

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Веневский район
МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова»

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6
от «24» мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МОУ «Гурьевский ЦО
им. С.К. Иванчикова»

Т.И. Коновалова
Приказ № 27/3
от «31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Welcome to Tula»
для обучающихся 5-7 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого, изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную

деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;

- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Формы учета знаний, умений

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

Оценка достижения планируемых результатов

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № п/п | Наименование темы | часы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------|---|
| 1. | Давайте знакомиться | 6 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 2. | География регионов. | 6 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 3. | История регионов. | 4 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 4. | Знаменитые люди. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 5. | Достопримечательности регионов. | 6 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 6. | Путешествие по регионам. | 7 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 7. | Общее количество часов по программе | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| № раздела, темы | Темы | Общее количество часов | Даты проведения |
|------------------------|---|------------------------|-----------------|
| 1. Давайте знакомиться | | | |
| 1.1 | Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be» | 1 | Даты проведения |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|-------|
| 1.2 | Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время. | 1 | |
| 1.3 | Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время. | 1 | 02.09 |
| 1.4 | Описание картины. Погода в моем городе. | 1 | 09.09 |
| 1.5 | Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время. Описание старых фотографий. | 1 | 16.09 |
| 1.6 | Что уникального в каждом регионе? Тула. | 1 | 23.09 |
| 2. География регионов. | | | |
| 2.1 | Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных. | 1 | |
| 2.2 | Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения. | 1 | 07.10 |
| 2.3 | Моё любимое время года. Погода в моём городе. | 1 | 14.10 |
| 2.4 | Артикль с географическими названиями. | 1 | 21.10 |
| 2.5 | Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц. | 1 | 11.11 |
| 2.6 | Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение). | 1 | 18.11 |
| 3. История регионов. | | | |
| 3.1 | Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы). | 1 | 25.11 |
| 3.2 | Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке. Прошедшее простое время (неправильные глаголы). | 1 | 02.12 |
| 3.3 | События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время. | 1 | 09.12 |
| 3.4 | Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время. | 1 | 16.12 |
| 4. Знаменитые люди. | | | |
| 4.1 | Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль. | 1 | |
| 4.2 | Известные художники. | 1 | 13.01 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---------|-------|
| | Определённый артикль/ нулевой артикль. | | |
| 4.3 | Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии. | 1 | 20.01 |
| 4.4 | Стереотипы. Притяжательный падеж существительных. | 1 | 27.01 |
| 4.5 | Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными. | 1 | 03.02 |
| 5. Достопримечательности регионов. | | | |
| 5.1 | Туристические маршруты. Структура «to be going to» | 1 | |
| 5.2 | Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время. | 1 | 17.02 |
| 5.3 | Причины посетить Йорк. Тульские музеи. | 1 | 24.02 |
| 5.4 | Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время. | 1 | 03.03 |
| 5.5 | Планы на будущее. Способы выражения будущего времени. | 1 | 10.03 |
| 5.6 | Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет! | 1 | 17.03 |
| 6. Путешествие по регионам. | | | |
| 6.1 | Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города. | 1 | 31.03 |
| 6.2 | Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места. | 1 | 07.04 |
| 6.3 | Интересные места Новой Англии. Предлоги времени. | 1 | 14.04 |
| 6.4 | Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения. | 1 | 21.04 |
| 6.5 | Вы должны это посетить! Предлоги. | 1 | 28.04 |
| 6.6 | День варенья. Тульский пряник. | 1 | |
| 6.7 | Ф.Х.Барнетт «Секретный сад». Подведение итогов, защита мини-проектов. | 1 | 05.05 |
| Всего: | | 34 часа | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № п/п | Наименование темы | часы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|-------------------|------|--|
| | | | |

