>Выбрать<br>представление о<br>пользе<br>физкультуры и<br>закаливания.<br>Формирование<br>навыков личной<br>гигиены. | Страх силу отнимает.<br>У страха глаза велики.<br>Здоровью цены нет. |



## Химия.

| <i>Класс, тема</i>  | <i>Тема урока</i>  | <i>Содержание антинаркотической информации</i>   |
|---|--|--|
| <b>9-й класс.<br/>Тема 5. Подгруппа углерода.</b>               | Оксид углерода (II) и оксид углерода(IV)                             | Образование угарного газа при курении и действие его на организм.  |
| <b>10-й класс.<br/>Тема 6.<br/>Спирты и фенолы.</b>             | Применение метилового и этилового спиртов                            | Особенности физических свойств (растворимость в полярных и неполярных растворителях), проникновение спиртов в ткани и органы, ядовитость спиртов, их губительное действие на организм. |
| <b>10-й класс.<br/>Тема 9.<br/>Углеводы.</b>                    | Целлюлоза  | Демонстрация опыта термического разложения древесины как пример процессов, происходящих при курении.   |
| <b>11-й класс.<br/>Тема 11. Белки.<br/>Нуклеиновые кислоты.</b> | Свойства белков: гидролиз, денатурация                               | Демонстрация опыта осаждения белка ацетоном как пример денатурации белка при токсикомании.   |
| <b>11-й класс.<br/>Тема 27. Роль химии в жизни общества.</b>    | Химическая зависимость: условия возникновения и способы профилактики | Алкоголизм, наркомания, токсикомании, курение, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости.    |



| <i>Класс</i>   | <i>Темы</i>  | <i>Тема урока</i>  | <i>Содержание<br/>антинаркотической<br/>информации</i>  |
|--|--|--|---|
| Ботаника. 6 -<br>7-е классы<br>(учебник под<br>редакцией<br>Т.И.<br>Серебрякова) | Тема 7.<br>Многообразие<br>растений и их<br>классификация. | Урок 44. Семейства<br>пасленовых и<br>бобовых.   | Вред, наносимый<br>организму курением.  |
| Биология.<br>9-й класс.<br>Человек<br>(учебник под<br>редакцией<br>А.С. Батуева) | Тема 1. Общий<br>обзор организма<br>человека.              | Урок 1. Место и<br>роль человека в<br>природе.   | Связь физиологических<br>и психологических<br>функций.  |
|  | Тема 2. Регуляция<br>процессов<br>жизнедеятель-<br>ности.  | Урок 14.<br>Особенности<br>высшей нервной<br>деятельности, речь<br>и мышление,<br>эмоции и память!   | Нарушения высшей<br>нервной деятельности<br>вследствие курения и<br>употребления алкоголя,<br>наркотиков.                               |
|  |  | Урок 16.<br>Обобщающий урок.<br>Роль нервной и<br>гуморальной<br>регуляции в<br>обеспечении<br>взаимосвязи<br>органов и систем<br>органов. | Значение здорового<br>образа жизни.<br>Самовоспитание.  |
|  | Тема 3.<br>Жизнедеятельнос-<br>ть организма.               | Урок 11.<br>Иммунитет.   | СПИД. Наркотики как<br>причина СПИДа.   |
|  |  | Урок 22.<br>Обобщающий урок.<br>Взаимосвязь<br>кровеносной и<br>дыхательной<br>систем.   | Изменения в<br>функционировании<br>кровеносной и<br>дыхательной систем<br>вследствие курения и<br>употребления алкоголя,<br>наркотиков. |
|  | Урок 28. Гигиена<br>пищеварения.                           | Влияние алкоголя на<br>органы пищеварения.   |   |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | Урок 37. Система органов размножения. Оплодотворение внутриутробное развитие. | Патология развития как следствие алкоголизма и наркомании. Курение.  |
|   | Тема 4. Профилактика заболеваний человека.                    | Урок 1. Закаливание организма.  | Необходимость и способы закаливания организма, система в закаливании. Значение закаливания организма для профилактики заболеваний человека.        |
|   |   | Урок 2. Питание и здоровье человека.  | Режим питания. Полноценность и качество питательных продуктов.   |
|   |   | Урок 3. Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека.            | Особенность умственного и физического труда. Необходимость чередования разных видов труда. Особенности работы с компьютером. Содержательный отдых. |
|   |   | Урок 5. Обобщающий урок. Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье.         | Здоровый образ жизни как физическое и психическое здоровье.  |
| Общая биология. 11-й класс (учебник под редакцией Ц.К. Беляева) | Тема 1. Клетка – структурная и функциональная единица живого. | Урок 15. Вирусы-неклеточные формы. Вирус СПИДа.                               | Заражение СПИДом при наркомании, беспорядочных половых связях.   |
|   |   | Урок 20. Наследственная информация в клетке.                                  | Разрушение генетического кода при алкоголизма и наркомании.  |
|   | Тема 2. Общие признаки живого организма.                      | Урок 15. Биосоциальная сущность человека.                                     | Влияние социальных причин на здоровье человека.  |



