

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУРЬЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ С.К. ИВАНЧИКОВА»**

**РАСМОТРЕНА**  
на заседании  
Совета Центра образования  
Протокол № 12  
от «22» июня 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «Гурьевский ЦО  
им. С.К. Иванчикова»  
Т.И. Коновалова  
Приказ № 27/4  
от «22» июня 2023 г.

**Программа  
по ранней профориентации «Мир профессий»  
для воспитанников структурного подразделения  
«Гурьевский детский сад»**

**п. Метростроевский,  
2023 г.**

## **Введение**

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Дополнительная программа структурного подразделения «Гурьевский детский сад» МОУ «Гурьевский ЦО им. С.К. Иванчикова» (Далее - детский сад) «Мир профессий» ориентирована на повышение качества дошкольного образования в области познавательного развития детей.

Дополнительная программа по ранней профориентации направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей дошкольного возраста о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная программа по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Мир профессии» для детей 5-7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, зарегистрированные в Минюсте России 29 мая 2013 г. №2856.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642, в части поддержки региональных программ модернизации профессионального образования.

Раннее знакомство детей дошкольного возраста с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Актуальность программы продиктована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, потребностями детей и их родителей. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Целью реализации программы является создание условий для формирования начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

*Образовательные:*

- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий;

*Развивающие:*

- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- расширять кругозор воспитанников;

*Воспитывающие:*

- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- воспитание любознательности и сообразительности;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Реализация Программы предусматривает проведение групповых занятий с детьми 5-7 лет. Периодичность проведения работы по ранней профориентации: 1 занятие в неделю.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

За основу построения программы по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Мир профессий» взят личностно-ориентированный подход, в центре внимания которого стоит личность ребенка, стремящаяся к реализации своих творческих возможностей и удовлетворению своих познавательных запросов. Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив

продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, профессиональные пробы, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

7. Принцип рефлексивности является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты**

Результатом реализации программы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Мир профессий» является:

1. сформированные первоначальные представления у детей о разнообразии мира профессий, о содержании трудовых действий, атрибутах трудовой деятельности людей разных профессий, пользе профессиональной деятельности для людей, города, страны.

2. заинтересованность и взаимодействие родителей (или законных представителей воспитанников) с педагогами ДОО в профориентационной работе, готовность продемонстрировать детям фрагменты своей работы.

3. освоение педагогами детского сада новыми приемами и методами работы с детьми по ранней профориентации в детском саду;

Таким образом, дети будут иметь представление о разных профессиях; об истории возникновения и развитии профессии; знать, где и кем, работают родители и в чём ценность их труда; соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; иметь обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимать взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использовать предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Годовой тематический план занятий

В основе планирования работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста лежит календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» и основной образовательной программы ДОУ. Календарно-тематический план для детей старшего дошкольного возраста представлен в таблице.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия по профориентации	Цель
сентябрь	1		Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми 5-7 лет
	2	Наш детский сад. Мы - группа	Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых
	3	Осенины	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Ознакомление детей с разнообразной трудовой деятельностью взрослых; воспитание доброжелательного отношения к людям разных профессий.

	4	От всей души – День дошкольного работника	Профессии работников детского сада	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы воспитателя; расширение знаний детей о других работниках детского сада
октябрь	1	Жизнь людей в деревне. Урожай.	Профессия овощевод	– Формирование представлений у детей об особенностях работы сельского труженика.
	2	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Профессия фермер	– Формирование представлений о профессии фермера
	3	ОБЖ «Чтобы не попасть в беду»	Профессия-спасатель	Создание условий для формирования представлений у детей об особенностях работы спасателя.
	4	Золотая осень	Профессия садовод	– Формирование представлений об особенностях работы сельского труженика, пополнение знаний детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму урожай фруктов.