| | | | |
|----|--|----|---|
| 1. | Тула, Йоркшир, Новая Англия (повторение материала) | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 2. | Представление Уэльса | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 3. | Представление Вирджинии | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 4. | Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 5. | Учись быть гидом по Тульской области | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 6. | Исследование Тульской области и её окрестностей | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 7. | Легенды Уэльса | 4 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 8. | Общее количество часов по программе | 34 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № раздела, темы | Темы | Общее количество часов | Даты проведения |
|---|--|------------------------|-----------------|
| 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия (повторение материала) | | | |
| 1.1 | Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия | 1 | Даты проведения |
| 1.2 | Новости из регионов. Еврочемпионат | 1 | |
| 1.3 | Новости из регионов. Школьные сады. | 1 | 02.09 |
| 1.4 | Маша и каша | 1 | 09.09 |
| 1.5 | Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад» | 1 | 16.09 |
| 2. Представление Уэльса | | | |
| 2.1 | Географическое положение Уэльса | 1 | 30.09 |
| 2.2 | Население Уэльса | 1 | |
| 2.3 | История Уэльса (часть I) | 1 | 07.10 |
| 2.4 | Уэльса (часть II) | 1 | 14.10 |

| | | | |
|--|--|---------|-------|
| 2.5 | «Айстедвод» | 1 | 21.10 |
| 3. Представление Вирджинии | | | |
| 3.1 | Географическое положение Верджинии, климат, погода | 1 | 18.11 |
| 3.2 | Население Верджинии | 1 | |
| 3.3 | История Верджинии | 1 | 25.11 |
| 3.4 | История Верджинии в 20 веке | 1 | 02.12 |
| 3.5 | Фестиваль меда в Верджинии | 1 | 09.12 |
| 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии | | | |
| 4.1 | Что такое новости? | 1 | 23.12 |
| 4.2 | Новости из Тульской области, Уэльса и Вирджинии | 1 | |
| 4.3 | Известные писатели | 1 | 13.01 |
| 4.4 | Быть журналистом | 1 | 20.01 |
| 4.5 | Проект. Письмо для школьной газеты | 1 | 27.01 |
| 5. Учись быть гидом по тульской области | | | |
| 5.1 | Давайте посетим Богородицк –1 час | 1 | 10.02 |
| 5.2 | Вы были в Новомосковске ? | 1 | |
| 5.3 | Поленово (часть I) - | 1 | 17.02 |
| 5.4 | Поленово (часть II) | 1 | 24.02 |
| 5.5 | Проведи свою экскурсию | 1 | 03.03 |
| 6. Исследование Тульской области и её окрестностей | | | |
| 6.1 | Тургенев и Бежин луг | 1 | 17.03 |
| 6.2 | Лесков и Левша | 1 | |
| 6.3 | Бунин и Тульская область | 1 | 31.03 |
| 6.4 | Василий Жуковский | 1 | 07.04 |
| 6.5 | Соревнование в чтении стихотворений | 1 | 14.04 |
| 7. Легенды Уэльса | | | |
| 7.1 | Легенда «Красный дракон | 1 | 28.04 |
| 7.2 | Короткие легенды | 1 | |
| 7.3 | 2 легенды из Уэльса | 1 | 05.05 |
| 7.4 | Легенда «Ястрад» | 1 | 12.05 |
| Всего: | | 34 часа | |

| п/п | | часы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----|--|------|---|
| 1. | Уже знакомые места. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 2. | Представление Шотландии. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 3. | Представление Калифорнии. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 4. | Новости из Тульской области, Шотландии, Калифорнии | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 5. | Учись быть гидом по Тульской области. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 6. | Исследование Тульской области и ее окрестностей. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 7. | Легенды Шотландии. | 4 | |
| 8. | Общее количество часов по программе | 34 | |