## Литература.

| <i>Класс</i>     | <i>Тема</i>  | <i>Содержание</i>  |
|------------------|--|--|
| <b>5-й класс</b> | 1. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Пословицы и поговорки. | Бытовые сказки, пословицы и поговорки, осуждающие употребление спиртного.                                |
|                  | 2. И.С. Тургенев «Муму».   | Образ Капитона. Несчастливая судьба Татьяны.   |
| <b>6-й класс</b> | 1. Библия для детей. Новый завет.  | Притча о блудном сыне.   |
|                  | 2. А.С. Пушкин «Станционный смотритель».                                       | Продолжение темы «блудных детей». Трагическая судьба Самсона Вырина.                                     |
| <b>7-й класс</b> | М. Горький «Детство».  | Изображение «свинцовых мерзостей жизни».   |
| <b>8-й класс</b> | 1. А.С. Пушкин «Капитанская дочка».  | Учитель Петруши Гринева мосье Бопре. Первые самостоятельные шаги героя. Проповедь Савельича (1-я глава). |
|                  | 2. Н.В. Гоголь «Ревизор».  | Опьянение Хлестакова.  |
| <b>9-й класс</b> | Н.В. Гоголь «Мертвые души».  | Чичиков у Ноздрева (гл. IV).   |
|                  | 1. А.Н. Островский «Гроза».  | «Жестокие нравы» города Калинова. Монологи Кулигина. Образы Цикого и Тихона Кабанова.                    |
|                  | 2. Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо».                                   | Образ Якимы Нагого. Причины народного пьянства (часть I, глава III, «Пьяная ночь»).                      |



|            |   |   |
|------------|---|---|
| 10-й класс | 3. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». | Исповедь Мармеладова, история его несчастной семьи (ч.1, гл. II).   |
| 11-й класс | 1. А. Блок «Незнакомка».                        | Тема «страшного мира» в стихотворении, картина обывательских буден. |
|            | 2. М. Горький «Мать».                           | Путь Власова-отца – путь пьянства и бессильного ожесточения.        |
|            | 3. М. Горький «На дне».                         | Трагическая судьба Актера.  |
|            | 4. Современная литература.                      | Ч. Айтматов «Плаха».  |

**Основы безопасности жизнедеятельности.**  
**(Учебники: И.К. Топоров «ОБЖ для 5-9-х классов»,**  
**В.Я. Синьков «ОБЖ для 9-х классов»)**

| <i>Класс, количество часов</i> | <i>Наименование раздела и темы занятий</i>  | <i>Содержание антинаркотической информации</i>  |
|--------------------------------|---|---|
| 4-й класс, 6 часов.            | II раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих. | Начальные сведения о вредных привычках (курение, употребление алкоголя, наркотиков) и их влияние на здоровье человека. Вред пассивного курения.   |
| 9-й класс, 14 часов.           | I раздел. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей. Основы здорового образа жизни. Понятие о привычках здорового образа жизни.       | Здоровье человека, общие понятия и определения. Критерии состояния здоровья, понятие о резервах здоровья, здоровье физическое и духовное. Пути достижения высокого уровня здоровья. Психологические и физиологические особенности организма подростка. Психологическая уравновешенность и ее значение |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | для здоровья человека. Правила выработки умений управлять своими чувствами. Профилактика переутомления. Получение знаний по основным формам самоконтроля нагрузок. Правила личной гигиены подростка и рационального питания.   |
| 11-й класс,<br>5 часов. | II раздел. Основы медицинских знаний. Основы здорового образа жизни. | Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности подростка. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние алкоголя, никотина и наркотиков на организм подростка. |



| <i>Класс, тема</i>   | <i>Цель, задачи</i>   | <i>Основные понятия</i>  |
|--|---|--|
| <b>5-й класс.<br/>Наркомания, ее опасность.</b>                        | 1. Дать общее представление о наркомании и ее последствиях.<br>2. Способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни.                           | Наркотик, наркоман, наркоделец, наркотическое опьянение, опиум.                                      |
| <b>3-й класс.<br/>Токсикомания и наркомания.</b>                       | 1. Расширить представления учащихся о вреде наркомании и токсикомании.<br>2. Развить мотивацию на стремление к здоровому образу жизни.                      | Токсикоман, галлюцинация, героин, притон, психическая зависимость, физическая зависимость.           |
| <b>7-й класс. От бездуховности – к наркотикам.</b>                     | 1. Показать основные источники формирования бездуховности как одной из причин наркомании.<br>2. Раскрыть опасность бездуховной жизни для развития личности. | Духовная нищета, порнография, аморализм, допинг, гашиш, марихуана.                                   |
| <b>3-й класс.<br/>Наркомания – чума XXI века.</b>                      | 1. Рассмотреть причины наркомании и меры борьбы с этим злом.<br>2. Развить навыки анализа деятельности и поступков в повседневной жизни.                    | Психотропные вещества; гедонизм, психический дискомфорт, абстинентный синдром.                       |
| <b>9-й класс.<br/>Семья и наркотики.</b>                               | 1. Показать отрицательные социально – психологические последствия наркомании для семьи.<br>2. Развить мотивацию на самосовершенствование личности.          | Медицинское использование наркотиков, «домашние кражи», «заем без отдачи», ответственность по УК РФ. |
| <b>11-й класс.<br/>Наркомания – глобальная проблема современности.</b> | 1. Проследить взаимосвязь глобальных проблем, волнующих человечество.<br>2. Развить мотивацию к активной жизненной позиции и здоровому образу жизни.        | Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация, международный терроризм.                   |