	5	Дождливая осень	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия сапожник	Формирование представлений об особенностях работы сапожника. Знакомство с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.
ноябрь	1	Веселый светофор. Правила дорожного движения.	Профессия инспектор ГИБДД. Встреча с инспектором.	Формирование представлений об особенностях работы инспектора ГИБДД.
	2	Лес в жизни человека и животных	Профессия лесник	Формирование представлений о важности работы лесника.
	3	Большие права для маленького ребенка	Профессия-юрист	Формирование представлений о важности профессии юриста
	4.	Кто во что одет?	Мы идём в магазин. Профессия модельер, портной, швея.	Расширение знаний и представлений детей об одежде, о профессиях, связанных с изготовлением одежды.
декабрь	1	Времена года .Календарь.	Профессия гидрометеоролог	Формирование представлений о важности работы гидрометеоролога.



	2	Новогодний праздник. Елка наряжается	Путешествие в мастерскую художника. Профессия художник.	Формирование представлений об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.
	3	Новогодний праздник. Мороз Снегурочка	Мы идём в Дедтеатр. Профессия актёр	Формирование представление о работе актёра; развитие интереса к участию в театральной деятельности.
	4	Новогодний праздник. Коляда	Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	Расширение знаний о профессии повар, воспитание уважения к людям труда.
январь	3	Цирк	Артисты цирка	Формирование представлений о разнообразии профессий работников цирка и особенностях их работы.
	4	Зимние игры и соревнования	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия скульптор.	Создание условий для формирования представлений об особенностях работы скульптора – например изготовления снежных фигур.

	5.	Путешествия на Север	на	Профессия учёный.	–	Создание условий для развития интереса к изучению природы, народов, традиций других стран. Формирование представления об особенностях работы учёных – исследователей природы.
февраль	1	Путешествие на Юг	на	Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное)	–	Ознакомление с профессией ветеринара, расширение знаний об уходе за животными.
	2	Кто в море живет, что по морю плывет?	на	Путешествие на корабль. Профессия капитан дальнего плавания.	–	Формирование представлений об особенностях работы представителей морского флота.
	3	Про храбрых и отважных		Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия военный.	–	Уточнение и обобщение знаний детей о Российской армии, воспитание уважения к солдатам и офицерам.
март	1	Про самых любимых		Профессия моей мамы.		Создание условий для воспитания любви и уважения к маме, бабушке, сестре; желания помогать им.

	2	Здравствуй, Солнышко!	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия цветовод. Профессия флорист	Формирование представлений об особенностях работы составителя букетов.
	3	Весна. Капель. Половодье.	Весна. Прилет птиц	Расширение представлений детей о труде строителей, уточнение знаний о профессиях маляра, плотника, каменщика, формирование уважительного отношения к труду строителей.
	4	Противопожарная безопасность. Детям спички не игрушки.	Путешествие в пожарную часть. Профессия пожарный.	Расширение знаний детей о труде пожарных.
	5	Весна. Прилет птиц	Профессия учёный орнитолог.	Развитие интереса к изучению природы. Формирование представлений о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.
апрель	1	Камни и их свойства	Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр	Формирование представлений об особенностях и необходимости работы шахтёра

	2	Праздники моей страны – День космонавтики	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитание у детей интереса к космонавтам; расширение представлений о космических полетах
	3	Телевидение	Профессия- журналист	Создание условия для формирования представлений о работе журналиста
	4	Телевидение (продолжение)	Профессия- телеведущий	Создание условия для формирования представлений о работе телеведущего
май	1	Моя страна	Профессии моих родителей	Воспитание интереса к истории своей семьи, желания следовать тому, что достойно подражания.
	2	Москва-столица	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Формирование бережного отношения к памяти своих предков. Воспитание гордости и уважения к истории своей семьи
	3	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек	Беседа «Кем я хочу быть»	Обобщение знаний о профессиях нашего региона.