Поурочное планирование 7 класс

| № раздела, темы | Темы | Общее количество часов | Даты проведения |
|----------------------------|---|------------------------|-----------------|
| 1. Уже знакомые места | | | |
| 1.1 | Инструктаж по ТБ. Повторение: прошедшее простое время глагола в активном и страдательном залоге. | 1 | 02.09 |
| 1.2 | Газета Moscow Times, ведущее англоязычное издание, о Туле. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 1 | 09.09 |
| 1.3 | Один день из жизни средней школы Вирджинии. Глаголы чувств в продолженных временах. | 1 | 16.09 |
| 1.4 | Новости из частной школы графства Йоркшир (часть 1). Прошедшее простое и продолженное времена глагола. | 1 | 23.09 |
| 1.5 | Новости из частной школы графства Йоркшир (часть 2). Употребление определенного и неопределенного артикля. | 1 | 30.09 |
| 2. Представление Шотландии | | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| 2.1 | Шотландия: география, климат, погода. Просмотр кинофильма. Настоящее совершенно-длительное время глагола. | 1 | 07.10 |
| 2.2 | Население, знаменитые люди Шотландии. Сравнение настоящего совершенного и совершенно-длительного времен. | 1 | 14.10 |
| 2.3 | История Шотландии (часть 1). Работа с географической картой. | 1 | 21.10 |
| 2.4 | История Шотландии (часть 2). Сравнение настоящего продолженного и совершенно-длительного времен. | 1 | 11.11 |
| 2.5 | Эдинбург. Описание картинок. | 1 | 18.11 |
| 3. Представление Калифорнии | | | |
| 3.1 | Что вы знаете о Калифорнии? Прямая и косвенная речь. | 1 | 25.11 |
| 3.2 | Население, знаменитые люди Калифорнии. Косвенная речь, правило согласования времен. | 1 | 02.12 |
| 3.3 | История Калифорнии (часть 1). Использование правила согласования времен. | 1 | 09.12 |
| 3.4 | История Калифорнии (часть 2). | 1 | 16.12 |
| 3.5 | Русская Калифорния. | 1 | 23.12 |
| 4. Новости из Тульской области, Шотландии и Калифорнии | | | |
| 4.1 | Истории, представляющие общественный интерес. | 1 | 13.01 |
| 4.2 | Инструктаж по ТБ. Новости культурной жизни из Тульской области, Шотландии, Калифорнии. | 1 | 20.01 |
| 4.3 | Спортивные новости из Тульской области, Шотландии, Калифорнии. | 1 | 27.01 |
| 4.4 | Выбирай новости, которые тебе интересны. Сравнительная характеристика прошедшего простого и настоящего совершенного времен глагола. | 1 | 03.02 |
| 4.5 | Проект "Напиши свой рассказ". Сравнительная характеристика прошедшего простого, настоящего совершенного и настоящего совершенно-длительного времен глагола. | 1 | 10.02 |
| 5. Учись быть гидом по тульской области | | | |
| 5.1 | Возьмись за трудное дело. | 1 | 17.02 |
| 5.2 | Жизнь и приключения Андрея Болотова. Построение общих и специальных вопросов. | 1 | 24.02 |
| 5.3 | Я не представляю Россию без Ясной Поляны. Вопросы в косвенной речи. | 1 | 03.03 |

| | | | |
|---|---|----------------|-------|
| 5.4 | 3 вопроса. Построение вопросов к подлежащему. | 1 | 10.03 |
| 5.5 | Проекты “Андрей Болотов”, “Лев Толстой”. | 1 | 17.03 |
| 6. Исследование Тульской области и её окрестностей | | | |
| 6.1 | Путешествие вниз по Оке. | 1 | 31.03 |
| 6.2 | Прогулка по улицам Тулы. Повторение форм неправильных глаголов. | 1 | 07.04 |
| 6.3 | Поездка по области (часть 1). Неправильные глаголы. | 1 | 14.04 |
| 6.4 | Поездка по области (часть 2). Описание тульских улиц. | 1 | 21.04 |
| 6.5 | Создай свой туристический маршрут. Употребление определенного глагола с географическими названиями. | 1 | 28.04 |
| 7. Легенды Шотландии | | | |
| 7.1 | Повествования из районов Высокогорья. | 1 | 05.05 |
| 7.2 | Рассказы из пограничных районов. Повторение степеней сравнения прилагательных. | 1 | 12.05 |
| 7.3 | Рассказы из района долин. Степени сравнения прилагательных (исключения). | 1 | 19.05 |
| 7.4 | Рассказы о великанах. | 1 | 21.05 |
| Всего: | | 34 часа | |

| № п/п | Наименование темы | часы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|-------------|---|
| 1. | Уже знакомые места. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 2. | Представление Шотландии. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 3. | Представление Калифорнии. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 4. | Новости из Тульской области, Шотландии, Калифорнии | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 5. | Учись быть гидом по Тульской области. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 6. | Исследование Тульской области и её окрестностей. | 5 | https://ipk-tula.ru/obrazovanie/perechen-programm/dobro-pojalovat/ |
| 7. | Легенды Шотландии. | 4 | |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 8. | Общее количество часов по программе | 34 | |
|----|--|----|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

3. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 6 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

4. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 7 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.

5.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ноутбук с DVD-проигрывателем.

Проектор.

Аудио и видео приложение к курсу