	4	Здравствуй, лето!	Итоговая диагностика	Выявление уровня сформированности детей о разнообразии профессий
--	---	-------------------	----------------------	--

### Содержание учебного материала

Тема занятия по профориентации	Виды деятельности
Анкетирование родителей	Выявление заинтересованности родителей в проведении профориентационной работы с детьми в старшем дошкольном возрасте.
Входящая диагностика первоначальных представлений детей о профессиях	Выявление уровня первоначальных представлений детей о трудовой деятельности взрослых.
Беседа «Есть много профессий и хороших и нужных»	1. Беседа: «Зачем человек трудиться»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»
Профессии работников детского сада.	1. Беседа «Кто работает в детском саду»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»;
Профессия овощевод	– 1. Дидактическая игра «Угадай профессию»; 2. Рисование «Чудо-овощи»; 3. Чтение Г. Сапгир «садовник».
Профессия фермер	– 1. Беседа: Профессия-фермер»; 2. Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессии; 3. Д/И «Угадайте, что я делаю?»; 4. Просмотр мультфильма «Фермер»
Профессия-спасатель	1. Беседа: «Когда случается беда»; 2. Рассматривание иллюстраций по профессии;

		3 Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-спасатели»
Профессия садовод	–	1. Чтение Г.Сапгир «Садовник»; 2. Беседа «Кто такой садовод?»;
Путешествие мастерскую сапожника.	в	1. Загадка; 2. Беседа о значении обуви»; 3. Презентация «Сапожная мастерская».
Профессия сапожник	–	4. Дидактическая игра «Чего не хватает»
Профессия инспектор ГИБДД. Встреча инспектором.	-	1. Чтение художественной литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; 2. Беседа «Профессия полицейский»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; 4. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; 5. Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»;
Профессия лесник	-	1. Просмотр презентации «Кто в лесу главный?» 2. Беседа «Знакомство с профессией лесник»
Профессия-юрист		1. Беседа «Юридическая консультация»; 2. Дидактическа игра «Подскажи нужное словечко»
Мы идём в ателье. Профессия модельер, портной, швея.	-	1. Беседа «Профессии: модельер, портной, швея»; 2. Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»; 3. Дидактическая игра «Украсим платье».
Профессия гидрометеоролог	-	1. Беседа «У погоды нет плохой погоды»; 2. Знакомство с профессией метеоролога; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Прогноз погоды»
Путешествие мастерскую художника. Профессия художник.	в	1. Рассматривание картин и репродукций знаменитых художников; 2. Чтение художественной литературы; – 3. Экскурсия в картинную галерею; 4. Беседа; 5. Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии» 6. Просмотр мультфильма «Маленький художник»,

	«Похитители красок»;
Мы идём в театр. Профессия - актёр	1. Беседа «Театральные профессии»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; 3. Рассматривание альбома «Профессии театра».
Путешествие в столовую. Профессия повар-кондитер	1, Беседа «Профессия повар»; 2. Виртуальная экскурсия в столовую; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; 4. Дидактическая игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии», чтение стихотворения С. Михалкова: «А что у вас?»»;
Артисты цирка	1. Беседа о цирке и людях, работающих в цирке; 2. Просмотр презентации «Цирковые профессии»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На арене цирка».
Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки. Профессия – скульптор.	1. Рассматривание фотовыставки «Красивые скульптуры нашего города»; 2. Работа над пословицами о труде; 3. Презентация «Кто такой скульптор?»; 4. Творческая коллективная работа на участке по изготовлению снежной скульптуры на участке.
Профессия учёный.	– 1. Презентация «История появления профессии учёного»; 2. Беседа «Кто такой учёный? Чем занимается?»; 3. Проведение опыта.
Путешествие в ветеринарную клинику (виртуальное) Профессия – ветеринар.	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Ветеринар-врач для животных»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; 4. Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит».
Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	1. Беседа «Профессия капитан корабля»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; 3. Дидактическая игра «Что нужно моряку»; 4. Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»

Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия военный.	1. Отгадывание загадок; 2. Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать»; 3. Чтение С.Сахарнов «Два радиста», Ю. Любимцева «Буду военным»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «На границе»; 5. Рассматривание альбома «Военная техника и оружие».
Профессия моей мамы.	1. Беседа «Профессии наших мам»; 2. Рассматривание альбома «женские профессии»; 3. Дидактическая игра «Кто что делает»; 4. Сюжетно – ролевая игра «Мама на работе».
Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия цветовод. Профессия флорист	1. Загадки о цветах; 2. Просмотр презентации «Флористика и флорист»; 3. Дидактическая игра «Четвёртый лишний»;
Путешествие на стройку (виртуальное) Профессия строитель.	1. Беседа «Кто работает на стройке». Рассматривание иллюстраций, альбомов; 2. Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Кто построил этот дом?»; 3. Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 4. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители».
Путешествие в пожарную часть. Профессия пожарный.	1. Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; 2. Чтение художественной литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом»;; 3. Загадывание загадок о пожарной безопасности; 4. Беседа «Профессия пожарный»; 5. Виртуальная экскурсия в пож. часть; 6. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юный пожарный»



Профессия учёный орнитолог.	–	1. Беседа «Кто такой орнитолог»; 2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»; 3. Чтение А.Черпукова «Птичкина столовая».
Путешествие на шахту (виртуальное). Профессия шахтёр	на –	1. Презентация «профессия-шахтёр»; 2.Бескеда о труде шахтёров; 3.Чтение стихов, рассказов; 4. Посещение краеведческого музея
Путешествие в космическом пространстве. Профессия космонавт.	в –	1. Беседа «Если очень захотеть - можно в космосполететь»; 2. Чтение рассказа В.Бороздин «Первый в космосе»; 3.Моделирование сюжетно-ролевой игры «Путешествиена ракете»
Профессия-журналист		1. Беседа «профессия журналист»; 2. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Интервью»; 3. Дидактическая игра «Не ошибись».
Профессия-телеведущий		1. Загадка о телевизоре; 2. Виртуальная экскурсия на телевидение; 3.Беседа о профессии телеведущего;
Профессии моих родителей		1.Выставка фотографий о профессиях родителей группы; 2.Беседа «Где работают мои родители»; 3. Моделирование сюжетно-ролевой игры «Родители наработе».
Путешествие по семейномуальбому. Профессии наших дедушек и бабушек	по наших и	1. С оставление рассказа «Кем трудились мои бабушка и дедушка»; 2. Рассматривание семейных фотоальбомов.
Беседа «Кем я хочу быть»	я	1. Дидактическая игра «Какой профессии этопринадлежит»; 2. Загадки о профессиях; 3. Беседа. Составление рассказов «Я буду....» 4. Раскрашивание картинок - разукрашек по выбраннойпрофессии.
Итоговая диагностика		

## 2.2. Оценка результативности программы

Изучение результативности работы по реализации программы по ранней профориентации «В мире профессии» проводится с помощью:

- наблюдения;
- беседа;
- мониторинг.

Критериально- диагностическим материалом для определения оценки эффективности выполнения программы является анализ сформированности первоначальных представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Критерии	Показатели
Качественные	Для воспитанников: Сформированность первоначальных представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей, о разнообразии профессий. Сформированность чувства уважения к людям разных профессий.
	Для педагогов: Умение организовать работу по профессиональной ориентации с детьми старшего дошкольного возраста. Создание системы работы по ранней профориентации детей. Активизация творческого потенциала педагогов.
	Для родителей: Расширение знаний родителей о ранней профориентации детей дошкольного возраста; Активное включение в совместные с детьми мероприятия познавательного характера.

### Вопросы беседы на выявление представлений детей о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

- Какими орудиями труда пользуется?

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

- Что делает человек данной профессии? Ответы детей заносятся в

таблицу

**Таблица - Опрос о знаниях труда взрослых**

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия Труда	Процесс труда (что делает человек?)

### **2.3. Организационно – педагогические условия реализации Программы**

Реализация программы базируется на созданных с психолого - педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несоответствие точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;

Материально-технические условия реализации Программы: музыкальный зал, групповые комнаты детского сада; мультимедийные средства, компьютеры.